

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

韩玉静

(南和县史召乡中心学校 河北 邢台 054400)

【摘要】随着教学的发展和进步,现阶段小学教学中更加重视对方法的创新和完善,以此使得小学阶段的教学会更有成效。尤其针对小学数学方面的教学,在注重方法的创新以及完善基础上,提出小组合作学习的方式,进一步提升小学数学教学的有效性以及学生学习的积极性。本文基于小学数学现阶段的教学现状,对小学数学教学过程中小组合作学习进行有效性的分析和探究,旨在提出有效的措施和建议,提升小学数学教学的有效性和小组合作学习的有效性。

【关键词】小学数学;教学有效性;小组合作学习

一、开展小组合作学习的重要性

(一) 小组合作学习理论

小组合作学习理论源自合作教学理论,起源于美国,二十世纪八十年代末在全球广为流传,是一种实用性较强的教学方法,诸多西方国家教学中都在应用该教学法。如,英国、德国、法国、美国。小组合作学习以小组为单位完成学习任务,学生间形成了合作互助关系,学习效率更高。而且在小组合作学习过程中,基础薄弱的学生可得到学优生的帮助克服学习困难,强化基础知识,解决个人学习中无法解决的难点问题。另外,小组合作学习能锻炼学生社交能力、团队协作能力,促进学生成长,提高学生综合素质,非常值得推广。

(二) 开展小组合作学习的重要性

在以往教学实践中,通常以“教”为中心,忽视教学效益,围绕教材展开教学,课堂被教师主宰,学生处于被动学习状态,难以养成学习兴趣。从前文对小组合作学习的了解可知,小组合作学习是一种以学生为中心的教学模式,学生学习主动性更强,很好地弥补了传统教学局限。在合作学习过程中学生间能相互帮助、相互鼓励,课堂气氛更为活跃,学习趣味性得到了提升,能给学生带来不同学习体验,容易产生学习兴趣和乐趣。另一方面,小组合作学习中各小组间能产生良性竞争,学生们出于小组荣誉,会更努力学习。

二、小学数学小组合作学习教学中有效性的基本表现

对于小组合作学习形式的开展,影响的不仅仅是学生的学习方式,更是同样影响着教师的教学方式。因此小学数学小组合作学习教学中的有效性也就基本表现在以下几点:

(一) 提高学生在课堂学习中的积极性

对于小学数学学习整个过程中,学生的学习积极性会受到教师的影响,并且也会受到自身学习方式的影响,进而会直接表现在学生的学习成绩当中。基于此,教师做好必要的引导,带动学生群体进行小组合作学习,促使学生的学习积极性能够获得极大的提升。例如教师对学生群体进行分组,并布置给每一个小组同样的任务,观察小组学生之间对问题的解决方式和解决效率,以此对各个小组进行评比,因而这样的方式能够激发学生的数学探索兴趣,以此在小组之间学生更能积极的参与到问题的谈论和解决当中。

(二) 便于学生学习更多的解题方法

对于小学数学来说,其是小学生未来数学学习的重要基础阶段,因此在这个过程中养成的学习习惯和掌握的学习方法就至关重要,会直接影响到小学生后期的数学学习。开展小组合作学习的方式,能够使得学生群体之间通过交流不同的解题方法,以此收获到更多的解题方法,最终对于学生的解题方法进行丰富。这样的过程可以最有效的帮助到学生在后期学习中遇到问题时,进行举一反三的思考和解决。

(三) 培养小学生之间的合作意识

对于现阶段社会的发展,各方面的工作都需要人与人之间进行有效的合作和交流,以此工作问题才能够得到更有效的解决。作为逻辑性、探索性比较强的数学学科,就能够培养学生之间的逻辑思维和基本的探索能力。并且在通过小组合作学习之后,学生之间的交流和互动明显加强,这对于个人能力的体现以及群体解决问题效率的体现至关重要。

三、如何更有效的开展小学数学合作学习教学

现阶段社会正在不断的发展,各方面都呈现出一种积极向上的状态。其中教育方面更多的针对于教师的教学方法以及整体的教学规划,根据当前的教学需求和学生发展的实际需求,在方法和模式当中进行创新,以此使得教学能够更具成效。但现阶段,仍有部分小学数学方面的教学不够理想,具体在于一部分学生的上课积极性不高以及实际的学习效果不佳等。针对于这种实际问题提出开展小学数学合作学习的方式,教师在其中做好必要的引导和带动,而学生借助于教师的引导,能够在小组合作学习的过程中提升学习效果,最终小学数学的教学能够取得更好的成绩和效果。

对于小学数学教学过程中开展必要的合作学习教学,能够极大的提升小学生的学习积极性和学习成绩,进而使得数学教学的有效性能够提升。所以如何更有效的开展小学数学合作学习的教学,有必要根据以下建议和措施进行:

(一) 小组合作作用于课前预习阶段

对于小学数学的课前预习,是能够帮助学生对数学知识有一个初步的了解,从而提升在课堂当中的学习效率和学习质量。例如对于《认识图形》一课来说,学生通过课前预习,在课上与小组其他成员进行交流,能够产生对图形更深的理解和认识。

(二) 课堂教学中教师角色的转变

一直以来,数学教师在课堂当中都是以中心角色存在,但随着教育的改革和发展,这种形式出现了显著的变化,即将学生作为课堂的主体和中心。例如实际教学过程中,针对某一数学问题的解决,以往教师就会对问题进行讲解,之后让学生进行反复练习,而若是教师将问题抛给所建立的学习小组,让学生之间进行讨论解决,则学生的学习效果就会提升很大,促使教学的质量也能够获得提升。

(三) 教学活动结束之后的小组合作学习

对于小学数学的课堂教学,在当一堂课结束前几分钟,可以组织学习小组之间就本课所学内容进行回顾和梳理,这当中教师可以适当进行引导,也可以让学生之间进行自由发挥,以此通过这种方式,使得小学生之间能够对课堂学习内容有更深的理解,并且通过讨论,也能够学习到其他学生更好的学习方式和对知识的理解方法。

四、总结

基于教学发展的实际需求和学生进步的必然过程,在小学数学教学整个过程中注重对小组合作学习方式的引导和教育,就能够极大程度上提升小学生数学学习的效率和质量,并且能够切实作用于小学数学的教学进步当中。

参考文献

[1] 韦玉桃. 例谈小组合作学习在农村小学语文教学中的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(38): 60-61.

[2] 李昭君. 合作学习在农村小学数学教学中应用的有效性研究[D]. 宁夏大学, 2018.

[3] 陈晓玲. 在和谐中分享快乐——浅谈小学英语课堂教学中小组合作学习的有效性[J]. 中国校外教育, 2018(11): 85.

作者简介:

姓名: 韩玉静, 1991.9, 女, 河北省南和县, 本科, 南和县史召乡中心学校, 中小学二级教师, 研究方向: 小学数学。