

小学四年级数学学困生应用题解题方法分析

胡岸峰

(寻乌县三标中心校 江西 赣州 342213)

【摘要】在小学时期学习数学能够很好地锻炼同学们的逻辑思维能力，教育工作者需要注重提高数学教学效率，良好的教学方案是提高数学教学效率的最好方法，针对小学四年级的数学教材，大多以应用题为主，但在教学过程中发现同学们对应用题的理解能力还不够高，影响数学的教学效率，针对该教学问题，本文将进行着重分析，提出解决方案。

【关键词】小学数学；应用题；学困生；解决方略

引言

针对小学生学习小学数学应用题，他们不仅需要数学的逻辑思维能力，还需要同学们能够领会题目意思。但是当前的数学教学效率并不理想，教育工作者需要提供有效的教学方案，帮助学生理解课本内容，解决学习问题。

一、加强同学们对相关应用题的交流讨论

教育工作者根据小学四年级数学教材提供有效的教学方案，充分发挥同学们在学习过程的主体作用，教育工作者以引导人的身份指导同学们在应用题中交流讨论，自主学习，提高同学们学习应用题的积极性，从而促进学生学习效率的提高^[1]。由于小学四年级应用题的类型较多，想要同学们掌握每一种应用类型的解题思路，需要在教学方案下下功夫，教育工作者在指导过程中，应该将抽象的问题具体化，加强同学们对应用题的理解和学习，还可以通过加强学生与老师之间的交流与互动，让教师明白学生不懂的点在哪，也让学生在疑惑的时候可以请教老师，从而快速解决问题。例如在应用题的题干中，给出了相关的已知条件，教师要指导同学们指出题目的中间问题，再找出一些隐藏的条件，建立起逻辑关系，帮助同学们提高解题思维能力，从而促进学习数学的效率。

二、创造情景环境，营造学习氛围

如果想要提高小学数学应用题的教学效率，需要将教学内容生活化，使得学习内容不断贴近同学们的日常生活，从而提高学习效率。特别是针对学困生，教师更应将教学知识与生活情景相联系，帮助他们更好地理解数学知识，从而解决应用题目，培养他们的解题思维能力，从而提高数学的教学质量。例如小学数学四年级下册《三角形》这章内容，在导入教学内容之前，可以问同学们，在日常生活中有哪些三角形？通过同学们的回忆后，老师可以向同学们展示一些日常生活中以三角形的形状显示出来的物体，从而让同学们明白三角形的概念，并懂得三角形有哪些分类及性质，以及怎样计算三角形的面积？等等。

三、利用画画法来增强同学们对应用题的理解

相比于其他题目类型来说，应用题的文字较多，所含的内容信息也较为丰富，同学们，需要从中提出有效信息和条件进行解题，需要提高同学们的阅读能力^[2]。根据小学四年级数学的教材内容，所涉及的应用题目比较简单，为了增强同学们对应用题目的理解力，教育工作者可以通过画画的方式展现出题干的意思，加强同学们的理解力。而在小学数学四年级的应用题教学过程中出现了很多学困生，主要也

是对题干的意思不够了解才出现的情况。例如小学四年级数学上册《条形统计图》这章内容，教育工作者在进行教学内容导入之前，可以让同学们观看主题图，有关北京市2012年8月的天气情况，可以问同学们这个月北京市的天气情况怎么样？在哪段时间内气温有所升高？在哪段时间内气温又有所降低？并问同学们这可以用什么样的方式直观地展现出来？然后引导同学们绘制统计图表，设计条形统计图。因此，教育工作者在教学过程中将问题进行转化，引入教学内容，画出具体的过程，这样可以把相关内容清晰易懂的表示出来，增强同学们的理解。

四、从总体上把握解题方法

在应用题中，一般会有一些比较零散和隐藏的条件，这对同学们进行解题有一定的难度。因此，教育工作者应该从全局的角度将条件进行整合，从抽象隐蔽到具体显露，帮助同学们的理解。例如四年级下册《四则运算》这章内容，涉及到加减乘除，针对基础较弱的学生，涉及到加减乘除中的其中两种，可能就有些难度，当四则运算全部混合到一起，难度更大。这是教育工作者应当从全局来思考，可以编制一些顺溜的口号，让同学们进行记忆，在四折混合运算过程中，先算乘除，后算加减，有括号的先算括号里面的，以及分配律结合律等等公式，让同学们牢牢记住，以及被减数、除数、商、积、和等等概念，让同学们有一个清晰的记忆^[3]。当四则运算加入到应用题中，不仅仅只是四则运算的难度，还要对应用题的题干意思有所了解，所以同学们要牢牢掌握四则运算的内容，有了这个基础，才能在应用题上灵活运用，让同学们对四则运算这个大内容有一个全局解题的方法。从而提高小学数学应用题的学习效率。

结束语

总而言之，小学四年级的数学内容的应用题的类型非常丰富，如果对这些应用题的类型能够灵活运用，可以有效提高同学们的逻辑思维能力，从而增强同学们的综合素质。针对基础较薄弱的学生需要用有效的方法来改善这种情况，减少学困生的数量，本文通过交流讨论，情景设置，画画法以及整体把握法的相关分析，能够有效改善学困生的疑惑，加强同学的理解，从而促进学生的学习。

参考文献

- [1]张丽娟. 小学数学核心素养培养策略的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2]吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3]甄晓慧. 小学数学问题情境教学的问题与对策研究[D]. 聊城大学, 2017.

高中语文作文评改策略研究

胡琼

(云南省镇雄县以勒中学 云南 镇雄 657216)

【摘要】作文一直是语文这门学科的重要组成部分，并且在高考中分值的比重也是较大的。教师在传统的教育评改中往往是在唱“独角戏”，评改重作文评价，轻作文修改；重教师付出，轻学生参与。学生被动的接受着教师评改作文后的结果，并且在这个作文的评改中几乎没有参与感。若想提高学生的日常观察能力以及写作能力，就要让学生积极的参与到作文评改的过程中来，以便更好的提高学生的语文素养。

【关键词】高中语文；作文评改；语文素养

《语文新课程标准》中指出：写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。写作可以说是学生对日常生活发现的总结，对自身生活经历的挖掘，是对自身语文核心素养的体现。由此可见，写作对学生语文素养的培养具有着极大的意义。教师应当优化评价策略，让学生在写作之后的评改中得到诸多收获。

一、高中语文作文评改的现状

高中语文中的作文这一模块中，学生主要的工作主要就是写完作文，而后的作文评改几乎就是教师一个人的事情，学生没有任何参与感。这样并不利于学生写作能力的提升，更不利于学生语文素养的培养。

(一)重作文评价，轻作文修改

教师的作文评改任务，可以说就是在作文后写出评语，并且简单的点出作文的一部分优缺点，再给予分值，最后发放到学生的手中，这几乎就是大部分教师作文评改的基本流程。学生收到这个作文后也就是看一下分值，随后这个作文就“不复

相见”了。教师忽视了学生的二次修改，其实这环节才是作文评改中重中之重的一部分，这一环节的忽略不仅减少了学生对写作的积极性，也严重制约了学生语文素养的提升。教师的评语可以采用一些古诗词，让学生无论在哪一个学习语文的过程中都可以体会文学的魅力，从而提高学生学习语文的素养。

(二)重教师付出，轻学生参与

传统的作文评改中，只有教师才参与到了这个过程当中，他们以付出着的身份，从情感和能力两方面对学生的作文进行理性的评价。学生接受分数后，几乎就没有主动反省自己在作文中出现问题的现象。高中教师其实在作文这个模块完全可以在自己的空闲时间进行细致的批阅，并且可以在评语中给予一些建议，以此，让学生明确自身在作文中存在的不足和问题。虽然教师进行了呕心沥血的批改，但是在学生这方面并没有得到相应的反馈。他们只是在乎分数的高低，而不尊重教师背后认真批改的辛苦，学生的参与意识没有得到唤醒，评改的作用没有得到最大化利用。

二、高中语文作文评改策略

新课程改革的实施,对传统的教育模式产生了极大冲击。新课程改革主要针对传统的教育模式存在的弊端提出改革,旨在更好地培养综合素质全面发展的学生,为社会培养时代新人。

(一) 发挥学生的主体地位, 倡导小组合作

作文评改的目的就是要让学生认识到在自己的写作中存在的问题及不足, 如果还是按照以往的模式, 就违背了新课程改革提出的以“学生为本”的理念。在高中语文教师评改过作文后, 可以适当的给予作文这一模块几节课, 并且在课堂上采用小组合作的方式, 让学生自行的对组内作文进行鉴赏, 然后有纪律性的发表意见, 这样通过同学之间的表述, 每一位同学也会对自己的作文进行反思是否出现了相同的问题, 这也有效的将学生融入到作文评改的过程中。并且不仅给予了学生思考的时间和组织语言能力的机会, 而且还将师生在课堂上的关系恰当的转换过来, 有效的提高了作文评改的效率。

(二) 坚持二次作文, 评价与修改并重

“二次作文”就是在教师的评改和建议的引导下, 学生通过总结和反思对作文进行再次修改的过程。传统的作文评改流程是教师对作文进行一系列的分析, 给予评语和分值, 最后发放到学生的手中, 学生看过成绩, 评改结束。由此可见, 学生在这评改过程中, 仅仅是知道了自己作文的分值, 对后期的作文评改建议等都抛诸脑后。教师可以强行的将“二次作文”作为一次作业, 需要学生上交。但最好教师可以找办法让学生对写作产生兴趣, “兴趣”可以给予学生学习动力, 并且学习效

果将会得到卓越提升。

(三) 优化评改形式, 评改主体多元

优化评改形式, 力求从每一个方面都能反应出学生存在的问题, 让学生能明确的意识到自己在作文中存在的不足并及时的做出调整。评改多元化主要包括: 自我评改、小组评改等方式, 让学生从多角度的评改中提升写作能力。并且学生在接受到意见和建议之后, 使学生对作文进行更加深入的思考, 进行“二次作文”。这种优化评改形式和评改主体多元化, 既可以尊重学生的主体地位, 也可以很好的培养学生的主体意识。

结束语

综上所述, 在作文这个模块中, 评改是十分重要的一部分。现如今的高中语文作文评改中存在的诸多弊端需要得到改变, 使作文指导性高, 对学生写作能力得到明显提升。教师的评改适宜, 就可以很好的激发出学生对写作的兴趣, 以及参与作文教学的积极性, 更好的提升学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 王秋实. 高中语文参与式作文评改教学研究[D]. 西华师范大学, 2016.
- [2] 袁霖. 延吉市第三高级中学作文评改现状的调查与分析[D]. 延边大学, 2019.
- [3] 刘兵. 高中语文作文评改策略研究[J]. 教育实践与研究(B), 2019(05): 23-28.

自主·合作·探究 ——构建小学数学高效课堂的措施

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

[摘要] 随着新课程改革的推进, 课堂教学开始要求以学生为主体, 促进学生的全面发展。在小学数学课堂中, 为了提高课堂质量, 构建高效课堂, 提出了“自主、合作、探究”的教学模式, 使小学生能够在数学课堂中锻炼自主思考、独立学习的能力, 成为课堂真正的主人, 提升数学综合素养。

[关键词] 小学数学; 自主合作探究; 应用策略

引言

数学一直是小学学科中的重点难点, 对小学生的学习能力有着较高的要求。因此, 为了激发小学生学习数学的兴趣, 并且在学习过程中提高逻辑思维能力以及自主学习能力, 教师应在课堂中科学合理地应用“自主、合作、探究”的教学模式, 构建学生参与机制, 让小学生从被动学习转为主动学习, 养成良好的学习习惯。本文将对如何构建“自主、合作、探究”的小学数学高效课堂进行探讨。

一、创设情境, 提高小学生参与课堂的积极性

小学数学与生活中的事物息息相关, 它来源于生活, 并且能够应用于生活。但数学知识对于小学生来说, 有时会出现难度较大、枯燥乏味的情况, 这时就需要教师引入小学生平时较为熟悉的事物, 由浅入深进行教材内容的讲解。为了更好地调动学生参与数学课堂的积极性, 在兴趣中学习, 教师可以在课堂中选择小学生感兴趣的生活情境, 将数学知识融入其中, 使得小学生能够真正参与课堂, 成为课堂的主导者^[1]。

例如在学习人教版小学数学五年级上册中的“可能性”这一单元内容时, 虽然小学生之前已经学习过“统计与概率”的相关知识, 但是“可能性”对于小学生来说仍然是一个全新的概念, 脑海中仅仅具有一些根据生活经验而得出的对事物可能性的模糊判断, 并不能理解它的具体概念。教师便可以在教学中设计相关情境, 帮助学生理解。例如教师可以在正式讲解教材内容之前向学生提出问题: 掷骰子可能出现“7”这个点数吗? 抛硬币一定会出现正面吗? 这些问题都是小学生可以凭借生活经验回答的, 这样提问可以让学生大致了解本节课涉及到的内容。在讲解过程中, 教师可以拿出颜色分布不均匀的红黄蓝三色转盘, 指针停在哪个小组选择的颜色上, 哪个小组就要上台表演节目。教师可以提问这样制定规则是否公平, 要怎么样运用本节课学习到的内容设计转盘才公平呢? 这样可以引导小学生运用理论知识解决实际问题, 在与自身的事情关联时, 也会提高小学生参与解决问题的积极性和主动性, 培养自主学习的能力。

二、小组合作学习, 进行探究

在当今社会, 不仅独立思考、自主学习的能力十分重要, 与他人的沟通合作能力对个人的发展也存在着很大的影响^[2]。在小学数学课堂中, 教师也要重视学生的合作学习, 让小学生在合作中全面发展, 获得情感体验, 促使学生充分发挥主体性、能动性、独立性的作用。

在人教版小学数学教材中, 有许多内容都适合进行小组合作探究。例如教师在带领学生学习人教版小学数学五年级下册中的“数学广角——找次品”时, 教师可以为每个小组准备天平和三个瓶子, 其中一个质量较轻, 为次品。小组同学通过实践以及合作讨论, 得出如何找到次品的方法, 以及分几次可以找出次品。除了上述例题外, 教师还可以让学生以小组为单位, 设计出新的找次品习题, 然后各个小组之间互换问题, 共同解决。在课堂最后的小组展示阶段时, 学生应亲自主操作, 同时

说出每个步骤的作用以及结果。在小组合作学习时, 学生可以学习到别的同学的思维方式以及巧妙解决问题的方法, 教师也可以及时观察到学生的学习状态, 为之后的教学方式的改进提供借鉴^[3]。

三、自主学习, 拓展思路

在小学生学习数学的过程中, 教师还要对其进行发散思维的训练, 以适应更高年级的数学学习, 获得全面发展的综合能力。在数学课堂中, 教师应始终把学生作为主体, 让学生在独立思考中加深对数学知识的理解, 摆脱传统的“填鸭式”教学。教师要以充分发挥学生的主体地位为出发点, 精心安排个体独立探究的内容, 提供充分的参与时间和空间, 使全体学生以高涨的情绪参与到异步、高效的自主学习。教师在讲解教材内容之前, 应该让学生进行预习, 把预习中发现问题带到课堂上, 师生共同解决。在课后, 学生在复习巩固的同时应将知识串联起来, 形成知识体系。

例如教师在讲解人教版五年级数学下册“分数的加法和减法”时, 在课前教师可以布置作业, 要求学生回顾之前学习过的“分数的意义和性质”, 从分数的性质出发进行加减法的学习。在巩固之前的知识的过程中, 学生可以进一步理解分数所表示的意义, “同分母分数进行加减法运算”的内涵, 以及约分、通分等在分数加减法运算中是如何应用的。教师可以举例: 一块蛋糕, 爸爸吃了 $\frac{1}{8}$, 妈妈吃了 $\frac{2}{8}$, 爸爸妈妈一共吃了多少, 这道题

中的分数具体表示什么? 这样既复习了之前的知识, 也可以在学生脑中形成知识结构, 为接下来的分数乘法学习做好准备。在小学生自我尝试、自我探究、自我体会的过程中, 能够深化已有知识、掌握新知识、建立新理念、发展思维能力与思维水平。

结束语

构建“自主、合作、探究”的小学数学高效课堂与新时代号召学生全面发展的教育理念相契合, 不仅增强了小学生的课堂参与度, 也在一定程度上加强了教师与学生、学生与学生的交流, 构建和谐向上的班集体。教师应不断提高教学水平, 改善教学模式, 使得小学生能够在数学学习中获得全面发展, 培养创新意识、合作意识等。

参考文献

- [1] 邱寿专. 谈小学数学“自主、合作、探究”学习模式[J]. 小学教学参考, 2019, 11: 73-74.
- [2] 黎健英. 小学数学“自主、合作、探究”的教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2019, 11: 149.
- [3] 严武彬. 小学数学小组合作自主学习型课堂打造策略研究[A]. 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版社有限公司: 2019: 2.