

翻转课堂在小学科学教学中的有效体现

唐巧

(重庆市南岸区天台岗小学 重庆 400000)

【摘要】在新课程不断深入改革发展的当下,小学科学教师可以将翻转课堂应用到教学之中,通过充分备课设计微课视频并研读教材;通过小学生的自主学习探究来领会科学重点知识;开展科学学科的合作交流学习这几大关键方面,来提高学生的科学素养,丰富他们的科学知识,为未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身小学科学教学经验,对翻转课堂在小学科学教学中的有效体现做逐一深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

【关键词】翻转课堂;小学科学;有效体验

一、充分备课设计微课视频并研读教材

在小学科学教学过程中,小学科学教师所做的备课工作就是为小学科学课堂提供服务,小学科学教材就是开展科学教学活动的重要载体之一,小学科学教师只有在备课过程中深入的为小学生们了解科学教材的重难点,才能有效的促进小学科学课堂教学的充分实施工作。在小学科学教师开展科学翻转课堂实施的过程中能够,需要教师重点把握有关新课改下科学教学的精神与具体的科学教材内容,根据这些科学教学内容为小学生们制定好内容丰富以及时间简短,并且能够将科学知识重难点进行突出的翻转视频课件。目的就是为了让小学生们看完小学科学的微课后充分激发小学生们学习科学学科的积极性,并且深入了解到小学科学学科学习的重难点知识,进而为小学生们构建较为完整的小学科学知识性框架。

例如,在学习《蚕的生长变化》这一科学课程单元时,小学科学教师就应当在备课时充分的了解到教材的重点内容就是要求小学生们在课堂中激励交流有关蚕的生长变化,并且通过观察蚕的外形与实际行为来判断蚕将来会长成什么样。这个重要的科学课程内容学习是一个长期并且动态化的过程,要求小学生们在科学课堂中仔细观察并发现其中的科学知识。但由于小学科学教学时间的充分限制,如果小学科学教师采用传统意义上的小学科学教学形式就会拉长小学科学教学的时间,并且降低小学科学课堂的教学效率。这时小学科学教师就可以通过网络科学资源的搜集与悉心处理,将蚕的整个生长变化整合成微课形式的视频来让小学生们进行观看,在此过程中小学生们从蚕的外形颜色、体长以及实际食入量等各个活动状况的直观性中发现科学知识,并且有助于小学生的科学知识构建。

二、通过小学生的自主学习探究来领会科学重点知识

小学科学的翻转课堂中核心关注点就是小学科学教师与小學生之间的角色互换。小学科学的翻转课堂主要强调了小学生主体地位的充分体现,小学生作为小学科学课堂学习的主人,应当在微课的科学视频中实现科学学科的自主性学习。因此小学科学教师应当在小学科学中扮演小学生科学学习引领人的角色,能够在科学的翻转课堂中有效引导小学生们利用网络资源,来下载与科学课程相关的微课视频,并且在引导中促进小学生们自主观看并学习这些科学教学视频,让小学生们在深入了解科学知识过程中领会科学学科重点的知识内容。

例如,在学习《磁极的相互作用》这一科学课程单元时,小学科学教师就可以

在科学课前为小学生们准备高效率的微课视频,并在科学导学案的设计过程中针对本科学教学单元的授课内容给予适当的问题,来引导小学生们在对磁极相互作用的学习内容预习过程中进行自主思考和探究。在开展科学自主学习过程中,小学科学教师应当教会小学生们结合科学的微课视频与科学教材中的内容,认真的梳理出有关磁极相互作用需要掌握的基础科学知识,以及自己通过导学案预习时遇到的问题。在开展小学科学课堂授课时,小学科学教师还可以通过为小学生们展示微课视频的暂停、回放等功能来教给他们自行掌握科学学科的学习进度。

三、开展科学学科的合作交流学习

在小学科学的翻转课堂中开展合作交流的重要环节,能够推动小学生们在自主学习科学学科的微课视频内容后,小学科学教师在翻转课堂中开展科学化的分组,并且科学教学目标的引领中要求小学生开展小组讨论并有效交流自己在微课视频的自学过程中遇到的科学问题。在小学生们彼此的科学问题交流解决中,小学生们就能充分的拓展科学思维,小学科学教师还可以根据小学科学教学的重难点来启发小学生们进行科学探究,并鼓励小学生展示自己的科学学习成果,促进小学生们学习科学知识的效果最优化。

例如,在学习《不同物质在水中的溶解能力》这一科学课程时,小学科学教师就可以在科学课堂中向小学生们展示与科学课程相关的实验微课视频,引导小学生们分为不同的科学学习小组来用事先准备好的科学教学材料,并按照科学微课中的操作步骤来开展科学模仿实验。在科学实验过程中,科学自做组成员可以根据实验数据进行有关科学知识的讨论与交流,结合微课视频与自身的实验动手操作来深入了解不同物质在水中溶解能力的不同。

总结

小学科学是一门能够提高学生科学素养的科目,教师在进行课堂教学时,要将翻转课堂有效应用到其中,不断加强学生的学习积极性,充实他们的小学科学学习生活。

参考文献

- [1]赵娜.翻转课堂在小学科学教学中的应用方式[J].小学教育,2016,02
- [2]吴建斌.小学科学实验课程如何提高学生的学习兴趣[M].教育周刊,2016

初中生物教学中学生主体参与思考

夏飞龙

(江西省丰城剑声中学 江西 丰城 331100)

【摘要】生物在初中课程中占据较重地位,目前教育改革不断深入,对初中生物教学如何在应试教育模式下,给学生灌输更多知识,提高学生综合素质给出了更高的要求。由于生物课程是学生小升初新增的课程,学生对其适应能力可能不高,需要引发学生对生物的学习兴趣。在教学过程中,积极发挥学生的主动性,参与课堂的热情,从中得到正向反馈,从而达到学生对生物的学习兴趣的培养目的。本文主要是针对冀少版本的初中生物,探讨学生主体参与课堂的教学模式。

【关键词】初中生;主体性;冀少版;教学模式

前言

传统教学模式是以老师和课本为中心,形成老师单向灌输、学生被动接受的填鸭式教学。素质教育是引导学生主动参与课堂、探索知识,是以学生为中心的教学模式^[1]。教材是课程的核心,是学生接触知识的材料。冀少版本的初中生物是以学生发展为中心的教材,有利于学生的学习和发展。主要分成了七个单元,根据学生的认知水平,从个体到群体、具体到抽象、现象到规律的三个维度循序渐进的向学生体系化的建立了生物知识的大体框架。教师在教学中引导学生参与到对知识的探讨,开展自主学习,培养学生的生物学习热情,从整体上把握学生对知识的掌握程度。

1. 学生的主体性参与

学生在生物课程的主体参与表现在:课前预习、课堂讨论、课后复习,学生可以从这三个方面来提高生物知识的掌握程度。

1.1 课前预习

课前预习可以让学生对将要学习的知识有一个初步的认识,在课堂上可以更好的参与到师生的知识探讨中,更加容易了解并且掌握知识。在这个过程中,可以提前告知学生要如何自主去探究学习内容和方向,可以进行拓展性的了解更多相关的知识。

1.2 课堂讨论

课堂讨论有助于教学氛围的形成,能够主动自主学习到生物知识。教师可以对小学生进行分组,分别扮演教师与小学生的角色。教师组需要提前对学习内容有整体上的了解,教师组对学生组进行学习内容上的提问,学生组可以从课本上去寻找答案加以回答,教师在旁边给予补充。在这个过程中,教师需要对学生充分尊重,可以让学生自由发挥。

合作性学习,教师可以通过分组学生,在学习上可以用图例列下在学习中碰到的问题,汇总在一起,相互讨论,将每个问题能够尽量全面的解答,不能全面回答的问题可以由教师详细给予说明。初中生物一般会涉及到实验,传统实验都有既定的实验步骤。学生的自主性在这个过程中完全无法解放出来,参与热情不高,可以鼓励学生自己小组化来设计实验流程。在这个过程中学生可以充分调动自己的想法,表达个人的观点,主体意识可以得到增强。

1.3 课后复习

课后复习有利于学生巩固知识的掌握,扎实基础,构建完整的知识体系。重视课后作业,能够查漏补缺,检验学习效果。学生可以通过复习再现所学知识,发现缺陷,可以及时弥补。在复习中可以提出基础知识点,掌握基础技能,运用科学的训练方法,举一反三,把知识活化,提高应试能力^[2]。

2. 教师的教学策略

教师的教学策略对学生在生物课程上的主体性参与学习有至关重要的作用,可