

往往会更加倾向于提高学生的成绩,但是却会对学生的能力有所忽视,这并不利于学生的可持续发展。因此教师应该进行反思,应该更加深入的探讨提高高中化学课堂教学有效性的方式,对学生进行全面培养。

## 2 如何提高高中化学课堂的有效性

### 2.1 激发学生的主动求知欲望和学习兴趣

教师在教学中必须要注重对学生的学习兴趣培养,因为当学生有了学习兴趣,学生自然会主动的去学习更多的知识,也因此教师必须注重课堂导入环节,因为通过课堂导入环节就能够最大限度的提升学生的学习兴趣,而课堂导入环节能够帮助学生连接已经学习过的知识,帮助学生构建知识体系,而在高中化学教学课堂导入环节中,教师可以准备更多与现实有关的有趣的化学案例,以此来吸引学生的注意力,那除此之外教师也可以通过提问的方式来调动学生的主观能动性,但是提问不应该局限于理论性知识的提问,而是应该尽可能的扩大提问的范围,使提问更加具有趣味性。例如联合实际对学生提问,让学生能够在巩固化学知识的同时,进一步的探索新的化学知识。

### 2.2 倡导主动学习, 加强对学生学习方法上的指导

高中教师因为过于注重学生的成绩的提升,因此并没有将更多的注意力放在学生的学习方法上,但是如果学生的学习方法不当,也会严重影响到学生的学习成绩。而且初中知识点与高中知识点,以及初中的学习目的和高中学习目的有所差异,因此学生不应该沿用初中的学习方式来继续高中学习,而在学生调整学习方式

时,教师应该给予更多的帮助和指导。尤其是对化学学科而言,高中化学的知识点相比于初中化学知识点,要更加复杂和庞大,如果学生只是依靠死记硬背,是无法掌握这些知识点的。而有关这一方面,高中化学教师应该注重培养学生的逻辑推理能力和记忆方法,因为这样才能够帮助学生更好的巩固知识点,并且进行实验计算。不过因为学生转换学习方法也需要思维上的转变以及更多的时间,所以教师还应该对学生进行有关学习学习方法转换的思想工作,让学生能够汲取到更多教师的学习经验,并通过学习经验来找到适合自己的学习方法。

## 结语

总而言之,化学知识与生活的联系是非常紧密的,教师在进行化学教学的同时,不仅仅应该注重化学教学的理论,教学也应该注重化学学科的实践教学,并且尽可能的提高学生的兴趣,引导学生对化学知识进行进一步的探索,同时教师还应该转变自己的教学方式和教学理念,推动学生的全面发展,帮助学生培养创造性思维。

## 参考文献

- [1]张鑫.基于情境创设的高中化学教学研究[J].课程教育研究.2019(37)
- [2]韩学成.试谈如何提高高中化学教学有效性[J].学周刊.2013(26)
- [3]高发家.高中化学教学有效性的思考与实践尝试[J].课程教育研究.2019(10)

# 浅析新课标下小学数学教学方法的变革

陈锄友

(彭泽县浪溪中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**小学数学的教学方法在新课改背景下也在不断的变化中,而为了能够适应新课改的要求,小学数学教师也必须丰富自身教学手段,并且改变自己的教学方法,传统教育教学模式所带来的弊端也有很多是由于教学方法不当所导致的,因此改革教学方法不仅仅是为了教育教学发展的需求,也是为了提高小学数学教学的质量和效率,而且小学数学作为一门主课,对于学生的意义是非常大的,本文就主要围绕在新课改背景下的小学数学教学方法变革进行研究和探讨。

**【关键词】**新课标;小学数学教学方法;变革

## 1 新课标对于小学数学教学的要求

### 1.1 小学数学教学应当能够落实基础, 大力普及, 具有发展的前景

因为数学学科的知识是环环相扣的,如果学生没有一个良好的数学基础,那么对于学生日后数学学习而言也是非常不利的,而新课改也要求小学阶段的学生要具备良好的数学基础,不仅仅是要掌握一定的数学知识,也应该掌握一定的数学技能和数学概念,而也只有在掌握这些的前提下,学生才能够更加顺利的进行数学学习,保障学生不会在日后的数学学习中,因为基础薄弱而产生畏难心理。也只有围绕对学生的知识技能的要求才能够真正的将数学教学的价值发挥出来。

### 1.2 小学数学的教学当中不能割裂数学的价值

因为数学知识的价值主要体现在其应用方面,所以小学数学教师也必须加强对学生的应用能力的提升,锻炼学生的解决问题的能力,使学生能够将这些知识运用到现实生活中,并且解决现实生活中的问题,而同时,教师必须让学生意识到数学知识的价值,对学生进行价值教育,保证学生能够以端正好态度面对数学学习。数学价值所能够给予学生的不仅仅是数学知识上的丰富,又或是数学技能上的提升,也是数学学科综合素质方面的培养。通过学习数学,学生的逻辑思维能力也能够得到锻炼和全面发展的推进。

### 1.3 重视学生并把学生的主体性发扬光大

新课改要求小学数学教师应该将小学数学教学的主体定义为学生,让学生能够成为知识的主动探索者,而不是在教师的强制下进行学习行为。而传统的教育教学方法,虽然也能够对学生起到一定的作用,但是毫无疑问,这种作用是存在限制的,甚至于还会对学生的其他方面的发展存在不利之处。因此,遵从新课改的需求,尊重学生的主体地位,也能够提高学生的数学学习兴趣,并继而提高数学教学的质量和效率。

## 2 新课标下小学数学的教学方法探究

### 2.1 为学生创设一个好的学习情境

教师有必要为学生创设一个好的学习环境,通过良好的学习环境能够强化学生的学习动机,能够使学生在数学学习中投出更多的精力和时间,而且良好的学习能力更能够使学生沉浸到教学环境中,让学生跟随教学的过程,不由自主的对知识进行探索,尤其是对于本身就具备一定的学习能力的学生而言,创设教学情境可以为这一部分学生提供更多的学习助力,使这部分学生能够更加深入的掌握教学内容,而对于本身对数学学习并不存在兴趣的学生而言,创设教学情境则能够使这

一部分学生的学习兴趣得以激发,并且养成数学学习习惯。

### 2.2 引导学生具有独立思考的能力, 能够自主进行探索

发展学生的独立思考能力和自主学习能力对于学生的未来发展也是非常重要的,因为学生并不能一直在教师和家长的监督之下发展,有了自主学习能力,学生才能够利用更多的时间完善自己的知识体系,而在小学阶段,教师也应该降低自己在教学中的存在感,尽可能的强调自身的引导作用,对学生进行引导,使学生能够自行对知识进行探索,并且发展自己的自主学习能力,而自主学习能力的加强,要求学生要有一定的自控能力和自律能力,也要求学生必须有一定的独立思考的能力,而有关于学生的独立思考能力,教师也可以对其进行培养和锻炼,可以通过布置作业的方式,培养学生的独立思考能力,而如果学生通过独立思考得出了问题的正确答案,那么也能够一定程度上提升学生的学习成就感和学习自信心。而且独立思考能力有助于学生塑成完善的人格,并且健全自身的思维体系。同时,如果教师能够在课堂上给予学生更多的独立思考和自主学习空间,那么学生的思维也可以不受限制,这也有助于学生的创新思维的培养。

### 2.3 重视小学数学与社会问题的联系

新课改要求小学数学教学应该联系生活,尽可能的生活化,因为生活化小学数学教学能够给学生带来更大的新鲜感,也能够使学生更好的理解数学知识点,同时,将数学知识和生活问题结合在一起,也能够凸显出数学知识中的趣味性。

## 结语

总而言之,在小学数学学习过程中,学生的思维逻辑能力能够得到培养,学生解决问题的能力也能够得到提升,因此小学数学教学不应该仅仅只是为了培养学生的数学知识和数学能力而存在,小学数学教学对于学生的人格发展也有着非常重要的意义,而为了更好地发挥出小学数学教学的价值,也为了使得到全面发展,让学生的个性能够得到维护,就必须改革小学数学教学方法,通过改革小学数学教学方法,使之更加贴合学生成长发展的需求,也能够使学生的自主学习能力和独立思考能力得到提升。

## 参考文献

- [1]新课改下如何开展小学数学教学[J].张文纪.学周刊.2015(21)
- [2]浅谈新课改下小学数学学科的有效教学[J].王国园.学周刊.2015(21)
- [3]小学数学教学多媒体课件导入新课方法探讨[J].徐松湖.中国教育技术装备.2015(15)