

初中语文课堂教学语言的有效性分析

施娟

(云南省楚雄州南华街马街镇马街中学 云南 南华 675208)

【摘要】在初中语文课堂上,教师为学生讲授知识、解决问题时都需要运用到一些专业性的词语,也就是教学语言。教学语言对语文教师向学生传递信息具有重要的作用,因此,教师应结合学生对语文的学习需求,正确使用教学语言,潜移默化的为学生营造良好的语言环境。本文通过分析初中语文课堂教学语言教学的问题,对教育语言的有效性进行了探讨。

【关键词】语文课堂; 教学语言; 有效性分析

引言

在初中教育阶段,语文占据着重要位置。教师应充分利用自身的知识储备,为学生提供最有效的帮助,利用合理的教学语言引导学生学习语文知识,激发其对语文的学习兴趣。初中生正处于身心高速发展时期,对未知事物只有浓厚的兴趣,教师应合理抓住这一特征,通过教学语言吸引学生注意力,用教学语言熏陶学生,从而增强学生语文综合素养。

一、关于初中语文课堂教学语言的问题分析

(一) 教学语言缺少对学生的关心

由于传统教育观念的影响,初中阶段的语文教育仍存在一些错误使用教学语言的问题,导致语文教学的有效性大幅度降低。为解决此类问题,教师应将教学语言与学生的实际情况相结合使用。教师职业核心素养的其中之一为伦理精神,其为教师品德的重要组成部分,教师是否拥有良好的、坚定的伦理精神,将直接影响教学应用的有效性。由于应试考试的原因,学校、教师和家长都对学生的成绩有着较高的要求,成绩逐渐侵蚀了教师的伦理意识。因此,教师对学生的心理状态并不关心,只要求其成绩能够达到较高水平,使其无法感受到教师、家长的关心,从而不愿学习语文,降低了语文课堂教学的效率。

(二) 传统教学语言无法激发学生对学习语文知识的热情

虽然我国教育领导者正大力推进新课程改革的发展,但大部分教师仍保留着传统“应试教育”的思想。由于目前职业教育与普通教育的分离,若学生的成绩未达到普通高等中学的录取分数线,则只能选择职业教育,这种现象使家长和教师更加注重学生的成绩情况,对其心理状态和其它方法的发展都采取忽视的态度。因此,在语文学科的教学实践过程中,教师通常采取“死记硬背”的教育方式,让学生没有任何情感的掌握语文知识,即使无法完全理解知识点的意思和来龙去脉,也必须对知识进行机械性的使用。这种情况很大程度上影响了学生对语文本身正确的认识,降低了其对语文学习的兴趣。

二、关于提高初中语文课堂教学语言的对策探讨

(一) 根据实际情况灵活地使用评价语

评价语指的是教师通过学生的表现情况与自身的教学理念结合,给予其恰当的语言评价。教师可以通过恰当的评价语,评估学生对语文知识的掌握情况,使其能够根据评价语对自身学习方法、课堂表现情况做出合理的调整。若对学生一直使用有表扬意识的评价语,会使其无法认识到自身在学习过程中出现的不足,对自身不良的学习习惯和学习方法无法进行合理的调整。正确合理的评价语能够帮助学生

提高学习效率,在学生犯错误时,有警示意识并委婉的评价语能够帮助学生纠正错误,使学生能够选择出正确的学习方法。

例如,在学习朱自清的文章《春》时,教师可以对学生提问,比如“文中具体描写了哪五幅春景图?”、“作者以什么样的心情迎接着春天的到来?”并且可以根据学生的个性特征分成小组进行自由讨论。有的同学回答出“春草图、春花图、春风图、春雨图、迎春图”,教师可以使用“你回答得真棒”、“你是一个聪明的孩子”等教学语言对学生进行鼓励。有的同学虽并未解答出问题,但教师可以应用“没关系,下次努力”等积极的语言鼓舞学生,从而使学生能够充满激情地投入到语文课堂中。

(二) 精心设计提问语和导入语等教学语言

提问语能够最大程度地集中学生的注意力,提高其独立思考、解决问题的能力。教师应考虑学生的心理状态,通过了解其认知水平和学习目标等现实因素,设计简洁、准确、易懂的提问语,从而提高其在面对语文问题时的注意力。导入语是教师在课堂开始时最先应用到的语言,通过富有创意、吸引力的语言,使学生在最短的时间内集中注意力。因此,教师课堂开始时,应准备巧妙的导入语,将课堂节奏进行良好的把控,使用富有较强感染力的导入语引导学生学习语文知识。

例如,在进行《观沧海》的讲授时,教师可以先应用准确简洁的语言为学生讲述此诗的写作背景,使其能够了解作者作诗时昂扬奋发的精神。在讲解完此诗的基本内容时,教师可以使用“诗中有哪几句描写了虚景?这种景象体现了诗人什么样的意境?”或“整首诗哪一个字统领全篇,成为了诗的线索?”这种提问语,为学生提供一个独立思考的机会,从而将课堂的教学节奏合理掌控。

结束语

综上所述,随着我国新课程改革的不断深化和完善,语文教学模式也逐渐发生变化,教师应提高自身对教学语言的应用,在实际教学过程中引导学生能够充分了解到语文知识的魅力。

参考文献

- [1]程六洲.初中语文课堂朗读教学语言艺术探析[J].基础教育论坛,2019(16):33-34.
- [2]杨雨彤.初中语文阅读课教学语言情感化研究[D].集美大学,2019.
- [3]郭光兰,朱敬涛.一字未宜忽 语语悟其神——初中语文散文教学语言品味策略初探[J].中学语文教学参考,2018(32):37-38.

高中历史课堂教学与学生思辨能力的培养

孙菊云

(江苏省姜堰中学 江苏 姜堰 225500)

【摘要】历史学科的学习总是充满着哲理和批判性,高中阶段是养成良好的思维方式的重要时期,在学习历史的时候,学生总是能或多或少地收获一些人生哲理。但是由于社会生活环境的局限性,他们没有办法辨析某些深层次的问题。教师需要将思维训练引入到课堂中来,帮助学生理清他们的思绪,养成良好的理解和分析习惯。

【关键词】高中历史; 思辨能力; 素质教育

引言

辩证能力是一种重要的思维能力,如果在成长的过程中没有受到良好的思维训练,后期是很难形成这样高素质的思维习惯的。受中华传统教育文化的影响,学生们普遍都不怀疑“权威的东西”。因此,为了培养他们独立思考、独立学习的好习惯,应该要选取合理的、有效的教学方法。

一、培养学生对历史的兴趣

俗话说,兴趣是驱动求知欲的根本动力。要激起学生的学习欲望,首先必须要让他们了解到历史的魅力所在。传统的历史课堂就是“满堂灌”的现象频频出现,完全没有留给学生自己思考的空间,久而久之,同学们也会认为上课只要紧跟授课老师的思维理解知识点就好了,没有必要做过多的思考。笔者认为历史是一门故事性极强的学科,只要老师们精心准备,便可以充分调动学生学习历史的兴趣。那么如何调动学生的积极性和主动性呢?

(一) 关注热点问题

某些历史事件跟今天在身边发生的事有异曲同工之妙。比如最近的中美贸易战,同样是利用强权进行打压,我国清代更为严重。

(二) 营造学习氛围

历史的学习不应该是枯燥的,教师应该用一点有趣的课程设计,为讲解增添光彩。比如在讲解人教版高中历史必修二第二单元中“开辟新航路”这一节的时候,可以适当地去搜索一些背景故事,或者是文学作品,大航海时代的西方人民正是处于勇于探索的时期,整个社会出现一种积极探索未知世界的氛围。能够让学生真切地感受到时代带给人民的影响。还可以利用发达的媒体设备,下载一些相关的影视文艺作品,通过赏析这些优秀的作品,营造一种身临其境的感觉,激发学生的求知欲。

(三) 采用多种教学方法

学习历史不止是单纯地背诵文字就能够拿到高分,而是面对所给的材料,比如图片、表格、史料,能够进行深入地分析。那么要训练这样的分析能力,在平常

的教学活动中,教师们就可以多找找素材,比如在学习人教版高中历史必修二第五单元“中国近代社会的变迁”,这个单元讲解的内容也与社会生活十分接近。从娱乐、交通、习俗等多个方面论述了中国近代以来的改变,教师甚至可以让学收集一些资料来进行分享,比如在我国改革开放前所用的粮票、布票等等。

二、建立以问题为导向的课堂

辩证法的中心思想是从正反两面去看待同一个问题,而对历史事件的评价向来就是有好有坏。教师要鼓励学生多多思考,提出自己的见解。一开始学习的时候,某些同学是不具备这样的能力的。需要老师给予正确的引导。在课堂上通过提问的方式引导学生思考,通过不同层次的问题。让他们了解到学习历史过程中,应该要做到由浅入深,举一反三。为了活跃学生的思维,我们应该先设置一些简单的,能够快速熟悉教学内容的问题。比如在讲解人教版高中历史必修三第一单元“中国传统文化主流思想的演变”的时候,根据教学内容,可以这样提问“为什么会有儒家思想独大的局面呢?”答案在书上就能轻易找到。

三、培养学生的批判精神

想要改变学生乐于接受“现成的知识”的现状,就要改变现有的教学方法,

教师应该要明确自身在课堂上的定位,要多倾听学生们的声音。对于喜欢发言的学生,即使他们思考问题的切入点不太对,也要给予一定的鼓励。但笔者认为,大多数学生还是需要老师的引导,一些善于思辨的,可以起到带头作用的学生反而性格不是很外向。这时候需要老师去发现和挖掘这些同学身上的优点,认真地倾听同学们的发言。在自由讨论结束后,分析和总结也很有必要,根据不同学生的发言内容,保留较为正确的、符合史实的观点。

结束语

高中阶段是培养学生思辨能力的重要时期,通过不断的思维训练,不仅可以提高历史这一科的成绩,在各个学科之间,辩证思维也是非常重要的。通过对不同问题的分析和讨论,拓宽思维角度,完善思维体系,增强思辨能力,促进综合素质的提高。

参考文献

- [1]秦津.问题探究法在高中历史课堂中的运用研究[D].天津师范大学,2019.
- [2]孙若南.高中历史教学中辩证思维的培养研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]江鸣.高中历史有效教学的几点尝试与探索[J].学周刊,2018,03:80-81.

信息技术促进小学数学思维能力的培养

王荣涛

(湖北省十堰市竹山县张振武小学 湖北 十堰 442200)

【摘要】随着多媒体信息技术的不断发展,在现在的小学数学教学过程当中如果想要让同学们真正地掌握所学的理论知识,并且能够运用其解决实际生活中存在的问题,那么就需要培养同学们具有一定的思维能力,这样才能提升同学们对于数学学习的兴趣,在自主探索的过程当中,养成更加良好的学习习惯,形成更加和谐的教学氛围。将信息技术这种先进的教学方法引入到课堂教学当中,可以为同学们展现更加具有特色的教学方法,真正的打破传统教学的弊端,弥补以往教学当中不足的地方,使同学们能够形成自己独特的创新思维和创新能力,顺应时代的要求,提升自身综合素质。

【关键词】小学数学; 数学教学; 信息技术; 思维能力; 培育培养

引言

随着新课改的不断深入推进,运用信息技术教学的方法和手段已经在目前的教育领域应用得越来越广泛,在此过程当中,也受到了社会各界的普遍认可。数学是一门贯穿我国九年义务教育的一门学科,对于数学的学习,更不是一朝一夕的努力,更多的应该是持续的学习过程,而在此过程中,教师应该学会运用合理的教学方法,培养同学们的数学思维,使信息技术教学模式能够在现在的小学数学课堂当中体现应有的价值。大部分数学内容都具有抽象性和逻辑性,因此如果能够利用多媒体的方式,将其更加直观的展现了同学们的面前,就可以加深对于理论知识的理解,使同学们能够将其内化为自己的能力,真正的提升数学思维能力。

一、利用创设问题情境的形式引发同学们进行自主思考

在当下的小学数学教学过程中,如果想要真正培养同学们的思维能力,那么就应该引导他们学会主动思考,只有改变传统枯燥乏味的教学模式,才能够避免教师在课堂教学中对同学们进行一味的知识灌输,帮助同学们养成独立思考问题的习惯,学会运用学习的知识解决问题。思维的源泉来自于问题,因此,如果能够在教学过程中为同学们创设生动有趣的问题情境,那就可以使同学们更好的认识到旧知识与新知识之间的联系,更加有效地引发学生思考和探索。而应用多媒体信息技术就可以充分调动同学们的学习过程当中的积极性,也可以利用视频和图片的形式刺激同学们的听觉和视觉,使他们能够更好地理解抽象并且枯燥的数学知识,真正的促进同学们数学思维能力的发展。

例如,我们在学习有关《圆柱与圆锥》这一课时,教师就可以在课前导学阶段利用丰富多彩的多媒体技术为同学们展示文件所学习的重点和难点内容,教师也可以将圆柱与圆锥融入实际的生活,使同学们认识到在日常生活中也有许多类似图形的出现,这样不仅能够加强理论与实践之间的有机结合,还能够增加同学们对于本节课学习的好奇心,从而在学习过程中做到主动思考,营造更加轻松愉悦的教学氛围。

二、演示探究过程,获取丰富感性认识

在小学的教学课堂教学中,如果想要真正的提升同学们的思维能力,那么就要加强他们在获取知识过程中的思维训练,只有教师重视对于同学们的思维培养,才能够达到预期的教学目标。由于小学生并不具有丰富的生活经验和理论基础,因此,如果想要让他们更加深刻地掌握抽象的数学知识,就应为他们更加直观的演示推导过程,使他们对于数学学习内容能够有自主探究的兴趣,只有学会如何独立解决问题,才能够养成良好的学习习惯,促进思维能力的发展。教师也应该学会在教学过程中,借助信息技术的手段为同学们建立更加直观的感性认知,只有同学们得到丰富的感性认知才会提升自身思维的活跃程度,有利于数学思维能力的培养。

比如,在教学六年级《位置与方向》这节课内容时,假如教师仍然运用传统的

教学模式,只是利用黑板教材等辅助工具进行一味的口述就没有办法让同学们理解坐标系所涵盖的空间内容,这种教学方法不仅不能够提升同学们对于数学的学习热情,还会影响他们创新性思维的发散,导致同学们在学习过程中缺乏思考的过程。但是如果可以利用丰富多彩的多媒体信息手段为同学们解决实际生活当中存在的问题,那么就能够将抽象的理论知识更加直观地展现在同学们面前,真正的拓展思维空间,提升同学们的综合素质,有助于更加高效地在自己的大脑当中构建知识网络。

三、丰富教学资源,提高数学思维能力

对于小学的同学来说,培养数学思维最主要的途径之一就是进行自主探究和小组合作学习,因为利用小组讨论的方式可以增强同学们之间的互动和交流,也能够在学习的过程当中学会依赖教材内容和新媒体资源。因此,如果想要在课堂教学中真正的提升同学们的思维能力,就需要教师利用以往的教学经验而设计出更加新颖的教学方式,使同学们能够掌握更加丰富的资源,拓宽自身知识面的同时提升对于数学学习的兴趣。随着我国多媒体信息化的不断发展,我们也可以在课堂学习中借发达的技术手段为同学们提供丰富多彩的视频和图画,这样就可以从各个感官调动同学们的学习体验,进一步激发对数学学习的好奇心,真正感受到数学的魅力。同学们如果能够通过网络信息内化为自己的知识,那么就能够获取知识的同时培养独立解决问题的能力,更加新兴的教学方式会引导同学们从各个角度、各个层面来进一步加深对于学习理论知识的理解,提高同学们思维的发散性,使他们能够在日后的学习中学会举一反三,具有更加灵活的数学思维。

结语

综上所述,随着多媒体信息技术的不断发展,将这种更加新兴的教学方式融入课堂是大势所趋,因为它能够在课堂教学中为同学们提供更加丰富多彩的信息,对于培养学生的数学思维具有十分积极的作用。因此,教师在日后的教学过程中,也应该学会利用以往的教学经验,为同学们制定更加适宜的教学方法,真正的培养每一位同学的数学思维能力,为日后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]王红玉.信息技术辅助下的小学数学思维教学模式研究[D].宁夏大学,2016.
- [2]杨丽.小学生数学思维培养存在的问题及对策研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]张文超.小学生数学语言能力发展的教学模型研究[D].西南大学,2017.
- [4]吴松玲.基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D].扬州大学,2018.