

一个大概的思考方向,让学生自己提出并解决问题。在这样的活动交流中,教师给学生创造了一个充满活力的数学课堂,学生也在这个课堂里进行主动的数学思考和学习,不仅能够让学生体验到数学的趣味所在,也提高了学生的思维能力。

3.3 问题难易要适中,培养学生学习信心

在小学数学课堂教学中提问时,小学数学教师必须注意提问的难度,根据情况设计不同的问题。贴近生活,让学生通过生活经验轻松有趣地解决问题。也就是说,不同水平的学生提出有针对性的问题,培养自信心。所以小学数学教师一定要格外照顾,在这方面努力。

3.4 准确把握课堂提问的有利时机

俗话说:机不可失,失不再来。课堂提问要讲究提问的时机,什么时间提问,提问什么问题,教师一定要在课前提前想好准备好。准确把握课堂提问的时机,可以更好地调动学生的积极性,活跃课堂的氛围,把学生的学习热情充分激发出来,提高学生思维的活跃性,提高课堂教学效率。课堂提问的时机可以把握好以下几种情况。(1)当学生在学习的过程中遇到障碍时,及时提问;(2)当学生将知识混淆或者思维出现混乱时,及时提问;(3)当学生理解的不够深刻、一知半解时,及时提问;(4)当学生有所领悟、热情高涨时,及时提问;(5)当学生注意力不集中、出现走思时,及时提问。

3.5 设计有效数学问题,提高思维灵活性

教师在设计数学问题时,一定要特别注重“有效”二字,“有效”指的是这个数学问题能够真正让学生学会对数学的学习和思考,点燃学生学习数学的火花。

教师只有设计出有效的数学问题来引导自己的数学教学,才能在教师“问”、学生“答”的这个过程中培养学生的数学思维能力,提高学生的思维灵活性。

3.6 提问面向全体学生,并且鼓励学生

在班级中优、中、差学生的共同存在,教师也必须进行全面的考虑,设计出不同的问题,给中下游学生回答的机会。针对不同的学生提出不同的问题,这样不仅可以提高学生的参与性,而且可以激发学生的学习积极性。对于一名合格的小学数学教师来说,对待学生态度一定要温和,对于中下游的学生要进行鼓励和引导,避免打击学生学习的积极性,对回答问题产生害怕。

结束语

在小学数学教学中,适当设计一些逻辑缜密且环环相扣的数学问题来引起学生的思考,培养学生的思维能力,并逐渐引导学生学会主动提出问题,不仅能够使学生的思维能力得到练习巩固,而且能使使学生进行更加深刻的学习,从而让学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]王欣.“一问不得,不妨再问”——浅析从“问”中培养小学生的数学思维[J].数学大世界(下旬),2019(10):99+98.
- [2]吕向洋.有效提问提高小学生数学思维能力探索[J].华夏教师,2019(15):15.
- [3]甘建平.小学数学课堂中的有效提问——提高学生思维能力的研究[J].课程教育研究,2018(48):139.

初中地理课堂教学中多媒体的应用研究

李敬华

(河北省保定市雄县大营镇西咎中学 河北 保定 071800)

摘要 伴随着近年来计算机技术的不断发展,多媒体技术也在同步提升之中,而借用该技术可以对初中地理教学发挥良好的辅助作用,其对于地理事物的产生、地理现象的演示等方面有着难以替代的作用。现如今,将多媒体技术应用于地理教学中已然成为一种趋势,多媒体地理教学即指地理教师在授课过程中,结合教学目标与学生的实际情况,借用视频、音频等多媒体要素进行教学设计,将教学内容以多样化的方式呈现给学生,以期顺利完成授课过程,提升教学质量。

关键词 多媒体;初中地理教学;应用

引言

地理是一门图文并茂、实用性强、灵活多变的文化课程,很多学生在地理学习的过程中都可以深刻体味其趣味性,同时学生也容易遇到各种学习困难,多媒体技术的运用,生动还原了地理真实立体的状态,使学生在短时间内可以实现知识的高效记忆,让学习的过程变得简单,同时这对学生自主学习过程中想象能力、信息提取能力、素材整合能力也提出了更高要求,因此教师需要关注学生个人的地理学习兴趣培养和在学习能力发展,探索通过多媒体教学推动学生核心素养培养。

一、目前初中地理教学存在的问题

从教学现象反应出来,目前初中的地理教学普遍存在的问题总结起来有三个方向:一是教学方式传统,没有创新性;二是上课没有激情,课堂不活跃;三是满堂灌的教学,导致教学效率与质量不高。关于教学模式传统这个问题是很多校园都存在的现象,现在是21世纪,信息技术高速发展的新时代,对于那些传统的教学方式,我们要进行改革,取其精华,去其糟粕。要跟上时代发展的步伐,迎合学生的学习特点,找到更高效的教学方法。另外,就是满堂灌的教学了。这种教学方式教师一个人在讲台上讲课,教师不要求与学生互动,整节课下来课堂氛围都是比较沉闷的,教师只顾自己完成教学任务,把所要教的知识点在黑板上板书,课后学生就死记硬背。其实,对于地理来说,死记硬背的学习方法并不适合,地理更多的是靠理解。记住了答案,但是如果在考试中换一种方法来考的话,那么你当初背的答案还合适吗?很明显,答案80%都会是错的,很多学生就犯过这样的错误。

二、运用多媒体技术使学生直观理解地理知识

多媒体技术综合了教材内容、教师课件展示、网络内容等大量知识,可以使课堂教学的效率显著提升。通过多媒体展示,不仅可以有效节省板书书写等步骤,为课堂互动腾出更多空间,而且多媒体技术可以使平面化的图片以更加立体、动态的方式来展示出来,有效促进学生的知识理解。因此,围绕一些核心知识点,教师要恰当应用多媒体,降低教学难度。以板块运动学说为例,传统教学模式下,这个部分教师需要用纸张、毛巾等加以演示,这只能从相似相近的角度来解释,但对于板块的运动、地质的自然变化学生无从理解,或者教师通过语言来加以简单讲解但学生未必可以听懂或理解。多媒体技术的运用,可以将这方面的知识,用视频的形式演示出来,将讲解和演示说明结合在一起,对于部分细节问题,还可以采用放大等手段突出展示,使学生能够更加直观细致的了解这方面的信息,同时,多媒体课件易储存的特点,还方便学生课后再次观看复习,学习的效果可以显著提升。

三、帮助学生更好地存储地理知识

学生在采用传统教学方法的地理课堂上进行学习时,仅能通过笔记记录课堂重点或是在脑海中记忆相关的学习内容,随着时间的流失,会出现丢失或是遗忘的现象,很难长期保存。但是,多媒体技术却拥有长期存储的功能。以初中地理教科书举例,教学内容在长时间范围内基本上都不会有任何更改,只是会在文字表述方面做出略微调整。如此一来,初中地理教学就可以借用多媒体技术延长知识内容的存储期,以其减轻教师的备课压力,并且,学生还可以随时观看教师用于授课的各项

多媒体资料,用于加深自己对知识的理解。

四、巧借多媒体培养学生多项学习能力

多媒体技术的应用,不仅要方便学生直观立体地接受知识,同时教师还需要通过有效的教学组织,以进一步培养和提升学生多项学习能力。通过必要的情境教学、问题引领、小组合作等方式,为学生设定多种学习情景,培养和提升学生多方面的学习能力,使学生由被动学习向主动探究实现有效转变,从而促进核心素养理念的落实。以气温和气温的分布这个部分为例,这是与我们的实际生活结合非常紧密的一个部分,这一部分完全可以在教师引导之下由学生自学来完成。结合天气预报我们可以知道气温每天都在变化,一天之中不同时刻气温也不一致,但是从更大的一个空间氛围内来分析,世界气温的分步也呈现一定的规律性,让学生们试着说一下可以发现哪些规律:冬天气温比较低;夏天气温比较高。接着让学生们阅读课本,试着理解等高线、等温线等定义,这个时候教师可以通过大屏幕为学生准备一些气温分布图,引导学生探究:等温线的绘制、等温线的特点、等温线分布特点、等温线梯度特点等,逐步引导学生学会读图,提升学生的读图分析能力。并结合一些具体的题目,训练学生的语言表达能力,使整个学习高效推进。针对学生在学习中的表现,教师要及时给予肯定,提升学生的学习自信心。

五、培养、提高学生的自学能力

在多媒体教学的帮助下,不再需要教师将知识点板书在黑板上,信息技术的介入,给了教师很大的方便,也给学生带来了更多的学习资源,学生的知识面得到拓展。在新课程改革的背景下,推行素质教育,要求学生要尽可能的全面发展,不但要有学习知识的能力,更要具备一定的自主学习的能力,在脱离教师的情况下,这里说的脱离并不是说老师什么都不管,把课堂交给学生来主导。这里说的脱离是指在教师的一步、一步指引下,一句、一句的督促下,学生是否还能自学知识呢?利用多媒体,那么老师可以利用多媒体的强大功能为学生搜索协助学习的资料,满足学生的实际需求,然后让学生根据资料上的内容自己在课本上找到答案,培养学生的自学能力。教师在这个过程中发挥的是一个引路人,指引学生学习的方向,然后让学生自学。在多媒体的帮助下,学生的自学能力能够得到进一步的提高。

结束语

综上所述,在地理教学中使用多媒体技术已经成为必然趋势,而我们只有不断探索该技术的各项优势,才可以借助其提升教学质量,培育出更多人才。

参考文献

- [1]刘新龙.多媒体情境教学创造精彩地理课堂[J].亚太教育,2019(10):168.
- [2]何艳彬.多媒体技术在初中地理教学中的应用[J].地理教育,2019(S1):28-29.
- [3]田忠.浅谈多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[C].教育理论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:35.