

小学六年级数学分层教学法的实施策略

方如红

(广西壮族自治区崇左市扶绥县中东镇中心小学 广西 崇左 532114)

【摘要】所谓分层教学法就是依据学生自身的学习状况、教师的建议,来进行班级选择,教师针对不同层次的班级采取不同的教学方法,确保学生的成绩得到全面提升,与此同时培养其数学素养,使其可以在生活中的各个方面灵活运用数学知识。分层教学最大的益处在于尊重学生的差异性,因材施教,促使每位学生都可以养成良好的数学素养,缩短学生间的差距。

【关键词】分层教学;小学数学;实施;策略

引言

小学六年级的数学知识普遍比较抽象,而小学期间的学生年龄又相对比较小,没有一定的学习能力和数学逻辑思维,无法自主学习。所以,教师要在教学中采取有效措施,帮助学生养成数学逻辑思维。在诸多教学方法中,分层教学法对小学六年级数学教学质量和教学效率的提高起着关键作用。本文以分层教学法对小学六年级数学教学的益处为讨论重点,充分分析分层教学的优势。

一、分层教学法的概念

众所周知,在传统的教学模式下,教师不会因为个别情况而单独对那些数学基础知识薄弱的学生展开教学,只会顾及整体的学习情况采取教学措施,属于无差别教学。这也是传统教学的弊端之一。分层教学法的产生完美的解决了这一难点。尤其在学生能力水平发展不一的情况下,实施分层教学就显得十分重要。在小学数学课堂中,采用分层教学法使强者更强,基础知识薄弱的学生变得更强,树立对数学的兴趣和信心,不断突破自我。

二、分层教学在小学六年级数学教学中的应用优势

(一) 对学生的优势

小学六年级数学教学中采取分层教学法,可以最大限度地制止学生在课堂上完成知识学习后无事可做。分层教学和素质教育进行了完美结合,保证学生在数学课堂中得到全面提升。教师需要在课堂和生活中对学生进行观察,为其制订合理的学习目标与教学方法,保证课堂的针对性,提升课堂效率与课堂质量。

(二) 对教师的优势

分层教学极大程度上锻炼了教师的应变能力。教师需及时对分层教学法的方案进行修改,解决学生在分层教学法中所出现的问题以及在课堂上学生提出的问题,教师通过不断的更新教学方法和解决各种问题,积累经验的同时也提高了自身能力。

三、在小学六年级数学教学中实施分层教学的策略

(一) 学生主体分层

小学六年级作为过渡年级,教材中所讲述的内容是为初中学习打下一个基础。教师在分层时要依据学生学习能力以及学习情况进行分层,针对不同层次的学生采取不同教学方法,从而让学生能够得到更快、更全面的发展。

例如,在人教版小学六年级数学上册《圆》中,教师可针对不同层次的学生设置不同的问题。例如,针对学习成绩和能力比较优异的学生可以提出以下问题“在一个花园中有一个圆形亭子,小花从亭子的一端走到另一端需要20步,已知每步大约50厘米,问亭子的周长大约是多少米?”这道题目是需要一定的转换,从中寻找出关键信息。具体答案如下: $C=\pi d=3.14\times 1000\text{厘米}=3140\text{厘米}=31.4\text{米}$,

所以,亭子的周长大约是31.4米。针对学习成绩和能力中等的学生可以提出以下问题“一个圆形水壶的半径是6厘米,它的周长是多少米?”此题可以直接根据公式进行运算, $C=2\pi r=2\times 3.14\times 6=37.68\text{厘米}=0.3768\text{米}$,所以,圆形水壶的周长是0.3768米。针对学习成绩和能力较弱的学生可以提出如下问题,帮助其学会圆周长计算的公式并充分运用。“一个圆的半径为7厘米,问它的周长是多少厘米?”, $C=2\pi r=2\times 3.14\times 7=43.96\text{厘米}$,所以,圆的周长是43.96厘米。教师要根据学生阶段性学习情况对分层进行调整,从而保证学生能够得到更好的发展。

(二) 教学目标分层

教师需要对教学目标进行分层,确保教学目标的科学性和合理性,促进学生更好的学习。以人教版小学数学六年级下册《负数》内容为例,针对基础知识薄弱生可以把让他们正确读、写负数作为教学目标;针对优质生可以把负数的意义以及数轴意义与画法作为教育目标。通过不同目标的设定,帮助各层次学生提高各自的学习成绩。

(三) 教学评价分层

教师要改变以往依据学习成绩高低评价学生的观念,可以从学生成绩的提高、学习态度以及学生特长等方面进行评价,以此激励学生学习兴趣。教师科学合理的评价,不仅可以帮助学生树立自信心,使他们对自身有更加科学的认识,还能调动他们的学习积极性,为未来的学习奠定基础。以人教版小学数学六年级上册《比》为例,“ $3\times 40=8\times 15$ 改写成比例”薄弱生如果正确回答出答案,教师要充分给予肯定,激励其自信心。优生需要在答对问题后还要讲解解题思路,教师也要给优生一定的鼓励,帮助发展其他方面的能力。

结束语

整体而言,分层教学法促进了学生未来的发展,教师要把分层教学法运用到小学数学教学当中,帮助学生树立自信心和数学素养,激发他们的数学学习兴趣,促进他们得到全面发展。但分层也非一成不变,需根据学习情况不定期进行调整,促进学生间的良性竞争。分层教学法可以培养出更多符合国家社会发展需要的高素质人才,对我国人才培养有着重要作用。

参考文献

- [1]董立星.小学六年级数学分层教学的有效实施策略探究[J].课程教育研究,2018,14:136-137.
- [2]唐梅兰.小学数学分层教学的策略[J].课程教育研究,2018,22:152.
- [3]李云山.分层教学在小学六年级数学的实施策略探讨[J].名师在线,2019,19:60-61.

试论多媒体技术在小学中高年级语文教学中的运用

冯才清

(四川省成都市双流区棠湖小学 四川 成都 610200)

【摘要】随着科技的迅速发展与时代的不断进步,多媒体技术逐渐在教学中占据了重要地位,成为辅助教学的有力工具。利用多媒体技术进行教学在一定程度上提升了教学效率与质量,也可以激发学生学习的兴趣。因此,多媒体技术已经普遍应用于小学中高年级语文教学中。

【关键词】多媒体技术;小学语文;应用策略

引言

语文是小学教学中的重点科目之一,因此,教师一直在探寻合理高效的教学方法,以提高学生的语文综合水平。利用多媒体技术进行小学语文教学亦有多年的经验与历史,它能够为学生提供教材之外的内容,或者将教材中的内容用较为生动的方式表示出来,使学生对语文知识有着更加直观的体验。本文将多媒体技术如何在小学中高年级中运用进行探讨。

一、利用多媒体展示教学内容,加强直观体验

小学生的生活体验相对较少,在接触教材中的一些课时,可能不会在脑海中形成具体的实物,在学习课文时感到空洞乏味,较为吃力。这样会使得小学生的注意力不能完全集中在课堂上,导致课堂效率低下,最后语文成绩得不到提升。多媒体技术可以将声音、图片等融合到一起,将课本中的内容呈现到小学生面前,让学生有代入感,加强直观体验。例如在学习部编版小学语文五年级下册中《威尼斯的

小艇》这一课时,小学生对课文中描写的威尼斯景物大多数没有了解,也就无法想象出大街上的交通工具以小艇为主的画面,无法感受到威尼斯风光的独特的美。因此,教师在讲解这篇课文时,便可以运用多媒体技术,将威尼斯的风景照片以及小艇在城市中穿梭的视频通过多媒体屏幕展示给学生,让学生理解船夫是如何驾驶着小艇“左拐右拐地挤过去”。学生在亲眼见过课文中的画面后,便可以模仿课文中对事物的描写方法,对拓展思路以及提高语文写作水平都有着很大的帮助。并且通过多媒体技术的运用,把文章中枯燥的文字和图片生动地展现出来,形成了真实的画面,学生的直观体验增强了,兴趣也得到了激发,参与课堂的积极性也得到了有效提升。

二、利用多媒体技术教学重点难点

学习语文并不是只学习识字造句、读课文等简单知识,还要学习课文背后蕴含的深刻思想,并且逐渐提升自己写作的的能力。但理解中心思想以及写作对于中高年