

文言文实则是古人用来记事、说明、写入、写景、状物的文本资源，沿用的是古人的语言习惯，同时也体现着一个时代的文化背景与环境特征。如果脱离了具体的时代背景，那么初中生将难以真正优化、内化文言文内容，无法实现深度阅读。如此，则会导致文言文阅读教学进入高耗低效的不良境地，无法真正优化学生的文言文阅读能力。因此，初中语文教师要积极补充文化背景知识，不断丰富学生的文化知识储备，及时整理文言文常识，以便让学生真正实现阅读进步，切实优化初中生的文学思维。

就如在《咏雪》一课教学中，笔者就及时补充了文化背景知识，阐述了古代家庭生活中和谐、轻松的场景，告诉学生古人十分讲究父慈子孝，双方互相尊重，彼此扶持，享受着天伦之乐，这就可以让本班学生回想起自己的家庭生活。有不少学生都及时表达了自己对父母的感激之情与浓厚爱意。然后，笔者让学生自己想象下雪天会组织的家庭生活，比如，打雪仗、观雪景，甚至有一些学生表示自己会与家人在下雪天吃火锅、畅谈人生，等等。借此，笔者就组织本班学生诵读了《咏雪》这篇文言文，告诉学生谢家子女便在下雪时吟诗、作词，享受着大自然所带来的创作灵感。如此，本班学生便可带着轻松、自在与愉悦的心情去阅读课文，在语境中全面分析了文言文内容，促使本班学生自主鉴赏了课文内涵与主旨，切实优化了文言文阅读效果。

三、教师要大胆放手，让学生独自朗读文言文

在初中语文课堂教学中，朗读是把文字转化为有声语言的一种创造性活动，是学生完成阅读教育任务的一项重要基本功。语文是一门实践课，而朗读正是学生的重要阅读实践，它是学生理解课文的前提。由于文言文本身距今时代久远，字词生僻难懂，学生学习它就像学习英语一样缺少必要的语言环境。所以，相对于现代文

教学，我们教师对于文言文教学要更重视朗读。

在初中语文教学中，我们教师要懂得放手让学生多读。当然，放手让学生多读并不是随便让学生乱读。我们教师可以多对学生进行指导，让学生大胆开口轻声慢读，力求看清字形、读准字音，把注释中的生字拼音标注在相对应的生字上头，不认识的生字要做标记，然后通过查找资料或工具书解决。学生在开口轻声慢读过程中，对于句子的停顿、不懂的也要标记出来，可以在读完之后向老师请教。提醒学生注意听老师对于文言文的范读，心中默默自读。仔细对照耳听的声音与心中的声音，将自己还有出入的地方纠正过来做好记载。多要求学生将正确的字音、正确的停顿都嵌进去，读通读顺，直到朗朗上口。学生有了文言语感，就会对课文有“意会”，理解课文也就更能准确到位。

结语

新课程改革中明确提出，要提升学生文化认同感，文言文作为历史的宝贵结晶，只有引导学生掌握文言文学习的正确方法，才能从根本上改变他们对于文言文学习的态度。在这一过程中，学生从字里行间都可以领略到古人对生活的思考和智慧与哲理，对于体会文言文的语言结构，了解历史发展脉络，提升鉴赏水平都有重要的推动作用。笔者将持续关注“初中语文文言文教学方法与探究”这一重要课题，立足教学实践，提升自身教学水平，旨在为促进初中学生的语文成绩进步贡献绵薄之力。

参考文献

- [1]陈英.浅析如何优化初中语文文言文教学[J].学周刊,2019(03):63-64.
- [2]吴思科.初中语文文言文教学的困境及对策探究[J].中国农村教育,2019(18):100.

对如何提高小学数学教学的有效性的几点思考

周雪梅

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

【摘要】本文就如何提高小学数学教学进行了深刻的探讨，根据小学数学具有逻辑性、严谨性、综合性等这些特点，全面分析了小学教学的现状，从不同方面、不同角度就提高小学数学教学有效性提出了几条策略。教师要与时俱进，更新教学思想，创新课程设置，利用多种方法改善教学策略，全面提升小学生的数学综合能力。

【关键词】小学数学；有效性；提升方法

1 小学数学教学的现状

1.1 教学观念处于停滞阶段

传统的教学模式是通过教师将知识和技能传授给学生，但是随着教学目标的不断改革，人们对小学教师提出了越来越严格的要求。但是实际情况不容乐观，许多教师缺乏学习的积极性，使得学生对数学的感悟能力不足，难以提高学生的课堂学习效率。教师仍然在使用一些传统的教学方式和教学理念，这在很大程度上影响了小学数学的教学质量。

1.2 数学教学与实际联系不足

在小学数学教学的环节中，教师不能够根据不同学生的心理特点备课，在传授知识的过程中，难以将理论知识和实际生活相联系，不利于学生提高实际动手能力，影响了学生的创造性思维的培养，不利于推动教学改革的进程。同时，教师在教室过程中没有及时的进行反思，不能意识到教学方法可能出现了问题，导致课程内容和教学方法难以统一。

1.3 学生上课注意力不集中

小学生上课不认真听讲的情况时有发生，学生经常在上学期期间窃窃私语、打瞌睡、走神。教师的教学内容不能吸引学生的兴趣，难以调动学生的学习积极性。一些年龄小的学生还不能较长时间的保持注意力集中地状态，很容易被周围的事物吸引，难以集中注意力。学生难以掌控自己的行为，不能认真的投入到课堂学习中，很难提升学习成绩，也影响了教学质量的提高。

2 造成小学数学教学现状的因素

2.1 教师能力不足

教师的教学水平和质量无疑是影响教学效率的关键因素，对于哪一门科目都是如此，小学数学教学对教师的综合能力提出了很高的要求。因为教师的教学能力直接影响了教学效果。只有提高了小学教师的教师能力，才有可能提高小学数学的教学效果。一个教师是否优秀体现在她不仅要具备优秀的教学水平，也要具备优秀的专业知识素养，同时具备这两点的学者才是一位合格的教师。优秀的教师能够为学生提供更多的帮助，带领学生走进课堂，融入课堂，教学效果也能得以提高。

2.2 缺少教学情境

创设教学情境是一种有效的教学手段，这种方法能够非常有效的提高学生参与教学课程的积极性，提升学生参与的热情，只有这样数学的教学效率才能提高。创设教学情境对于数学来讲发挥的作用越来越大，已经成为了数学的教学任务之一。很多教师不注意教学情境的创设，难以培养学生的兴趣。教师只有在对教材充分了解的情况下才能展开教学，同时教师也应丰富教学手段，提升小学数学教学有效性。

2.3 教学设计不足

针对教学设计同样是一项非常重要的环节。教学设计是简单的课前准备活动，教师要能对教材进行充分的了解，在这个前提下进行教学环节的设计，培养学生的兴趣，调动学习积极性，提升课堂参与度。教学设计的作用是将学生代入到课堂中，并且专注于此，教师应当综合考虑学生的接受程度，利用有趣的方式传授知识。

3 提升小学数学教学有效性的策略

3.1 创设课堂情境，激发学生的学习兴趣

兴趣产生于情境，学生的兴趣往往从生活情境中来。教师在进行“青蛙吃

害虫”这一课程的讲解时，可以事先将图片展示给学生，并让学生进行思考，例如青蛙的作用是什么、青蛙的好朋友是谁等等。在展示完图片之后，就可以导入所要学习的内容，让大青蛙吃20个害虫，小青蛙吃11个害虫。利用这一教学情境就能充分激发学生的学习兴趣，为学生学习两位加减法做铺垫。教师也能创设一个操作情境，动手操作能够提升学生掌握知识的效率，也可以提升学生的操作能力。例如，学生在学习数字的时候，可以让学生自己动手，利用小火柴摆出不同的数字，谁摆的越快越好就可以获得奖励。在这一过程中，学生不仅掌握了知识，也体验了游戏的快乐。

3.2 提升教师的整体水平

教师的教学水平与学生的学习效率密切相关，学生受到教师的影响和引导，教师是学生前进的标杆。只有切实提升教师的专业水平和教学水平才能提升小学数学的有效性。学校应当加强对教师的教育教学培训，做到优胜劣汰，组建一支强大的师资队伍。教师之间相互学习，相互监督，教师要时刻注意更新自身的教学理念，将学生作为教学的主体，做到教学相长。学生也应当参与到教师的评价体系中，也能做到监督教师，这有利于提升教师的教学水平。总之，教师的教学水平很大程度上影响了教学质量，教师应当不断的提升自己，努力为学生提供帮助。

3.3 将课堂进行讨论化，培养学生的数学思维

讨论学习的方法能够拓展学生的思维，学数学不应该局限于一小问题，学生应当学会拓展思维，从不同角度思考问题。将课堂教学进行讨论化，能够提升学生合作交流的能力，通过学生之间自由组，自主进行问题的探讨，最终推荐一位学生总结发言的形式，学生能够具有较强的积极性。例如学生在学习“可能性”这一课的时候，教师可以组织学生“小明买了一张彩票能否中奖”这一问题进行小组讨论，让学生给出一个多样化判断的结果。小组代表最终就这个问题产生了不同的答案，有的同学认为可以中奖，有的同学认为不可以中奖，还有一部分同学认为不能判断是几等奖。学生在小组讨论的过程中可以进行表达自己的想法，综合不同同学的观点，提升学生的思维能力，做到一题多解。

3.4 做好教学设计，尊重学生的主体地位

教学设计在小学数学教学中起到重要运用，教师在进行教学设计的时候要以学生为主体，根据不同学生具有不同的特点这一标准开展教学活动。传统的教学模式忽视了学生的主体地位，教师单一的传授知识会让学生产生抗拒感。同时，教师应当不断创新教学设计，做到有所突破。

4 总结

为了提升小学数学的有效性，学校和教师都应该付出努力。提升小学数学教学的有效性能够提升小学生的学习效果。学校和教师应当认识到影响小学数学效率的因素，并且针对不同的因素制定详细可行的策略，并经过一定时间的实践，才能切实的提升教学质量，提高小学数学教学的有效性。

参考文献

- [1]裴海艳.新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].亚太教育,2016,(4):31.
- [2]满海芳.互动教学模式在小学数学教学中的应用策略[J].学周刊,2018,30(30):41-42.