

乡土文化产生情感,有效培养学生的爱国情感,对学生未来的发展具有积极影响。如在进行历史课堂教学过程中,教师可以提前先了解即将教学的内容与本地的乡土文化资源之间是否存在联系,并安排学生提前对相关的教学内容进行预习,要求学生从所预习内容中发现本地乡土文化资源与课本内容之间的联系,制作成相关的学习ppt。实际教学时,安排学生进行教学演示,在这个过程中,学生可以有效地了解乡土文化和历史文化,有效达到教学目的。

三、地方史课程资源与校本课程整合教学

地方史课程资源的开发与应用,是学生丰富自我、了解家乡,传承文化、建设家园的必然要求,而它的实施除了在国家规定课程中的渗透外,与地方课程、校本课程的开发与实施进行整合,已经显得非常必要,不少学校已经取得了一些成果,我们开发和利用地方史课程资源,为学校开发和实施校本课程提供方便,为地方课程的教学提供本土的学习内容,为师生开展研究性学习提供素材。更为重要的是,我们的研究重点在于探讨如何将地方史课程资源与校本课程、地方课程和综合实践活动的开展实施进行有机地整合教学,形成课程的合力。

四、通过乡土历史文化资源积极开展初中历史实践教学

在初中历史课堂教学过程中,教师应充分发挥乡土历史文化资源的教学优势,积极开展历史课堂的实践教学模式,引导学生在实践教学活动中能够理论联系实际,积极开展历史的社会实践活动,通过实践活动的开展强化学生对于历史知识的记忆与掌握,培养学生的爱国主义精神及人文主义精神,促使学生在实践中感悟历史,夯实自己对于历史文化的了解,提高学生的历史实践能力,促进学生综合历史素养的培养。如教师可以在保证学生安全的基础上再积极组织学生去到当地的历史

博物馆、历史景点及文化博物馆等地方感悟历史,熟悉各个地方的历史文化史料。教师还可以组织学生以实践调查分析的方式对本地一直流传的民间故事进行调查分析,并寻找一些年龄较大的、在真实的历史事件中切身感受的本地居民进行采访,询问一些当时的历史事件,并在实践调查之后将其以图片、视频、音频、文字等相结合的形式组织起来,提高乡土历史文化资源的实效性及其真实性,用实践活动的参与强化学生的自主学习意识及学习能力,提高学生的学习效率,加深学生对于历史事件的了解与认识。最后,教师还应构建乡土历史文化教学的综合性评价体系,要求以新课程改革的相关要求及标准开展教学,要求整个历史课堂应围绕着乡土历史文化资源开展优化教学,重视对学生进行人文教育,将乡土历史文化资源的了解及学习水平作为评价的重要标准,提高初中历史课堂的教学效率。

结语

总而言之,乡土历史文化知识内容在初中历史学科的教学具有重要的价值和作用,对此,任课老师要不断加强对乡土历史文化资源的重视,加强乡土历史文化资源在初中历史课程教学中的有效应用,不断提升初中历史学科的教学效率和质量。

参考文献

- [1]侯锦才.初中历史教学中乡土历史文化资源的整合运用实践[J].科教导刊(上旬刊),2019(1):138-139.
- [2]闫玉林.探究乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J].课程教育研究,2018(52):36-37.

如何用分层教学法提高高年级小学数学课堂效率

余波

(广西玉林市陆川县清湖镇新官小学 广西 玉林 537718)

【摘要】随着新课改的不断推进,在高年级小学数学教学中应用分层教学法已经成为了高年级小学数学教师培养学生学习能力和学科核心素养的根本方式。对小学生的来说,高年级小学数学教学难度较大,应用分层教学法将有效照顾不同学生的学习能力。

【关键词】分层教学法;高年级小学数学;应用策略

新课改背景下,高年级小学数学教学中应用分层教学法对优化教学内容安排,提升教学质效等方面意义重大。基于新课程理念要求,优化分层教学作为促进高年级小学数学教学发展的重要途径和方式,需要高年级小学数学教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助分层教学,实现因材施教,是目前高年级小学数学教学中应用分层教学法的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照人教版高年级小学数学材料。

一、分层教学法的意义

分层教学法顾名思义,就是教师通过先分层再分组的方式将学生划分成一个一个的学习团体,不同的学习团体学习任务不同,团体内大家以小组方式合作学习探究,既能通过生生间的有效互动激发学生的学习兴趣,还能让整个教学过程变得更加稳定、可控。对高年级小学数学教学来说,分层教学法的教学作用非常大,主要表现为以下几点:

第一,分层教学法实现因材施教理念:教师要知道,学困生和学优生之间的学习差距非常大,这不仅仅是靠努力、奋斗就能弥补的,每个人的理解能力不同,消化知识的时间有长有短,如果将学困生和学优生放在一起,既耽误学优生深入学习,又耽误学困生记忆和理解知识。而分层教学法通过科学的分层策略将学困生和学优生分割开,自己学自己的,各有侧重,这样就能实现因材施教理念,保证每个学生都有自己明确的学习和努力方向,不会因知识太难而丧失学习信心,也不会因知识太简单而变得骄傲自满。

第二,分层教学法让教师更好的把控课堂教学节奏:对教师来说,将每一个学生作为管理单元进行管理未免难度太大,而且管理效果也非常差,但如果能把若干个学生作为一个管理单元,教师的管理难度和工作量就会减少很多,也就是说,通过分层教学法,教师可以以“分层定组”的方式扩大管理单元,从而更好的把控课堂教学节奏,而小组长的存在更为教师进行集中化、分层式管理提供了可能。

二、高年级小学数学教学中分层教学法的应用策略

1、目标与方法指导

首先,教师要为小组合作设定学习目标,比如在教学五年级数学《多边形的面积》中,教师可将学生分成AB两层,设置不同的学习任务“记忆并理解三角形、长方形和正方形的面积公式”“探究五边形、六边形…九边形的面积计算方法”,分层开展“小组”活动。其次,教师要为小组合作提供指导方法,还是以《多边形的面积》为例,教师让A层学生制作一厘米的若干个方格,拼成正方形和长方形,辅助理解面积公式的含义,并由正方形和长方形的公式推导出三角形的面积,让B层学生通过“分割法”把多边形划分成若干个三角形和四边形。

2、合作探究

合作探究的过程就是让小组间讨论学习的过程,首先,教师引导学生交流讨论,大家你一言我一语的讨论,A层学生相互合作制作方格,大家一起拼一拼,讨论“长X宽”的合理性在哪里,继而再观察三角形形状同正方形、长方形形状有何异同之处。B层学生则可以划分任务,通过尝试不同的分割方法找出最好的面积

计算方案。这个过程中,大家相互帮助,在言语交流和行为互动中不仅收获了知识,还能体会到集体学习的快乐和幸福。

3、小组展示指导

小组经过一段时间的合作学习获得学习成果之后,接下来就可以展示自己的成果,这个过程即正式进行“多边形面积的讲解”,以先前制定的小组学习目标为标准,让AB两个小组分别展示自己的学习成果,比如A小组成功制作出了由1厘米小方格所拼成的5X7长方形和5X5正方形,合作讨论出“长X宽”的合理性,通过分析三角形、正方形和长方形的形状得出三角形面积应当是正方形、长方形面积的一半。B小组找出了分割“正多边形”的最好方法。展示结束之后,教师要认真剖析AB小组的学习成果,指出他们的优点和缺点,比如A小组探究结果很准确,B小组尚未探究出普通多边形的分割方法,分析过程中就可以讲一讲多边形面积的计算方法。

4、课后总结

课后总结过程中,学生的自主学习能力和教师的引导启发作用则体现的更加明显。首先,学生以小组为单位,共同讨论探究过程中的细节性问题,比如B组学生会进行反思,没有考虑到多边形的分类,那普通多边形是否也可以用“分割法”求面积呢?问题引导下,大家再继续探究。其次,学生在总结过程中,教师可以进一步引导学生利用每个人的优势人员安排,比如A组中有几位学生表现非常好,可以探究更难的问题,则就把他们分到B组,反之亦然,在优化分层方式的过程中,大家会在符合自己学习能力的范围内快乐学习。

结束语

综上所述,应用分层教学法是新课程理念思想指导下高年级小学数学教学进行教学改革的重要措施。作为高年级小学数学教师,应当明确分层教学法的重要价值和意义,并采取科学的教學理念和多样化的教学措施积极优化分层教学。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位高年级小学数学教师提供有效的教学帮助。新课标下,小学数学仍为素质教育的基础性学科,希望广大高年级小学数学教师能够充分发挥自己的聪明才智,本着为学生负责的态度继续探究更好的教育教学方法。

参考文献

- [1]吴军城.如何用分层教学法提高小学数学课堂效率[J].新课程(下),2016(3):333-334.
- [2]李建成.浅析如何提高小学数学课堂效率[J].考试周刊,2017,000(0A0):70-72.
- [3]王占臣.基于分层教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].师:教师,2016(7):39-40.
- [4]卢雪环.以分层教学法促小学数学课堂效益[J].新课程(教师版),2017,000(003):93-94.
- [5]张琴丽.浅谈小学数学课堂分层教学法的应用[J].科学导报,2016,000(009):21-22.