

文理念的引导,这对于学生来说更加重要。

二、作文教学中情感教育的渗透

1. 阅读拓展, 积累写作素材

要想真正提高学生的作文水平, 阅读量是一个重要的指标。所以, 老师在作文课之前, 可以给学生列出阅读书目, 督促学生认真完成, 同时采取课堂检查的方式, 让学生明白阅读是写好作文的基础, 也是最为重要的途径之一。“熟读唐诗三百首, 不会写诗也会吟”说的就是这个道理。阅读拓展不能任由学生随意阅读。现在是网络盛行的时代, 由于学生缺乏鉴别阅读物的能力, 容易被一些网络垃圾小说、颓废文学等不良信息影响, 所以, 在阅读拓展过程中, 老师一定要给出标准, 配合家长对孩子进行监督和指导, 这样才能保证孩子在有效、良性的阅读氛围中, 提升写作水平。

2. 注重体验, 激发情感共鸣

体验式教学对于小学生作文尤为重要, 因为在小学阶段的孩子们, 他们对这个世界充满着好奇, 对新鲜事物充满着无限的想象力和创造力, 所以, 在作文教学中, 一定要注重体验式教学, 要把他们带到情境当中来, 走进学生的情感世界里, 用他们看到世界的颜色去寻找心灵同感, 这样才会激发学生的创作兴趣, 从而让学生的作文言之有物, 抒发真情实感。我们在作文教学中, 常常看到千篇一律的文章, 或者没有情感的模式套路, 这种情况的出现就是学生在没有任何体验或者体验不够深入的情况下, 就采取“硬编”的方式, 绞尽脑汁做一些词语的堆砌, 不仅浪费了宝贵的时间, 而且对于学生学习作文的兴趣和积极性来说, 也是很大的打击。

3. 回归生活, 强化情感体验

生活即教育, 教育即生活。这不是一句简单的标语, 而是包含着深刻的教育哲理在里面, 教育的本质就是生活。因为人是社会的产物, 而学校就是学生步入社会时的预备阶段。在指导学生作文的时候, 要将人的情感和体验渗透到教学当中, 比如, 在写《我的爸爸》这篇文章的时候, 就要引导孩子去用心体会爸爸与他在情感方面的关联, 以及从生活的细节当中去感受父子之情, 只要学生可以感受到这种情感, 那么写作对于他们来说不止是一个情感的自然流露了, 再也不会感觉那是一个苦差事, 甚至有很多学生寻找到了生活与情感体验的快乐之后, 爱上了写作课, 当

然作文水平也会不断提升。

4. 立足教材, 感悟人本情感

语文教材为写作教学提供了很好的参考标准, 同时, 也为提高学生的作文水平提供了大量素材。其实, 作文教学就是在引导学生情感的交流与体验, 每一篇文章的写作, 都代表着一个学生自我情感的本性流露。在我们的生活当中, 每个人的成长道路都不相同, 对这个世界的感受和看法也不一样, 而这种不一样的视角, 就会在作文中表现出来。对于教育工作者来说, 最大的任务就是发现每个孩子情感的多样性和发展性, 立足教材, 循循善诱, 让每个孩子都能在写作中找到自我, 让写作真正成为他们学习过程中与家长、老师以及自我情感交流的桥梁, 用他们真实的语言和真挚的情感, 抒发自己对周边一切事物的认知并记录下来。

三、结论

在小学语文教育教学中, 语文做为一门基础学科, 小学语文教学显得尤为重要。而随着教育体制的不断改革创新, 素质教育受到越来越多的关注与重视。小学语文教学不仅仅要让学生学到更多的语文知识, 更重要的是要促进学生语言表达能力与阅读能力的提升, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在教学过程中, 教师只有将自己的情感融入其中, 对学生的情感进行培养, 才能更好地激发学生的学习兴趣, 从而促进语文教学目标的实现。小学生作文教学是素质教育非常重要的一部分, 也是学生在整个小学阶段打基础的关键, 所以, 作为教育工作者, 任重而道远, 需要付出更多的精力去仔细琢磨, 不断提升专业水平, 更要指导学生通过阅读量的积累、情感共鸣的构建等方式, 立足教材, 让他们的综合素质得到提高, 实现小学作文教育质的提升。

参考文献

- [1] 崔雷. 群文阅读视野下作文教学的关键策略[J]. 语文知识, 2017, (10): 64-65+75.
- [2] 袁玲. 为“作文”插上快乐的翅膀——小学起步作文教学初探[J]. 教育科学论坛, 2017, (14): 78-80.
- [3] 张雪莲. 浅议优化小学作文教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, (05): 70.

浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略

唐连秀

(桂林市全州县绍水镇完全小学 广西 桂林 541501)

【摘要】 新课改背景下, 教学一直在强调减负, 为学生减负。减负的最佳途径是提高课堂的教学效率, 在同样的时间内, 当课堂效率得到提高时, 学生可以学到更多的知识。在小学高年级数学课堂中也同样如此, 数学教师需要探索提高小学高年级数学教学效率的策略, 为学生营造一个高效的数学课堂。

【关键词】 小学高年级; 数学课堂; 教学效率

《义务教育数学课程标准》中要求教师合理利用课堂教学时间, 激发学生学习兴趣, 培养学生综合能力与综合素质, 真正提高课堂教学效率, 有效构建高效课堂。传统的数学课堂中教师不尊重学生的主体地位, 将自身放于过于主导的地位, 导致学生在数学课堂中处于越来越被动的地位, 这种方式不利于学生长期的数学学习, 教师应该尊重的主体地位, 让学生主动参与到课堂中, 教师和学生的相互合作才能构建一个高效的小学高年级数学课堂。

一、提高小学高年级数学教学效率的策略

1. 备好课是提高小学高年级数学教学效率的基础阶段

在教学中, 一些老教师会凭借自己的经验直接走入课堂教学, 省略了备课这一环节。教师应该了解到备课不仅仅是备教材, 还要备学生, 每一届的学生都各有特点, 教师应该在备课时努力的钻研教材, 根据课堂的教学目标努力的钻研教材, 找到教材中的重难点, 合理的设置课堂的导入环节, 课堂的讲解, 以及课堂的巩固环节, 同时, 了解学生的身心发展特点以及个性特点, 在学生的特点的基础上去设置课堂中的活动, 使课堂的设置能够激发学生的兴趣, 提高学生的参与感和主动性, 一个优秀的教师应该是各方面都很优秀, 不论是在备课环节的准备上, 还是在与学生的交流上, 还是在课堂的巩固上。老教师应该合理的利用自身长期以来积累的经验, 在备课时仍要好好准备, 备课环节是提高小学高年级数学教学效率的基础阶段, 对教师的教学来说起着事半功倍的作用。

2. 多媒体信息技术是提高小学高年级数学教学效率的重要手段

数学本身就是一门充满着理性和思考的学科。本身的知识体系就容易挫败学生学习的积极性, 因此, 教师在日常的教学方法的选择上要努力的为学生营造一个活跃的数学课堂, 在一个和谐活泼的范围之内去学习知识, 会降低数学在学生心中的难度。随着互联网的发展, 多媒体信息技术普遍的应用在课堂上。教师可以利用多媒体信息技术来激发学生的学习兴趣。在课堂的导入环节, 教师可以通过多媒体展示与课程相关的图片, 视频, 或者是音乐。一方面学生更容易对多媒体产生兴趣, 通过多媒体设置一个有趣的导入更有利于之后的学习, 多媒体还能够设置一些有趣的游戏。比如在学习比时, 教师在课程导入时可以通过多媒体为学生展示一些图形的图片, 通过图形的放大和缩小来引出比的概念, 多举一些图片的例子加深学生对比的概念的理解。在导入环节之后, 教师也可以寻找一些生活中的关于比的例子, 让学生写出比, 通过多媒体来多多的向学生提供一些例子, 在例子中写出比, 判断学生是否已经掌握了比的概念。

3. 引导学生动手实践, 提高学生操作技能

在数学教学中, 学生的动手实践能力也很重要。教师要为学生留有主动动手操作的机会, 只有通过亲身的实践, 对于知识点的印象才会更加深刻。比如在学习圆锥、圆柱时, 在学习圆柱的表面积时, 侧面积是一个什么样的图形呢, 教师可以让学生自己去制作一个圆柱, 或者将做好的圆柱给学生, 让学生亲自去展开圆柱的侧面, 亲身实践以下圆柱的侧面展开是一个什么样的图形。在学习圆锥时, 教师可以让学生去制作圆锥, 也可以将圆锥的图片展开, 让学生观察圆锥的侧面展开图。在学习图形时, 教师要为学生留有一些动手实践的机会, 让学生在动手实践的过程中主动去学习。

4. 合理的设置课外作业巩固数学知识

传统的数学课堂中, 教师认为大量的习题能够让学生巩固已经学到的知识, 并且做的题目越多越好, 教师往往在放学回到家之后仍然需要学习到十点才能完成作业。不仅无法保证学生的睡眠质量, 学习效率也得不到保证。这种影响是长期的, 挫败学生对于数学课堂的兴趣。作业只是起一个检测和巩固学生上课所学的知识的作用。教师在设置课堂作业时应该根据学生自身的发展特点去设置作业, 作业不在于多, 而在于精。教师选取一些有特色的数学作业, 能够巩固到上课所学的知识, 太多的重复的练习题的布置只会加大学生的负担。教师需要尊重学生的主体性, 在作业的布置上, 尽量布置一些带有生活情境的习题, 而不是枯燥乏味的直接计算。当作业更接近生活时, 学生更感兴趣, 也更能提高学习效率。数学的学习是为了能够让学生在生活运用数学知识来解决问题, 因此, 教师要引导学生将数学知识应用到生活实际中。

总之, 提高小学高年级数学的课堂效率, 需要教师和学生的共同合作。而因为学生还处于小学阶段, 自主能力较弱, 需要教师适当的引导。教师要在备课时备教材的同时, 也备学生, 从学生的角度出发设置课堂。在课堂教学中, 巧妙地利用多媒体进行教学。在学习图形时, 教师要注重提高学生的动手实践能力。当然, 合理的课外作业的布置也至关重要。教师要改变传统的教学方式, 以学生为主体, 引导学生学习。在教师和学生的共同合作下, 提高小学高年级数学课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 贺丹宏. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 学周刊, 2019(4).
- [2] 张丽霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 发展导报, 2019(4).
- [3] 杜春霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(3).