

小学研学旅行课程实施与设计改进

王冲

(衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

【摘要】2016年11月教育部等11部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，它指出：“中小学生学习旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。”基于此，本文主要探讨小学研学旅行课程实施设计的基本原则，并分析小学研学旅行课程实施与设计改进的策略。

【关键词】小学研学旅行；课程实施；设计改进

在信息化快速发展的时代，研学旅行是学校教育和校外教育衔接的素质教育形式，对学生来讲，更好的拓展学生的学习空间和内 容，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，形成良好的心理素质和健全的人格。对学校来讲，研学旅行与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合，更好的促进学校各学科的教学，全面推进素质教育。

1 小学研学旅行课程实施设计的基本原则

1.1 课程目标设计的教育性原则和挑战性原则

研学旅行活动课程根据学生的身心发展特点、理解接受能力和实际需要进行开发，既强调学生知识能力的学习，又培养学生的实践能力、创新能力，在旅行过程中学习又不缺乏趣味性，不能只看到“行”，要考虑到其主要还是课程教育。在进行目标设计时，既要有挑战性又不能过于困难，使学生能够运用综合知识来解决问题，又不易产生恐惧或放弃心理，这样才更易培养学生的解决问题能力。因此教师要充分把握学生的当前水平，分析出学习能达到的水平，才能设计出合理的课程目标。

1.2 课程实施设计的体验性和探究性原则

在课程实施方面，注重体验性和探究性主要是指在研学旅行过程中要尊重学生的主体地位，以学生活动为主，通过实践来认识周边事物，学生完全去地参与学习过程，培养学生的实践能力，变知识性的课堂教学为发展性的体验教学。研学旅行课程重在“研学”，所以在实施过程中，要充分给予学生研究讨论的时间，让学生自主发现问题解决问题。

1.3 课程评价的多元化原则

日常见的课程评价形式大部分为考试，但这并不能代表课程评价的全部，课程评价的方式是多样的，可是定量的方法也可是定性的方法。不但方法上可多样，在评价的主体上也可多元化。多元化的评价研学旅行课程能更加客观，也利于后期课程的改进。

2 小学研学旅行课程实施与设计改进的策略

2.1 小学研学旅行课程的目标设计

2.1.1 从各学科课程目标提炼研学旅行课程目标

研学旅行课程一定程度上弥补了传统分科教学的不足，分科教学使知识结构较为分散，缺少融合性，过度重视书本知识的学习，导致学生于生活实践脱节，学生很少综合运用知识来解决实际问题。研学旅行课程将各学科结合起来，使学科分散知识得以重新建构，综合运用在实际的情境中，使学科更充满生活气息。在此环境中，亲身体验，让学生更具学习动力，在研学旅行课程中能接触学习涉及到的各个学科内容，所以要科学整合相关学科的基础知识，融入探究活动中。

2.1.2 从学生知识和能力的实际情况确定研学旅行课程目标

从目前学生的实际情况来看，由于受到长期的应试教育迫害，学生们的自主探究和创新能力不够，教师常常倾向于偏爱“乖”学生，这样导致学生通常在被动学习，不敢辩驳不敢质疑，不敢突破创新，无法自主学习，长期以往学生的创新性思维受到压迫。学习的压力繁重，家庭的偏爱，多个长辈照顾一个孩子，导致部分学生出现高分低能现象，学生缺乏生活基本能力的锻炼，闷头读书，导致学生的身体机能下降。研学旅行课程能很好的弥补这些不足，边“行”边“学”的形式，能加强学生的独立自主能力。

2.2 研学旅行课程的设计类型

小学研学旅行课程虽下属于综合实践活动课，但在设计课程时，常常根据研学的实际情况来选择不同的课程类型。因此，教师们可提出在课程建设上研学旅行有三种类型，分别是主题探索型、实践探索型和项目探索型。在设计小学研学旅行课程时，可选择主题式学习类型、实践体验类型、问题式学习类型。

主题式学习类型是指学生围绕一个主题开展学习，选定主题后，再依据主题寻找感兴趣或者值得探究的问题作为子主题开展课程活动。整个课程内容都围绕着“主题”开展，适当的资源扩展利用。

实践体验类型侧重于学生通过亲身经历来获得知识或者能力得以提高。学生通过亲身的实践来认识事物，获得知识和技能，在实践的过程中发现问题、解决问题。实践体验型的课程要求学生参与到社会实践中，在体验中学习。如在学习瓷文化时，能带学习去参观陶瓷工厂，甚至学生们动手尝试做陶瓷，这样的学习更利于学习陶瓷文化。

问题式学习类型是指从一个需要解决的问题开始学习，这个问题被称为驱动问题。学生在学习过程中，产生了某个问题，针对此问题展开一系列的相关研究性学习。

2.3 小学研学旅行课程的评价方式设计

2.3.1 课程评价内容的设计维度

课程评价是检测课程目标是否实现，而小学研学旅行课程目标是根据核心素养、各学科课标和学生自身知识与能力的情况制定的，所以课程内容的评价应该包括这三方面的内容。各学科课标是根据三维目标（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）制定的，所以在评价时应该对应这几个维度。

2.3.2 课程评价主体设计

传统的学科课程评价，都是由教师给予评定，或是由最后考试分数代表学生的最终成绩。课程评价的主体应多元化，可是教师评价，也可是同学们互评、自评，也可是其他参与人员的评价等等。不同主体看待事物的关注点不同，评价者从多角度评价他人，能更加全面的看待学生的成长。

2.3.3 课程评价方式设计

过去的学科课程在进行评价时，绝大部分采用的是终结性评价。而小学研学旅行课程的评价应是贯穿于整个课程，由形成性评价和终结性评价构成，学生在研学旅行活动中的所有行为表现都可以作为评判学生的重要依据，不再是用传统的考试分数作为唯一评判标准，可通过学生的研究成果，学生研学旅行过程中的表现进行评价，做到课程评价方式的多样化。

3 结论

总而言之，研学旅行是在真实的社会环境生活情境中，通过“旅行”方式来进行“研学”，在旅行过程中发掘知识。小学研学旅行课程是多学科知识的融合，将知识与实践相结合的课程，强调学生的自主性和探究性学习，有利于提高学生的核心素养。建构小学研学旅行课程实施与设计改进对于提升研学旅行实施者的课程意识，更好实现研学旅行的课程目标有积极的现实意义。

参考文献

- [1]杨鹏.小学研学旅行的问题及对策研究[D].长沙:湖南师范大学,2018.
- [2]于俊霞.小学研学旅行活动课程开发研究[D].石家庄:河北师范大学,2018.

小学语文教学中的情感教育及其策略

王金满

(山西省怀仁市亲和乡教办 山西 怀仁 036002)

【摘要】语文是重要的基础学科，不但是对于知识的传播，更是对我国传统文化的传承，小学是学生发展、学习的重要阶段，小学语文教学在学生知识、情感方面的培养也有着非常重要的作用。小学语文教学不只是教授课本上的知识，还需要负责正确的引导学生。所以说，在进行教学语文教学的时候，教师必须要把情感与知识结合起来，通过科学的教学在提升学生知识水平的同时，还需要实现对于他们情感的教育，提高他们的情感感知力。下面我们就对如何将情感教育融入小学语文教学，提升小学语文教学的效率、效果进行了探讨。

【关键词】小学语文；教学；情感教育；策略

情感教育也就是在进行教学的时候，教师既要重视认识因素的培养也不能忽视情感因素的作用，要对学生的心理、情感进行引导和培养，使他们形成积极、乐观的情感态度。其实，认知和情感是有着非常密切的关系的，有了认知以后才会产生情感，而形成了情感以后又能够使认知内容更加丰富，提升认知活动的效率。语文学科因为自身的特点本身在情感教育方面就是有着很大的优势的，这是由于语文教材中有很多的不但知识丰富，且有思想、有情感的课文，以此为基础更容易进行情感上的培养和延伸。

1 小学语文教学中情感教育的重要性

1.1 调动学生的学习积极性

小学生的年龄都是很小的，小学也正是他们进行启蒙学习的时期，小学生自身

缺少辨别能力，对于很多事物都没有自己的认知，更容易受到其他人的影响，而教师就是在这个时期对他们影响非常大的一个角色。因此，教师必须要利用好自己榜样的作用，要通过带有情感的评价来使学生得到激励，能够更有动力去学习，积极性也会更高。学生都很在意教师的言行，当教师对学生进行夸赞或者肯定的时候，学生的兴致就会变得高昂，他们也会更加积极的去行动起来以期再次获得教师的表扬，学习有了动力，他们学习的效率就会变得更高。进行情感教育还能拉近师生之间的关系，增加师生之间的互动，营造轻松的课堂氛围，可以是学习过程更有乐趣。

1.2 对学生的审美能力、思维能力进行培养

审美能力对于个人而言也是非常有价值的一项能力，而要想培养审美观念就应