

### （一）基层政府要增强对文物的保护意识

基层博物馆作为保护文化遗产的重要场所，有利于保护文物，让中华优秀传统文化以及民族文化能够得到传播。基层博物馆的文物保护管理工作开展，需要政府的大力支持，增强政府对于文物的保护意识，才能够为文物的良好保护和管理提供助力。政府对于文物的态度，也会影响到广大人民对于文物保护的重视程度，政府增强对文物的保护意识，有利于倡导人民积极投身于文物的保护工作，为文物保护尽一分力。政府督促基层博物馆依据国家对于文物保护的相关条例，进行文物的保护管理。

### （二）完善基层博物馆的文物保护管理的相关设施

针对某些基层博物馆在文物保护管理中设施不完善的问题，为了能够更好地对文物进行保护和管理，基层博物馆应该积极完善文物保护管理的相关设施。国家和政府应该对基层博物馆在文物保护管理上给予物力和财力的支持，为基层博物馆改善文物库房的设施设备提供坚实的后盾，最大程度地满足文物保护所需要的库房条件，使得文物保存的时间能够更加长久。同时，国家也要不断完善针对文物保护的相关法律条例，使文物保护能够有法可依，确保基层博物馆文物保护管理工作的有序进行。

### （三）提高基层博物馆文物保护管理人员的综合素养

无论是从事哪一行业的工作，都需要具备该行业的专业知识，从事基层博物馆文物保护管理工作的人员，也应该要具备文物保护的专业知识。同时，还需要与时俱进，借助科学技术进行文物的保护管理。基层博物馆要不断提高文物保护管理人员的综合素养，鼓励他们积极探究如何创新文物的保护管理，有针对性地进行不同文物的保护工作，将有关文物保护管理的专业知识应用文物管理中。组织管理人员

进行文物保护管理的相关知识培训，提高他们对于文物保护的意识，确保参与文物保护管理工作的人员具有较高的职业道德素养。另外，基层博物馆也可以积极地引入外来的先进文物保护技术，吸纳高素质的专业人才，并且一些文物保护管理方面的专家针对本基层博物馆的管理工作提出意见。

### （四）增强人民对文物保护的意识

大力宣传文物保护的相关法律法规，同时，向人民群众宣传文物保护的意义和文物的价值，促使社会形成爱护文物的文明风尚，坚决抵制破坏文物的违法行为。基层博物馆可以积极开展文物保护的专题讲座，向广大人民宣传文物保护的重要性，激励人们积极参与文物保护。基层博物馆也可以定期的进行文物的免费展览，结合文物保护知识有奖竞答活动，对于有高度的文物保护意识的人民，给予奖励，对于破坏文物的人，也要严厉打击，增强人民对文物保护的意识。

### 三、结束语

文物保护工作对社会发展具有重要意义，基层博物馆在文物的保护方面也发挥着重要的作用。通过分析基层博物馆在文物保护管理工作中存在的问题，进一步探究如何充分发挥基层博物馆在文物保护管理工作中的作用，有利于文物保护工作的有序进行。基层博物馆的工作人员，也应当肩负起文物保护的重任，以严谨的态度对待文物保护管理工作。

### 参考文献

- [1]张占仓.基层博物馆在文物保护管理中的作用分析[J].文物鉴定与鉴赏, 2019(8): 138-139.
- [2]汲斌斌.基层博物馆的文物古迹保护工作研究浅谈——以古建筑为例[J].文物鉴定与鉴赏, 2016(7): 97-99.

## 初中教学管理中的师生沟通问题分析

赵琳娜

(山东省青岛莱西市第四中学 山东 青岛 266600)

**【摘要】**从我国初中教学管理相关调查可以看出，师生间沟通语言的技巧性尤为重要。越来越多的师生问题导致了学生学习效率逐年下降，严重影响学生学习成绩。本文将共同探讨师生间沟通交流所存在的主要问题，并提出以下解决方案。

**【关键词】**初中教学管理；师生沟通；问题；对策

### 前言

初中学生随着生理心理的逐渐变化，心思更为敏感，需要教师正确的引导。为此，教师应该重视与学生之间的沟通交流，增加师生交流次数。在教学过程中发现问题并解决问题，为学生营造良好的学习氛围，促进学生的身心健康发展。

### 一、初中教学管理阶段师生沟通存在的主要问题

#### （一）合理使用沟通语言

语言是门艺术，不同的沟通方式会达到不同的效果。作为初中教师，应该了解什么样的语言应该说，什么样的语言不应该说，怎样说才更容易被学生接受。在推行我国新课改方面，很多教师会采用“可以不可以”“这样好不好”等词汇来增加学生的主导地位。但是，这种教学方法却不能有效地改善教学与学生之间的距离。反而会使沟通效果大打折扣，失去了应有的激情。这种不科学的交流方式不仅无法完成新课改标准的要求，反而还会导致教师和学生之间出现更多的问题。

#### （二）保证沟通方式的有效性和合理性

师生之间进行沟通交流时想要达到预期效果取决于沟通方式是否存在有效性和合理性。从初中师生间问题矛盾相关调查研究可以发现，在教学管理工作中大部分教师都会有失败的沟通交流例子。这一点更证明了沟通方式有效合理性的重要性。教师沟通方式欠佳往往表现在其与学生沟通时过于模板化，方式太过于单一，不具有因材施教的变通性。很多时候，教师更偏爱与学生沟通和交流时采取师生互相讨论和一问一答两种方式。而这种固有的师生交流方式就过于形式化了，非但解决不了实际问题，反而还会导致教师和学生之间出现更多的问题需要解决。例如，很多教师喜欢让学生设身处地的思考，用假设来了解作者当时的想法和心境。这种畅所欲言的交流方式增加了师生之间互动的趣味性，也体现了新课改多元化的意义。但与此同时这种交流方式也脱离了文章实际，无法再与文本内容紧密相连，课堂讨论收效甚微。可见课堂讨论活动缺乏了沟通的合适性，而这种缺乏有效性合理性的沟通方法已然失去了应有的教育意义。

#### （三）无实质内涵沟通的出现

新课程标准目的则是改变传统的填鸭式教育，告别以往无实质内涵的全程老师讲、灌、问教学模式。这种无实质性内涵的沟通在现实生活中是如何表现的呢？根据初中生有关调查研究显示，更多的初中生较为叛逆，绝大多数学生讨厌老师语气生硬面无表情的批评。这种无实质性内涵的沟通，使学生知识接受度大大降低。造成的不良后果更是再多的沟通也无法挽回的，严重影响了学生的主体地位。

### 二、提升初中教学管理中师生沟通有效性的对策

从上述初中教学管理阶段师生沟通存在的问题分析中可以看出，良好的沟通语言艺术、正确的沟通交流方式以及重视实质性沟通，可以有效地解决教学管理过程中产生的问题。

#### （一）提升沟通语言艺术水平

在初中教学管理中，沟通语言占据了重中之重的位置。沟通交流的有效性取决于教师采用语言是否恰当。所以，当务之急是全面提高教师的沟通语言艺术水平。我们可以采用以下三方面来改变现状：

- 1.增加书面语言的使用。书面语言更为严谨，可以有效帮助学生理解和掌握书本中的知识。做到条理清楚，有层有次。
- 2.兼顾口头语言。简单明了且富有情趣的语言更具有感染力。教师可以在授课过程中运用口头语言的优势来营造一个更适合学生的轻松活泼的学习氛围，从而达到提升教育管理的实际效果的目的。
- 3.增加课堂提问。课堂上教师可以由易到难，循序渐进的提问问题。每一个逐渐深入的新颖问题，都会促进学生思考。对逐步培养和激发学生学习的的新兴趣有深远影响。

#### （二）采取科学的沟通方式

教师在与学生沟通时可以通过科学的沟通方式，来合理营造一个轻松地谈话氛围。教师也可以通过与学生做朋友的方式，在教学管理过程中，和学生打成一片。具体表现在可以和学生分享一些自己的心得体会。做到主动和学生交流，以便了解学生更喜欢什么样的沟通交流方式。只有像这样，让学生真正正地参与进来，才能促进师生间良好的沟通。

#### （三）把握师生沟通的实质

要想实现有效的师生沟通一定要重视沟通的本质。如何才能把握住师生沟通的实质呢？首先，需要建立一个良好的师生关系。教师可以站在与学生平等的位置上来展开这次沟通。其次，教师在沟通过程要确保你说的在学生理解范围内。只有学生听懂了，不存在理解上的误会，长此以往师生间理念上的偏差才会逐渐减少，最终达到师生之间相互理解的目标。

### 三、结语

总而言之，为了初中教学管理制度能更好地发展，为了让学生在健康的氛围下茁壮成长。教师需要努力提升自身的沟通语言技巧，运用科学有效的交流方式帮助学生成长。在教育道路上，要做到不断地发现问题，解决问题。

### 参考文献

- [1]王丽波.初中教学管理中的师生沟通问题分析[J].课程教育研究, 2019(14): 199.
- [2]王卫民.初中教学管理中的师生沟通问题分析[J].课程教育研究, 2016(08): 194-195.
- [3]陈红丽,孙国.初中教学管理中的师生沟通问题分析[J].电子制作, 2014(23): 142.