

互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究

罗颖倩

(广西河池市罗城县天河中学 广西 河池 546407)

【摘要】在目前的初中英语教学中,传统的教学方式和教学理念已经引起了很多学生对于初中英语学习的反感,因此探究新颖的教学模式用于初中英语教学已经成为了一件非常迫切的事情。现在有很多的初中英语教师也在探索新的教学方法,以便能够去充分的调动起学生的学习积极性,提高学生的成绩,而互动式教学模式就是其中的一种。互动式教学模式是一种以问题为依托,在师生之间展开互动交流的教学方式,能够有效的活跃课堂的氛围,让学生对初中英语学习产生极大的兴趣,从而为提高学生的英语能力提供了有效的途径。

【关键词】初中英语;互动式教学;应用策略

一、引言

在国家大力推动素质教育开展的前提下,在初中英语教学中改变传统的教学方式,引入能更加符合初中生学习特点的教学方式显得尤为重要,互动式教学模式能够有效的调动学生积极性,让学生在课堂上保持充沛的精力去学习英语。互动式教学模式虽然有很多的好处,但是如果不能够正确的运用,教师在课堂上也无法取得良好的教学效果,因此本文根据笔者多年的教学经验,有针对性的提出互动式教学模式在初中英语教学中的应用策略。

二、初中英语教学面临的挑战

1. 古板的教学模式

在传统的教学模式中,教师注重的是“教”,所采用的教学方法是灌输式的教学方法。在课堂上教师只会自顾自的进行英语的讲解,让学生认真听讲和记录笔记,这是一种单向式输出的教学模式,对于学生的英语成绩的提高虽然有一定的帮助,但是在教学的过程中学生并没有深入的思考,只是会死记硬背,把英语学习当成了一种任务,如果完不成任务就学不好英语。在这种教学方式下,课堂是沉闷的,学习是高强度的,学生的学习兴趣会逐渐的丧失,甚至会让学生在以后的英语学习中产生一种强烈的抵触情绪,不利于学生以后的发展。

2. 学生英语运用能力缺乏

英语的学习是注重“听、说、读、译”四个方面的,而传统的英语教学只是注重了“听、读”这两个方面,“听”主要是因为现在的英语考试中有听力考试,而“读”则体现在英语学习的方方面面,但是因为现在的英语考试对于学生的口语和翻译并不是很注重,就导致了学生质量方面的能力欠缺,也就使得英语学习成为了学生升学的工具,只要能够在考试中获得高分就可以。英语学习和语文学是一样的,需要大量的积累才能够让学生轻松的去运用英语与他人进行交流,但是在实际的教学中,教师往往会忽略学生的英语积累,只让学生学习应试教育下应该学习的东西,打击了学生的学习积极性。

三、在英语课堂中构建与应用互动式教学模式

1. 营造和谐轻松的课堂氛围

兴趣是最好的老师,如果学生在课堂上能够对英语学习有极大的兴趣,那么学生对于英语的学习就能够始终处于一种精力充沛的状态,对于初中英语教师的教学活动的开展也有很大的帮助。而激发学生的学习兴趣就要为学生营造和谐轻松的课堂氛围,只有在轻松的氛围中学生才能够放下对于英语学习的抵触心理,才能够与教师和其他学生进行沟通和交流,从学习的被动接受者变为主导者,能够让学生更好的学习英语。

2. 互动式教学模式的构建方法与应用

首先,教师在教学的过程中,一定要能够根据教学的内容设计一个恰当的话题让学生进行讨论,而互动式教学就是以话题和问题为依托,让师生、生生之间产生互动,有了这种互动才能够更好的锻炼学生的英语能力。教师所选择的话题应当是学生感兴趣的,能够在课堂上去充分的调动起学生的好奇心,让学生参与到话题的讨论之中,能够有效的锻炼学生的英语思维,是学生的口语能力得到充分的提升。

其次,教师在教学的过程中一定要努力提高学生对于词汇的学习兴趣。在传统的教学过程中,学生最头疼的问题之一就是记忆单词,这是因为在传统教学中学生记忆单词的方法就是死记硬背,无法高效率的进行学习。因此在互动式教学中,教师要利用一些方法帮助学生去进行英语单词的记忆,比如,在课堂上可以让学生进行英语和汉语的连线游戏,也可以在课堂上进行英语单词记忆的比赛,以此来促进学生对于单词学习的兴趣。另外,最重要的是教师一定要教给学生正确的单词记忆方法,以便能够让学生不再畏惧单词记忆。

最后,教师要构建语法教学的互动模式。语法在英语学习中是非常重要的一个部分,在以往的教学中很多教师都会采用直接的授课方法,学生不易理解和接受。在互动式教学过程中,教师可以引导学生自己构建知识框架、列表等等,然后教师和学生就构建的知识框架展开讨论,逐渐的完善知识框架的内容,能够让学生在活动中加强对于语法的学习和理解,能够有效的提升学生学习英语语法的效率,增强学生学习英语的信心。

四、结语

综上所述,在目前的初中英语课堂中使用互动式教学模式,能够有效的提升学生的学习兴趣,能够营造良好的教学氛围,让学生在英语学习的时候能够更加的主动。互动式教学模式还能够降低学生学习英语的难度,让学生对于英语学习不再抵触,从而能够提高英语课堂的教学效率,为构建高效的初中英语课堂提供了有效的途径。

参考文献

- [1]张飞.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用分析[J].中学生英语:初中版,2013(35):42-42.
- [2]李树娟.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用分析[J].校园英语,2017:153.
- [3]张子琳.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探究[J].神州,2017(26):187-187.
- [4]郑秀明.浅谈互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].赢未来,2017:167.

小学五年级语文教学中作文教学策略的探究

陶文旭

(云南省文山壮族苗族自治州马关县马白镇方山小学 云南 文山 663700)

【摘要】小学五年级的学生在之前的语文学习积累中已经具备了一定的写作能力,在这个阶段其写作主要的培养方向在于“写的好”,而不是简简单单的“能够写”。教师在这一时期必须要提高对学生的写作要求,帮助学生将作文提升一个档次。但事实上,五年级的学生依旧没有摆脱不会写作的困扰,所以教师要明确学生在写作方面的欠缺,在教学活动安排时作出具体的规划。

【关键词】小学语文教学;作文教学;教学策略;探究

不论是哪一个学段,对于学生来讲,作文都是很重要的组成部分,所以作文能力的培养要从娃娃抓起,让学生从小就树立正确的写作观念是很有必要的。作文是学生在学完语文知识后对语言文字运用的有效体现,教师可以从学生的习作中看到学生对语言文字运用,语句间逻辑安排以及对课堂写作技巧的吸收等方面存在的问题,以便作出进一步的教学安排。基于此,本文将针对五年级小学生的语文作文教学进行相关的探究,希望能够通过这些建议进一步推动小学语文作文教学的发展。

一、转换教学思路,培养学生的写作兴趣

小学高年级的学生经过之前的习作学习,虽然积累了一定的写作经验,但是大多数学生是在教师的任务安排下进行的习作训练,我们无法保证学生对于写作是有兴趣的,只能说这是一种作业习惯。由此我们会发现,很多学生的作文空洞无物,虽然他们掌握了基础的写作方法,但是却是在摆空架子,在作文情感的处理上,不是没有情感的表达就是过于夸大主题,让人一看就感觉“假大空”。所以要想让学生写出真情实感就必须让学生产生写作兴趣,愿意去抒发自己表达自己。

以五年级下册书中第一单元的作文题目“那一刻,我长大了”为例,这个题目要求是记叙文,或者是叙事性散文,在作文最后要抒发关于自己成长的感悟,但

感悟是要有事实支撑的,为了避免学生再次出现无事可写,内容不真实等现象,笔者在写作练习之前给学生安排了一次畅所欲言活动,让学生谈一谈自己成长路上最难忘的事情。一开始学生的回答状态并不是很好,只有少数喜欢发言的学生讲了自己的经历,之后课堂就陷入了沉寂,所以笔者便把自己幼年时候的成长趣事讲了出来,学生们听后没想到这么严肃的老师也有这么顽皮的时候,之后有学生陆续发言,课堂效果一度很好。课堂最后向同学们讲了笔者在经历了那次事件之后的感悟,并引导学生将上课时自己讲的经历作为写作例子做习作练习。

不可否认的是同学们这次习作练习表现得很好,作文内容充实,虽然在论述事实上繁复啰嗦,但是在升华主题上已经有了很大的进步,情感也很真实。学生写不好不怕,主要是怕他们写的假,所以教师一定要注意从学生的兴趣入手,引导他们写出自己的真实感受。

二、突出教学重点,关注学生之间的差异

在新课改推行之后,教师们应该明确学生的主体地位,在作文教学中能够发现学生之间的差异性,照顾每一个学生的写作感受,并对不同的学生作出相对应的教学安排。比如教师们在判作文时可以对不同层次的学生习文划分不同的评判标准,