

论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略

林 钦

(福州市乾元小学 福建 福州 350000)

【摘要】随着科技社会的发展,电子设备的普及,大多数小学生在课余时间多是玩手机,看电视等,很少有人能够潜心读书,把自己沉浸到书海中去,加之父母老师没能及时引导,使得小学生们的阅读兴趣逐渐下降。而小学语文教学的良好开展不仅可以改善这种情况,更对其学生语言表达交际运用能力的不断提升发展具有积极的深远影响。阅读教育是学校语文学科教学当中的一块重要教学内容,引导学生不断学习汉字,认识陌生词语,丰富知识储备,提高自身内涵。

【关键词】语文教学; 阅读兴趣; 教学策略阅读

引言

我国经济发展,对于教育事业也越来越重视,教育教学也随着不断改革推进,国家,教育部门越来越重视素质教育,以及受到了广泛的认可。作为一名小学语文教师,有义务与责任履行教育部门所颁发的教育条文并且贯彻先进的教学理念,从而让每一位学生感受到文本阅读的所带来的乐趣。学校和教师都要充分的认识到提高学生的阅读综合力,对学生来说是十分重要的。

教师学校应该充分认识到做到培养激发广大学生青年文本人的阅读综合兴趣的极大重要性,并通过有效的文本教学技术手段,将青年文本人的阅读综合魅力充分地展现发挥出来,进而有效的培养激发青年学生的文本阅读综合学习活动兴趣,为最终提升青年学生的阅读综合素质发展目标打下坚实的教育教学基础。以下,将充分结合自身教学实践总结教学工作,就如何有效激发小学生积极参与课内外文本阅读的活动积极性提出一些相关教育策略。

一、创建良好的小学文本知识阅读学习环境

在现在小学语文课堂教学中提高学生们的阅读兴趣十分重要,首先就一定需要语文教师为每个学生自身创建良好的小学文本知识阅读学习环境。一方面,教师当然应该积极与每个学生之间展开互动交流与学生沟通,借此充分了解每个学生的喜好,掌握其基本个性与功能优缺点,进而使其能够更有针对性地为广大学生阅读提供其自己喜欢并可阅读的各类书籍。同时,教师也希望可以在开展教学活动过程中,适当地增添一些每个学生比较感兴趣的的教学内容,并仔细地认真观察每个学生的心理感受和学习状态,对学习状态差的一个学生可以进行及时性的调整,对学习状态好的一个学生可以给予充分鼓励和予以表扬,平等地真心关怀每位优秀学生。

二、增强学生阅读时的气氛

教师也应该通过对学生教室阅读环境的整体布置设计来帮助增强学生阅读时的气氛,如在教室设置一个读书角,从而使他们能够更加愿意积极主动的投入参与到语文阅读课的学习中。或者专门设立语文阅读课,在这节课上,老师们不在教授其他的书本知识,而是让学生们自行选择几篇自己感兴趣的文章,静下心来去阅读,去感受阅读陶冶身心的作用。阅读课结束后,老师们可以再另外布置给学生们一些其他的任务,比如课后课下与同学交流自己的阅读心得,又或是写下一篇观后感,同学间相互借鉴,从而形成较为浓厚的阅读氛围,来增强学生阅读时的气氛,让学生喜欢阅读,愿意阅读。

三、营造良好的学习氛围

我们都知道兴趣才是人们最好的老师,兴趣是发自一个人内心深处的强烈呼唤,兴趣的力量是巨大的超乎想象的,它能推动着学生们快速的向前发展。因为兴趣可以使得一件略显枯燥的事情变得生动有趣,兴趣可以使得一件充满挑战的事情变得迎刃而解,所以培养学生们的阅读兴趣至关重要。而要想培养学生们的阅读兴趣,必须在老师的带领下创造出一个良好的氛围。比如在教室的清洁与布置上,安排每一位学生参与其中,打扫出学生们所喜欢的舒适环境,让学生们生活学习在一个温馨惬意的环境中。除此之外,教师们更应该注重课堂纪律的维持,绝不能允许有个别学生故意扰乱课堂纪律,影响其他同学的学习,积极树立良好的班风班貌,这样不仅可以让学生心无旁骛的学习阅读,还能极大的提升阅读效率。

除了加强班级外部的环境氛围建设之外,在日常的语文教育教学过程中,教师们应该把注意力放在对学生的阅读能力的培养和提升上。老师们可以进行班内分组,让小组内的同学们相互学习,共同进步,打造出最佳的学习氛围。

四、提升小学生的文本教学阅读热情

教授给学生阅读的方法,主要可以让学生在简短的时间内获取数据中的知识与启发,当然就是不能够将自我的方法完全的灌输与每一个学生,不能要求每一个学生都遵循这一方法。不同的学生的个性以及学习能力都是不同的,一种阅读方法不可能适合全部的学生,强行让每一个学生都按照一个标准方法进行阅读的话,往往会适得其反。教师们应该根据不同学生的阅读特性逐渐引领学生们找到最适合自身的阅读方式,只有这样才能让学生从书籍当中获得知识与启发,达到事半功倍的效果。与此同时,教师们也可以与学生家长进行沟通,让学生家长也尽力关注支持小学生的阅读培养,比如让家长帮学生买一些适合学生的书籍,对其进行言语鼓励,并且营造一个安静的阅读环境。逐渐让每一位小学生充分地体会到阅读所具有的魅力以及阅读作为一种自我的爱好与习惯。

小学生年纪小,世界观等都还没有建立完全,需要老师和家长进行引导,一般孩子越小,学习能力越强,也越好根据老师的要求做出改变。因此为了提升学生们的阅读热情,教师们应该去寻找多种方法去尝试,比如给年级低的可以推荐读一些童话故事和寓言故事,比如《雪孩子》,从而将孩子们引领进一个多姿多彩的世界;年级高的可以推荐读一些名人散文诗篇,比如《白杨》,来提升学生的文化内蕴。

五、积极开展课外阅读实践活动,强化小学生的课外阅读兴趣

由于小学生阶段的年龄特点,决定了他们对学习的兴趣浓厚,就是由于他们正处于一个身心健康全面发展的关键时期,所以他们才会对外界的事物都充满好奇心,所以在小学语文阶段教学的过程当中,小学教育是具有非常明显的特点的。小学生往往都乐于观察、探寻外界的新鲜事物,对于外界的新鲜事物都会感到好奇,有着一颗萌动想要去体验的心灵,在这一时期,语文教师对学生进行指导,

不仅可以养成学生的良好阅读习惯,更使得学生的身心得到全方位的健康发展。

教师们在日常的教育教学过程当中,不仅得对学生们进行书本基础知识的深入讲解与传授,更需要带领学生学习认识到课堂外的知识,这就需要师生充分利用现有条件开展一些相应的教学实践活动,这样一来,一方面有利于提高学生们的阅读兴趣,另一方面方面也能培养学生们的自信心,使学生们可以大胆的讲出自己的想法,从容不迫大大方方的进行演讲或者朗读,针对朗诵或者演讲好的同学给予褒奖与赞扬,对那些朗诵或演讲上存在一些误差的同学给予鼓励,并帮助他们寻找问题的所在。开展这样的活动,还能够让学生们体会到中国语言的美妙之处,这样可以使鉴赏能力得到提升。

六、小学生课下如何发展培养阅读兴趣

第一,学生学好阅读不单单只能靠教学素材,老师的帮助,家长作为孩子的第一任老师,也要引导学生阅读。家长可以带着学生阅读,也可以读给孩子听,学生和家长一起查字典,认识陌生的字词,对于孩子来说,认识的多,学的多如果能够学会一些东西孩子会更高兴,更加能够激励阅读兴趣。在读书的时候,可以询问孩子喜欢哪些书籍,对什么样的素材更感兴趣,买给他们的看他们感兴趣的,更能激起孩子的兴趣。

第二,要让学生学会劳逸结合,对学生的课余时间做好合理的规划,目前,学生们的课外作业布置的量越来越大,完成作业以后几乎没有多余的时间去课外阅读,这会使孩子的词汇量下降,对于写作也有很大的影响,多多阅读课外书,在一定程度上,可以提高语文成绩,所以家长要给孩子充分的课余时间让他们阅读,减少给他们报培训班。

第三,可以通过给孩子看名著改编的影视剧来提高孩子的兴趣,边看电视剧,边阅读名著。不仅能培养孩子的认真细心的能力,找到影视剧与名著的区别联系,还能增进学生与家长的亲子关系,使得家庭氛围更加的和谐。

第四,有条件的家庭可以给孩子准备一个没有电视、手机、电脑等影响的屋子,父母如果有时间的话,也可以同孩子一同阅读。家长以身作则,为学生树立一个良好的阅读榜样,这样会极大的激励学生的阅读积极性,使得学生养成持久的阅读习惯。

结束语

由以上可以看出,我国越来越注重对学生的素质教育,教育部门也颁发了新课程改革的相关条文,语文作为科目当中的重要科目,语文教师需要严格的贯彻教育部门所颁发的新课程改革条文,不断深化改革,结合现在社会的发展,汲取精华营造一个有利于培养学生积极性的教学环境,这样一来,一方面有利于带动小学生积极主动参与阅读,另一方面还能达到促进小学生阅读兴趣的目的。

参考文献

- [1]孙红艳.小学语文教学中学生兴趣的激发策略[J].学周刊,2020(05):26.
- [2]袁亚琼.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].学周刊,2020(03):121.
- [3]牟静.激发阅读兴趣 提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J].中国校外教育,2019(31):94-95.