

提升初中英语口语教学思路探究

张素琴

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

【摘要】英语是一门语言性的学科,因此学习英语离不开口语方面的教学和培训,但是在实际教学过程中,教师对口语教学的重视程度不够,因此在当前的初中英语教学中,很多学校都存在口语教学方面的不足,限制了学生英语应用能力的提升。所以英语教师必须认真展开教学反思活动,不断学习先进的教学经验和方法,并将其应用到初中英语教学中,以此不断提高初中英语教学质量,促进学生口语能力的提升。

【关键词】初中英语;口语教学;英语教学

一、初中英语教师在开展口语教学方面存在的不足

(一)对口语教学重要性认识不足

对英语口语教学的认识不足是当前初中英语教学一个最主要的问题。一些教师对口语教学的认识存在偏差,因此很多教师在教学过程中,将教学的重点放到对词语和语法等内容的教学上,而对于最实用的口语方面的教学,只用了很少的时间,这是目前初中英语教学中经常出现的问题,所以必须要引起教师的高度重视。

很多英语课文的教学内容是学生日常生活中都会用到的,利用这些课文对学生开展口语教学,不仅能够加深学生对单词和句型的印象,还能极大地提高学生的口语能力。且课文中的很多对话都是学生生活中经常用到的,通过组织学生展开大量的对话练习,可以极大地提高学生的口语能力和对英语单词和句型的了解,所以教师一定要认真开展口语教学,提高对口语教学的重视程度。

(二)缺乏应用英语口语的学习环境

要想大幅提高学生的英语口语能力,教师就要积极为学生营造英语口语训练创造学习环境,但是很多教师在教学过程中忽视了这项工作,因此导致很多学生的口语能力无法得到提升。

作报告是初中学生日常都会遇到的活动,利用这个活动结合课文可以很好地对学生展开口语训练。课文中的句子都与学生的生活联系非常紧密,学生在生活中对多数句型都能用到,而且学会了这些句型后,学生在进行写作的过程中,也能很好地应用到这些知识。所以教师要积极结合教学实际,积极创设英语口语学习环境。

(三)课堂教学的内容过于死板

很多教师在教学过程中,都存在教学活动死板的问题,他们将教学的内容牢牢限制在对课堂知识的教学上,这就很容易导致课堂教学的死板,限制了学生英语口语能力的提高。

教师要引导学生将文中的主要内容进行替换,来展开创新性教学,这样可促进学生学对课文知识的全面掌握,但是在实际的教学过程中,很多教师只是引导学生对课文进行简单的学习,没有根据学生的实际情况进行适当拓展,使很多学生失去了利用课文锻炼自己口语能力的机会,这是当前英语教师必须要认真思考的问题。只要教师积极展开对教材内容的研究,并善于在课堂教学的过程中积极运用替换教学法,将对话内容的关键词进行替换,就能很好地促进学生对英语口语知识的掌握,这对于提高学生的英语口语成绩有着很大帮助,所以教师一定要积极展开对相关问题的研究,利用文中的句型展开对学生口语的训练,改变课堂教学内容过于死板的问题,这些句型都可以与学生的日常生活进行紧密的结合,通过大量的训练,提高学生的英语口语能力,熟悉英语词汇。

二、提高初中英语口语教学的教学思路

(一)积极改变课堂教学的形式,促进学生更加主动地参与到英语口语教学中英语口语教学的开展离不开学生的参与,缺乏学生参与的口语教学,是无法取得理想教育效果的,所以教师一定要认真展开对英语口语教学思路的反思,不断对

课堂教学的形式和内容进行改变,只有这样才能促进学生更加主动地参与到英语口语教学中,这就要求教师一定要认真对英语课文中交际方面的内容展开研究,积极为学生在课堂上进行口语锻炼提供机会。要关注每一个学生的成长,只有这样才能不断提高学生对英语口语的重视程度。当学生能够积极主动地参与到英语教师开展的口语课堂教学中时,学生的英语口语水平就能得到极大地提高。

教师在引导学生学习课文的过程中,一定要对里面的重点句子展开分析,使学生能够积极地对这些句子的内容进行适当的改变,然后根据自己的词语库展开对话。像绝大多数英语课文中出现的很多句子,都是学生在日常生活中可能会遇到的问题,只要教师在教学过程中善于利用这些问题对学生展开教学,学生的英语口语能力就能得到极大地提高,这就要求教师在教学过程中,必须将课文的内容与学生的生活实际进行紧密结合,这样才能实现提高学生英语口语能力的教学目标。

(二)要不断拓展口语教学的内容和形式

传统的英语口语教学,很多教师都将教学的内容局限在对课本知识的讲解上,但是课本上的对话毕竟篇幅有限,想要通过简单的对话培养学生的英语口语能力难度非常大,所以在开展英语口语教学的过程中,教师一定要不断拓展英语口语教学的内容和形式,这样才能大幅提高学生的英语口语能力。在对学生进行英语口语教学拓展的过程中,教师要积极从相关的英语报刊、电视节目中选取丰富的教学素材,用多媒体的形式向学生进行展示,通过学生对这些教学素材的观察,借鉴面对话的内容,来进行口语训练,这样往往能够起到非常好的教学效果,而且由于教学素材的内容与现实结合得更紧密,更能吸引学生的注意力,起到良好的教育效果。

(三)要善于结合学生的特点为学生选择合适的口语训练内容

对学生进行英语口语教学,这是一个非常漫长的过程,必须要通过大量的英语口语训练,学生才能掌握口语对话的技巧,所以在对学生展开英语口语教学的过程中,教师一定要有责任心和耐心,要认真结合学生的实际情况,为学生选择合适的口语训练内容,只有选取的内容结合了学生的实际特点,才能不断提高学生学习的主动性,促进他们英语口语能力的不断提高。

综上所述不难看出,英语口语教学是一项非常重要的教学工作,它的开展对于提高学生的英语成绩和促进学生更好地应用英语展开交流,都有很大的帮助,所以教师一定要对自己的教学思路和方法进行不断地思考,在教学形式和内容上进行不断的改进,结合学生的特点对学生展开英语口语教学,这样才能实现提高学生英语口语能力的目标。

参考文献

- [1]张九龄.浅谈初中英语词汇教学[J].学周刊,2020(1).
- [2]王佑国.如何提高农村初中学生英语口语能力的研究及对策研究[J].课程教育研究,2019(49).
- [3]隋玲.浅谈初中英语口语教学活动策略和反思[J].中国校外教育(中旬),2015(12).

初中语文讨论教学策略

张燕

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

【摘要】随着我国的高速发展,教育事业越来越被重视。在初中语文教学中,讨论教学是以学生为主的教学理念,教师在课堂上运用有效的教学方法,吸引学生的注意力,开拓学生思维及潜能,培养学生的学习能力,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的素质和初中语文的教学质量。在初中语文教学中,讨论式教学是经常运用的一种师生互动方式。讨论教学能真正尊重学生的主体地位,将学生视为学习的主人,有利于发挥学生的积极性,提高课堂参与的效率,笔者在此结合实践谈谈初中语文教学中讨论教学的实施策略。

【关键词】初中语文;讨论;教学

初中语文小组讨论式教学是一种合作学习的模式,是一种有效地加强学生学习效果的教学方式。小组讨论式教学成为初中语文教学中的一种新模式,保证讨论式教学的秩序性和可控性是初中语文小组讨论式教学成功的关键。在语文小组讨论式教学的过程中必须对各个环节进行有效控制,优化讨论过程和讨论结果,对每个部分进行细致地分析,总结出一套有效的讨论式教学模式。

一、发挥学生主体作用

在初中语文讨论教学中,学生处于主体地位,教师需要强化学生的讨论指导,在讨论中需要注重讨论点的明确,这样学生的讨论就更具有针对性,学生讨论结束之后,还要实施多元化的评价,让学生找出自身的不足,确保讨论教学得到的放矢的实施。例如,在教授《故乡》一课的时候,教师要求学生通过课文阅读来分析,豆腐西施是如何变成这样的?学生参照课文,各自发表意见和见解。在此过程中教师不做任何评价,讨论结束后把评价权交给学生,引导学生进行相互评价和自我反

思。这时有的同学会对另一名同学做出评价:你的答案太过片面。我们在分析问题时,需应全面思考,从写作时代的背景与其本身因素来思考,这样会更具体深入。

二、始终坚持生本理念

在讨论教学实施过程中,学生是讨论的主体,需要我们切实注重讨论教学的实施,给学生足够的讨论机会,并且教师只能在其中为学生进行释疑解惑,充分将学生的主体地位作用发挥出来。例如,《紫藤萝瀑布》一课实施讨论教学时,教师可组织学生通过紫藤萝花来设置情境,在学生对课文进行深入阅读以后,让学生组织语言以自己的思维方式来描述紫藤萝花。教师可让学生在学前独自查找资料,认真观察紫藤萝花的形态,同时,把自身对这种花的体会进行探讨,通过探讨表述出自身对紫藤萝花的真实情感。像这种教学方式不但可以让学生对这种花有更深入的了解和掌握,并且还可以充分调动学生对知识的求知欲望。

三、注重讨论过程引导

学生在进行讨论实施之前,需要对学明确提出讨论的重点,这样学生在讨论过程中才能有的放矢的实施,而在具体的实施中,教师也需要对学生进行指导,这样才能更加有效地解决问题。例如,在对《桃花源记》一文进行讲解的时候,为了能够让学生可以在快乐轻松的气氛中带有情感地赏析文章,语文教师需为学生创建具有趣味性的情境,并同时通过多媒体技术来为学生展示各种世外桃源的景色,让学生如身临其境一样体会作者所构造出的优美、宁静、和谐的田园景象,从而使学生对这些灵动的画面形成无限的向往之情,深刻体会文中美感,让学生饱含深情与兴趣地来对此篇文言文进行学习,并设置好相应的问题。比如,本文的线索是什么?渔人发现桃花源时有哪些词语?作者是怎样描写桃花林的自然景色的?为什么桃花源人会来到这个地方?等问题提出之后,让学生带着问题来讨论,最后在相互讨论中得出本文的主旨:主要以渔人偶然发现桃花源的故事为线索,表现作者对现实的不满和对桃花源生活的向往,从而更好地在讨论中解决上述问题。

比如,在探讨“交通”“妻子”“绝境”“无论”等词语时,这些词语属于古今异义的词,可以让学生对古今两种不同的意思进行讨论,并找出二者之间的不同。比如“交通”,古义是交错相通,而今义是通达或者所有运输的总称。这样学生在讨论中,不仅能感受文言文带来的魅力,而且还能更好地对文本进行理解,促进学生对知识的学习,达到良好的教学目的。四、强化小组合作,实施趣味讨论

通过对大量的教学实践进行分析可以看出,小组合作形式的教学在语文学科教学过程中的合理有效应用,有着较强的趣味性和合理性,其不但能充分地调动起学生对于语文知识的学习积极性和学习热情,还对增强师生间和学生与学生间的互动、交流和沟通非常有利。学生在相互沟通、交流和互动的过程中,还可相互学习和借鉴彼此的思维形式与学习的方法,从而能够有效地提高教学效果和教学质量,强化学生语文知识的学习效果。例如,在对《观沧海》这首曹操代表性作品的讲解过程中,为了能够让学生可以深刻地认识和掌握这首诗原本的文学韵味与意境,语

文教师可先把全班的学生划分成若干个小组,之后引导各小组成员进行趣味性的讨论,依据《观沧海》中所描述的具体景色和情景,主动地去实施有效的交流和沟通,让学生把自身的体会有效地表达出来。学生在如此互动和讨论之后,思维会获得充分的调动,并且同时可通过自己所组织的语言来对相关的画面进行描绘,将讨论的焦点和结果,采取思维导图、漫画的方式将其表达出来,在创新讨论方式和增加讨论趣味性的同时,还能让学生真正地认识这首古诗中所表述的思想,也可让学生从小组成员中收获全新且较优秀的学习方法,最终在小组讨论下更好地强化学生对课文的理解和学习。

结束语

综上所述,在初中语文中加强讨论教学策略的应用,主要是在教学中将学生作为教学的主体来实施的一种教学方式,需要教师进行精心准备,同时还要在讨论中强化学生的引导,尤其是要将自身的组织和实施的作用有效发挥出来。这样才能让学生更好地讨论,促进实际问题的处理和优化。

参考文献

- [1]高锦恒.讨论中质疑,探究中解疑——浅谈初中语文课堂教学中的师生讨论[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09):88.
- [2]高锦恒.讨论中质疑,探究中解疑——浅谈初中语文课堂教学中的师生讨论[J].读与写(教育教学刊),2016,13(08):103.
- [3]徐勇丹.初中语文讨论式教学方法初探[J].当代教育理论与实践,2015,7(07):29-31.
- [4]罗新国.浅谈主体参与下的初中语文综合实践活动教学策略[J].中国校外教育,2014(32):47.
- [5]焦会生,王飞.农村初中语文教师培训的针对性与实效性研究[J].安阳师范学院学报,2013(06):98-102.

高中数学教学中学生解题能力的培养探析

赵丽娜

(黑龙江省铁力市第一中学 黑龙江 铁力 152500)

【摘要】在我国新课程改革工作全面开展的推动下,使得人们对教育事业的认知有了新的变化,在这种形势下,人们对教育工作提出了更高的要求。所以我们务必要综合各方面实际情况来对教学方式方法进行不断的优化创新,将最先进的教学模式和教学理念加以切实的运用。其次,因为我国教学工作还没有完全的摆脱传统应试教育的理念的限制,造成大部分教师往往只是一味的关注学生的考试成绩,而对于学生解题能力缺少基本的培养,从而会对提升学生综合能力的提升产生一定的阻碍。鉴于此,这篇文章主要围绕高中数学教学中学生解题能力培养展开全面分析研究,希望能够对高中数学教学工作的发展有所助益。

【关键词】高中数学;解题能力;培养策略

教师在组织开展高中数学教学工作的过程中,教师不但需要为学生讲解基础的理论知识以及解题技巧,并且需要为学生提供练习的机会。高中数学教师要充分结合学生实际情况,并联系高中阶段数学课程所独具的特征,将学生在数学知识学习方面所具有的潜能充分的挖掘出来,对学生的数学解题能力进行培养。要想从根本上提升高中学生的数学解题能力,最为重要的就是教师在授课的过程中将数学解题思路以及技巧传授给学生。

1 培养学生对数学解题能力提升的积极性

高中数学教职工需要借助语言和数学问题来协助学生提升解题能力,促使学生能够更加高效的掌握解题技巧,并领会解题方法在实际解题的过程中加以灵活的运用,这样不但可以提升学生的学习能力,并且可以有有效的培养学生解题积极性,促使学生能够形成良好的自主思考的能力。大部分的学生都习惯在解题中寻找捷径,希望能够在短时间内完成更多的学习和练习任务,针对这个问题教师要切实的对学生的心理进行分析研究,利用有效的方法来对数学知识进行简化,促进学生学习的不断提升。教师要选择适当的机会告知学生学习中没有捷径,只有扎实的掌握知识才能提升解题的效率和能力。在实际授课的时候,教师要将对学生的思维进行正确的引导,指导学生进行学习任务的简化,这样就可以起到事半功倍的效果。诸如:所有的试卷的题目设计都是遵照从简单到复杂的规律,这样做的目的就是提升学生的自信心,消除学生对试卷的恐惧心理。在进行函数题解答的时候,通常需要涉及到函数的基本性质。在进行方程式的解答的时候需要利用到方程的定义。但是教师在指导学生进行解题的时候,要注意不能促使学生形成固定思维,保证学生不能产生学习误区,要学会对知识灵活运用,提升学生的解题能力。

2 加强对教材的理解,帮助学生打好数学基础

要想保证从根本上对学生的解题能力加以提升,最为重要的就是需要协助学生充实自身的理论知识,并且需要加大力度对教材内容进行全面的准确的理解,从而增强学生的数学素质。高中数学教职工在实际开展教学工作的时候,要充分的结合实际情况来针对教材中的难点和重点进行划分,并且要在教学中针对重点内容进行细致的讲解。诸如:在教授“圆锥曲线”相关知识的时候,高中数学教师首先需要从整体上对这一模块的知识进行笼统的讲解,随后将教材中的重点和难点罗列出来,并为学生进行深入的分析。之后,利用练习题来指导学生进行知识的灵活运用,借助多种方式方法来促使学生能够对圆锥曲线中的各类知识点进行了解和掌握。其次,应当寻找恰当的练习实例,促使学生能够更加准确的对知识进行理解,加强学生对知识的认知,这样才能保证学生可以在实践中加以运用。

3 强化审题,加深对教材的解读

想要从根本上提升学生的数学解题能力,最为重要的就是需要促使学生能够

对教材中的知识进行全面的理解和掌握。所以教师在开展教学活动的时候,需要侧重关注所有基础知识的梳理和总结,并对其中的重点和难点进行总结,并找出学生在学习中的薄弱环节进行重点教学,提升学生的学习效果。这样才能推动学生的自主思维能力的不断提升。诸如:在教授“曲线”相关内容知识的时候,教师需要针对不同类型的需要进行分类,在实际授课的时候教师需要对曲线的概念、性质以及实践运用等重点内容进行详细的讲解。其次,要正确的引导学生对题目进行高效的审题,判断出题目的实质含义,为后续的解题创造良好的基础。

4 强化学生学习多样的解题方法

在高中数学教学中,教师要培养学生形成良好的解题思路以及掌握健全的解题技巧,这样才能有效的增强学生的解题能力,促进学生学习效率的不断提升,灵活的解题方法在促进学生综合能力的提升方面能够起到积极的影响作用。所以,教师在实际开展数学教学工作的時候,务必要关注学生实践能力的培养,在授课的过程中要保证教学质量的基础上,利用有效的方式方法提升学生的实践解题能力,从多个角度来提升学生的学习效率,使得学生具备扎实的专业知识和过硬的学习技能,为学生将来的数学学习打下坚实的基础,以此来帮助学生更好地应对高考。

5 培养学生问题分析能力

教师在讲解不同的题型时一定要注重培养学生的问题分析能力,当学生遇到难题时要求学生不要急于求解,要在题目中找到问题的切入点,并适当的应用数学概念、数学模型以及相关数学方法来引导学生解决问题。在问题求解的过程中,教师应该让学生寻找问题的突破口,并通过不断设问的方式让问题层层分解,转化为熟悉的问题,一步步地解决问题。通过这样的引导和分析,使学生会如何去分析难题,明确解题思路,问题分析能力得到有效提高。

6 结论

综上所述,在当前教育形势不断发展,人才需求更加全面的时代背景下,学生是否能够具备较强的解决解决问题的能力,在很大程度上影响了其数学综合素质情况,是高中数学教师应该着重关注的方面。教师应在教学过程中不断贯彻上述培养策略,帮助学生提升解题能力,奠定终身数学学习基础。

参考文献

- [1]王朝侗.高中数学教学中学生解题能力的培养[J].当代教研论丛,2018(10):59+63.
- [2]田利剑.高中数学教学中学生解题能力的培养策略[J].数学教学通讯,2015(18):51-52.
- [3]林锦泉.高中数学教学中学生解题能力的培养探析[J].教育教育论坛,2014(34):85-86.