

初中英语听力教学存在的问题及对策

苏伶俐

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】听说读写是英语教学的四大组成部分,听力则占据首要的位置,因此,提升学生的英语听力水平,对学生英语综合素质的提高有着非常重要的作用和意义。初中英语随着新课程改革的不断推进,英语教师需要意识到听力教学的重要性,创新听力教学的方式,不仅要面对和符合应试教育,更要着重培养学生的英语能力,向着素质教育的方向迈进。本文主要论述初中英语听力教学中存在的问题,并且分析了形成问题的原因,提出了初中英语听力教学所遵循的原则和具体的措施。

【关键词】初中英语;听力教学;问题;原则;对策

一、初中英语听力教学存在的问题及原因

听说读写是英语教学的主要内容和组成部分,很多教师由于受到传统应试教育的影响,将教学的重点放在了写作和阅读方面,而对学生的口语和听力的训练非常有限,尤其对听力的训练非常匮乏,使得学生在英语听力学习中问题非常明显,不仅不自信,而且有着畏惧退缩的心理。主要有以下三个方面的问题:

第一,初中生在听力学习中存在缺乏自信的心理。很多学生由于缺少听力的学习经验,在听力学习过程中不仅不自信,而且有抵触和心理上的畏难情绪。究其原因,主要是学生缺少语言学习的环境,没有为学生创设听力和口语练习的环境,几乎所学的知识全部为输入,而没有输出,英语教师的听力训练也仅仅是通过播放英语发音的视频,让学生跟着朗读,这样无法及时发现学生的问题并且纠正,导致学生听力的学习一直没有一个明确的目标,处于一种似懂非懂的状态。再加上师生之间缺少口语交际的互动,更是加剧了学生听力较差的问题。

第二,英语教师听力教学的方式单一。在初中英语听力教学过程中,部分英语教师对听力教学的方式还停留在通过播放录音、观看视频等传统单一的方式上,而缺少与学生的实际沟通互动,没有通过创设问题情境来引导学生听和思考,也没有根据学生听力的水平设计相应的听力教学内容,使得学生在听的过程中很茫然,无法提起兴趣,没有积极的态度参与在听力学习中。

第三,由于文化差异的原因,学生缺少英语学习的文化背景。语言的学习需要相应的学习环境和氛围,也需要相应的知识背景,而不仅仅认为英语学习只需要掌握和背诵单词即可。对于缺少语言文化背景的学生来说,没有相关知识和背景文化的支持,很难对听力的内容进行充分的理解,使得听力的理解受到了很多的局限,甚至会出现以自己为中心的学习状态。

二、初中英语听力教学需要遵循的原则

针对初中英语听力教学存在的问题,英语教师需要遵循听力教学的原则。

首先,初中英语听力教学需要遵循针对性的原则。这是由于每个初中生的个性和学习习惯不同,他们的学习能力也存在着很大的差异,因此,在听说读写的学习上出现参差不齐的学习状态,需要英语教师因材施教,开展针对性的教学,为不同水平和层次的学生设计不同的听力教学内容。比如,对一些基础好的学生,听力的训练可以在听完之后简单陈述内容大意,并且简单能够模仿部分单词的发音。而对一些基础较差的学生而言,听力内容可以选择速度慢、词汇简单、语法简单的内容,让学生在听的过程中逐渐增强学习的自信心。

其次,初中英语听力教学需要遵循趣味性的教学原则。听力一直是学生学习的难点,很多缺少失去了学习的兴趣和信心,因此,英语教师需要采用具有趣味性的教学方式,尽可能为学生提供生动和活泼的学习内容与教学方式,让学生逐渐对听力学习产生兴趣,并且主动和热爱听力的练习,让学生成为课堂的主人。

最后,初中英语听力教学需要遵循多元化的教学原则。无论是在听力教学的内容上,还是听力教学的方式上,英语教师都需要结合学生的学习实际,进行多元化的教学,让不同层次的学生都能够结合自己的水平,在听力学习中慢慢理解其意,强化自己的听力水平。

三、初中英语听力教学的对策

第一,英语教师在听力训练之前需要让学生提前预习材料,这样可以减少听力过程中的难度。一是要对接下来听的材料进行前提浏览,对其含义有一个大概的理解,这样学生在听的过程中更容易理解内容。二是对材料中一些不熟悉的词汇提前通过上下文的含义来推断,对一些不熟悉的地名和人名查找,以免在听的过程中受到干扰。通过提前预览听力材料,可以减轻学生听力中的障碍,从而帮助学生更容易理解听力的内容。

第二,通过提高学生的听力水平,帮助学生建立听力学习的自信心。很多初中生对听力和口语学习缺乏自信心,不仅自卑,而且不愿意主动学习,这些心理障碍严重影响着学生的学习。而语言的学习需要相应的环境,需要大胆的练习,听力和口语需要环境和平台让学生参与进来,必须通过多听多讲才能提高学生的英语水平。但是很多学生由于自卑,担心被人笑话,不敢说。这就需要英语教师抓住学生的问题,让学生大胆的尝试,克服紧张和胆怯的心理。

第三,通过将听力和口语相联系,从而促进学生英语水平的整体提高。听说密不可分,在对听进行听力训练的同时也可以结合口语的训练,让学生的听说同时进步。比如,在听力练习的过程中,学生不仅需要听内容的含义,还需要认真听发音,听语法,模仿简单的词句。因此,听力和口语是两个密不可分的整体,英语教师需要结合起来,通过创设相应的教学情境,让学生的英语综合能力得到提高。

四、总结

除此之外,英语教师还需要教授给学生科学的听力方法,让学生掌握听说的技巧,并且尽可能在平时多练习,养成良好的听说习惯,这样才能解决学生听力学习中的各种心理问题,也才能够提高学生的英语听力水准。

参考文献

- [1]郭群英.浅谈提高英语听力教学的方法[J].校园英语,2016年34期.
- [2]王雪梅.“动态生成”下初中英语听力教学与发展的策略[J].新智慧,2018年32期.
- [3]齐春玲.浅析初中英语听力教学中的探索与实践[J].课程教育研究,2019年01期.
- [4]谭晓庆.分析初中英语听力教学的有效策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019年02期.

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法

田启瑜

(吉林省延吉市第三高级中学 吉林 延吉 133000)

【摘要】政治和每个人的生活往往是紧密相关的,在高中阶段,政治这门学科的学习主要是靠教师讲解一些政治原理,学生能否理解显得尤为重要。将政治课堂变得生活化是高质量课堂的标准,教师要善于发现政治基本知识与学生生活实际相契合的点,让政治课堂变为学生了解时势、增长见识、塑造三观的地方。本文主要讨论了将高中政治课堂生活化的教学方式和方法并分析其意义。

【关键词】高中政治;生活化;策略

在高中阶段,政治课堂往往会出现老师在讲台上非常有激情的进行讲解,而学生却没有表现出应有的兴趣。原因在于教师虽然尽自己最大努力去将课本上的知识尽可能地讲解清楚,但是语言表达不接地气,不懂得将政治原理和生活实际相融合,用事实来讲述知识,这样课堂显得特别的呆板无味。加上高中学习压力较大,学生很容易忽视政治课堂,不利于培养应有的政治素养。

一、生活化高中政治课堂的优势分析

1. 课堂更贴近生活,学生更愿意倾听

很多高中生对于政治课堂没有表现出足够的重视,认为教师的讲解听起来非常的无趣且难懂。如果教师能将课堂与学生的生活相联系,生活中的实例不同于枯燥的课本知识,对于学生而言,更具有吸引力。这样会让学生觉得政治与自己息息相关,对教师的讲解关注度明显上升,慢慢的提升了政治这门学科在学生心目中的地位。

2. 更有利于学生形成自己的理解

高中的政治需要学生背诵记忆的知识点确实比较多,这就给一些学生留下了政治只需要课下背一背,课堂上不需要听讲的错误印象。而政治最需要的是学生的理解,一个知识点需要学生从多个角度去理解,这个理解的过程是课堂上教师需要帮

助学生完成的,绝不是背诵可以达到的。因此让知识点贴近生活可以让学生结合自己的亲身经历来思考,会更容易形成自己的见解和看法。

二、放缓课堂节奏,打造轻松学习气氛

高中学生压力大且学习任务繁重,教师讲课的时候也是以节省时间为主,课堂上的知识讲解非常的快速,给学生一种无形的压迫感。教师要注意避免带动紧张的课堂节奏,在讲课的时候语言尽量平缓,不要带给学生紧张感和压迫感。且教师可以利用多媒体放映相关教学影片作为课堂的开头,让学生有一个轻松的学习心情。

例如在学习“影响价格的因素”这一课时,教师在课前可以先和学生讨论商品的价格会被什么影响,生活中你经历过价格变动的情况有哪些?这样课堂讨论过后,学生注意力已经被教师提出的问题吸引了,且商品的价格也和学生的生活息息相关,学生更容易融入接下来的教学活动中。

教师还可以放映一段影视剧中的片段,让学生仔细观看,找出电视剧中商品价格上涨的因素。这样学生在课前看一段视频调节气氛,还可收获相关的知识,以自己的生活阅历来理解教师所讲的知识点。

三、引入“微课”,从政治课堂中展望世界

微课在高中政治课中的应用主要表现为利用多媒体播放一些与课程内容相关的