

高考英语完形填空题中语篇衔接连贯理论的应用

陈 才

(贵州省望谟民族中学 贵州 黔西南布依族苗族自治州 552300)

【摘要】 通过观察和分析学校学生英语学习情况,发现学生做完形填空时存在很多问题,还有些学生对做完形填空产生恐惧感。学生存在这种问题,是因为他们对英语语篇概念没有理解,无法理解英语短文的前后意思,更不用说让学生运用语篇知识来做完形填空。因此,学生若是想要做好英语完形填空题,学生必须掌握基本的词汇和英语语法知识,有能力的学生要具备相应的语篇分析能力。

【关键词】 高考英语;完形填空;语篇衔接

在我国英语高考各类型试题中,完形填空的难度较高,将词汇、句型、篇章的理解和分析集为一体,不仅考察了学生对整篇英语短文的理解能力,也体现出学生对英语语法的灵活运用,所以说高考试题中完形填空题更能符合学校教学任务的要求,也能够较为客观的反映学生对英语词汇的运用能力。在实际教学研究发现不管是教师还是学生都认为完形填空这种题型做起来难度很大,通过完形填空提高成绩更是难上加难。因此,在高中英语教学中,提高学生的语篇分析能力更为重要。教师在英语教学中可以向学生关注英语语篇对英语学习的重要性,引导学生通过理解语篇来完成高中英语中完形填空这种题型。

一、我国高考英语完形填空的构建形式

我国高考英语考试中的完形填空文章都是选自英美国家名作。命题人将一些语言规范、难度适中的文章节选为完形填空,这类可以独立成篇的完形填空叫做原型的完形填空。在题型的设计中,为了确保学生可以根据文章语境推测文章大意,一般情况下,对完形填空的首尾两句不做处理,也不设空缺。这种类型的完形填空可以按照填空和删词的方式对文章进行分类。

(1) 依据填空方式分类

高考全国卷中的完形填空类型是选择式完形填空(the multiple-choice cloze)。选择式的完形填空特点是可选择,而且选择性的完形填空的特点很明显,学生做选择性完形填空的时候,结合前后的文章内容,把多项选择题和完形填空结合起来,然后学生根据文章的意思进行选择,选择性完形填空文章中的每个空缺都设置四个选项,但四个选项中只有一个是正确的,其余三个都是干扰项,而且意思很相近,学生需要结合文章前后内容,在四个相近的选项中选出最符合的选项。

(2) 根据删词方式分类

根据删词的方式将完形填空测试分为定距删词完形填空(the fixed-ratiodeletion cloze)和合理删词完形填空(the rational deletion cloze)。定距删词完形填空也叫做标准完形填空(standard cloze),这种完形填空是指在一段文章中每隔5到10个词就删掉一个词语,然后用括号替代,这种设定是因为出题人普遍认为少于5个词填空的难度太大,多余10个词难度太小。合理删词完形填空也称为选择性删词完形填空,这类完形填空是出题人根据自己的考试目的有选择地在一些地方删词。考察时态的就在体现时态的位置删词;考查语篇连贯的位置删除连接词。这种题型既可以考察考试者对语言知识的理解程度,可以考察学生的阅读能力。

二、高考完形填空测试中语篇衔接理论的应用

高考完形填空中的文章一般设定为300单词左右,做完需要15分钟,分值控制在30分。和试题中的题型比较,完形填空是高考英语试题中题型用时比较短的部分,但是分值比重比较高。一般情况下,完形填空短文第一句一般不会有空缺,目的是为了给学生提供情景,方便学生理解短文意思。高考英语试题中的完形填空主要是为了测试学生对语篇的整体阅读理解能力和综合应用语言能力。做好这类型题,学生必须得通读全文,利用语境来理解短词、句子的意思,利于学生理清整篇文章脉络。学生需要从

文章中的字里行间找一些有用的线索,方便学生推测,然后根据自己的掌握的短语规则、词汇意思对文章空缺做出合理判断。尤其是最近几年高考完形填空的测试重点由语法规则、词汇意思、短语固定搭配慢慢转到了词汇辨析和根据上下文意思推测全文意思等考点上。

(1) 体裁比较统一,格式较为一致。

最近几年高考试题中的完形填空的体裁都是记叙文或者是夹叙夹议的文章,还会出现议论文。这类文章结构比较完整、情节也容易联想,利于学生推测。一般情况下的完形填空首句不会设有空缺。文章的首句有着开门见山的作用,学生可以根据首句把握文章的大致题意。

(2) 设计思路清晰,测试题型稳定

近十年的英语应试考题中,完形填空试题的题量是比较稳定的,每篇都是20个空缺,每小题有四个备选项,选项中的内容都是同类词汇,有些全是动词,辨别词义,有些都是名词,而且各个选项中不会出现上文和下文意思一样的情况。这种题型设计比较有干扰性,增大了完形填空题的难度。

(3) 强调语言的运用,突出语篇功能

最近几年的高考英语完形填空都是考察学生对英语语言知识的综合运用能力,从而突出英语语篇功能。英语试题的考点大部分都是语篇层次,只有少部分是句子层次。针对这种情况就要求学生在考试时应该培养学生的全局观念,整体理解文章的大意,少部分的需要上下文练习来推测意思。完形填空有些空缺需要学生在完成完形填空时联系文章后面的内容才能推测出来,而且有后面的空缺也是要联系前面的内容才能做出来。

(4) 词汇考察以实词为主

高考英语中的完形填空除了考查学生对英语短文的整体意思之外,还考查了学生在语境中对英语词汇的应用能力。英语完形填空中的很多空缺都是考查英语实词,比如动词、名词、形容词和副词等,这种比例已经占到了总题量的80%以上。这就要求学生在平时需要加大对英语词汇信息的积累。

三、结束语

高中英语完形填空集词汇的运用、短语的分析、词汇知识、短语搭配以及语篇的理解和分析为一体,这种情况下要求学生不仅要熟练掌握英语词汇、语法规则灵活英语,还要求学生要有整篇理解的理念,也就是掌握对英语语篇的理解。最后通过实际教学来研究高中学生在做完形填空题时的语篇能力,也就是应用语篇衔接理论来帮助学生调高学生结合语境来掌握和理解语篇,从而提高学生做英语完形填空试题的能力。

参考文献

- [1] 胡曙中. 语篇语言学导论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2012.
- [2] 黄杏. 语篇分析理论对高中完形填空解题能力培养的作用[J]. 湖南大学, 2013, (4): 7.
- [3] 李丽. 完形填空的构建形式和效度研究[J]. 文学教育, 2011, (09): 33-35.