

基于核心素养的初中历史课堂教学研究

牛冬

(于都县靖石初级中学 江西 赣州 341000)

【摘要】历史课是我国初中教学中的重要学科之一,初中历史课堂教学,应以培养学生的核心素养为指引,通过科学设计,形成与核心素养相契合的教学目标;通过创设问题情境,激发学生探究学习的兴趣;通过社会实践,在实证中直观感受历史变化。以教学的优化,体现出与学生核心素养培养要求的一致性,为学生提供历史知识学习及历史价值观培养的平台,助力学生全面健康成长。

【关键词】核心素养;初中历史;课堂教学

引言

在我国社会不断发展,人们注重素质教育的今天,初中历史发展学生核心素养不仅能让学生的学好历史,也让学生的学习过程中将能力、感情、技巧和知识等进行融合,让他们在实际生活中形成了发现问题和解决问题的能力。核心素养是初中历史学习学生必须形成的关键素质,非常有利于帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

1 历史学科核心素养的基本内涵

培养历史学科核心素养是宏观教学目标的具体要求,是实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维教学目标”的综合体现。历史学科核心素养的内涵深邃而丰富,主要概括为唯物史观、时空观念、历史实证、历史解释、家国情怀五个方面,五者不是相互孤立的,其间密切交融,相辅相成,有机统一,不可割裂,可谓是拉动实现历史学科立德树人之根本目标的“五驾马车”。

2 核心素养的初中历史课堂教学

2.1 通过课堂学生参与,激发学生历史学习的激情

初中的学生还处于一个好奇爱玩的年纪,为贯彻落实素质教育培养目标,老师可以采取情境表演法激发学生对于历史的学习热情。而历史是一个看似枯燥无味实则内容丰富的科目,历史小说大多根据史实改变,历史课也可以采取这种方法,既能活跃课堂氛围,又能帮助学生了解课本知识,此外,老师最好不要拘于课本内容,而要有更多的扩展,善于利用网络,跟进学生的想法,不要和学生的世界观脱离。老师可以选择让学生表演书本上的历史事件,也可以给学生权利,让学生自主改编,音乐剧或者小剧场都可以,这样能更好地调动学生积极性。

2.2 立足核心素养,深入挖掘学生学习的潜力

在日常的教学中教师会有这样的体会,学生的学习能力、学习成绩有差别,在这样的心理驱使下,一个班级的学生也就有了好中差的档次之分。历史课程教学也是一样,教师通过学生一个阶段的学习成绩,把学生分类,就不会全面提高学生的素质。而立足核心素养,就要把每个学生的潜能挖掘出来,使大家围绕学习目标共同努力。学生的学习能力的确存在一定的差异,但是,其身体素质和心理素质都存在着发展的空间和可能性,都具有不同的潜能。潜能的开发本质是把学生的潜能激发出来,使学生具有掌握新知识的能力。教师应立足核心素养,在课堂教学中,根据不同阶段学生的情况,不断地鼓励学生,帮助学生挖掘自己的潜能,从解决简单的问题做起,由浅入深,不断提高学习目标,积极地投入到学习过程中。

2.3 激发家国情怀奋进进取

家国情怀是个体对共同体所含有的一种深沉而浓厚的认同感、责任感,是一种对民族和国家发自灵魂深处的深情大爱,是一个人健全的社会价值取向的核心体现,是我们追求国富民强之理想的强劲动力,自然也是历史学科核心素养的基本出发点和根本落脚点。例如,在学习到红军长征这一部分时,我会向学生展示相关的照片、视频等资料,让学生直观感受红军当年所面临的严峻的军事形势和自然条

件,并组织讨论:在那样艰苦的条件下,红军为什么还要坚持而不放弃?通过充分的思考和讨论,使学生深刻领会长征精神,领会无产阶级革命者以大无畏的牺牲精神所展现出的坚强的意志品格和深厚的家国情怀。以此进行爱国主义教育,激发他们内心深处使命感,鞭策他们奋发成才,早日踏上实现中国梦的伟大征程。

2.4 加强课堂沟通,增强学生的参与感

在传统的初中历史教学中,教师注重学生理论知识的学习,在课堂上向学生灌输知识,学生只能在座位上被动地接收,从教师的口中获取知识。在这样的教学模式中,学生缺乏对历史课堂的参与感,难以调动自身的学习积极性,对核心素养的发展有一定的影响。教师应当尝试加强与学生沟通,引导学生自主学习与独立思考。这样能够有效增强学生的课堂参与感,调动学生的学习积极性,使学生更加积极、主动地参与学习,营造良好的课堂学习氛围,促进学生核心素养的发展。

2.5 改变教学思路,关注学生全面发展性

初中生年龄和认知水平已经发展到了一定的地步,有了自己的独特性格和人生观、价值观。在历史教学中,教师要注意关注学生的全面发展性,不仅停留在历史成绩上。比如有的学生虽然成绩不好,但是他们思维敏捷,对于历史事件有自己清晰的理解,能在特定的时间和空间中对事物进行有效的观察、分析,形成良好的归纳和总结能力,这是历史核心素养中基于时空观念的重要内容之一,学生在这一方面发展情况很好。因此,教师要针对每个学生的心理特征,制定一套适合每个学生全面发展的教学模式,让学生形成独立思考的能力,能从历史表层看到深刻内涵,让历史学习变得更有效。

2.6 科学设计,教学目标紧扣核心素养

在初中历史课堂教学中,需要教师在教学目标的设计和教学过程地开展中,体现出科学设计、精心选择的理念,使之与学生历史核心素养各方面要求统一起来。以教学目标的合理设定,从整体上形成学生核心素养培养的依据与方向,指引历史教学活动的高效率展开,为学生全面成长奠定良好基础。设定教学目标要紧扣核心素养。通过合理的教学目标设定,使课堂教学更连贯、更紧密,而且能够结合具体的教学内容,来对学生核心素养的发展形成宏观上的思路与细节上的把控。围绕历史核心素养精心设计教学目标,要充分考虑到教学内容的特点,结合学生的认知情况及心理特征,紧紧围绕历史价值观、时空观等核心素养展开。

结语

核心素养下的初中历史教学任重道远,想要培养家国情怀并不容易,只有通过不断的实践与总结,不断学习经验,用科学的指导方式,逐渐渗透给学生。

参考文献

- [1] 田兴坎. 基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(51).
- [2] 成玉丹. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 名师在线, 2018(20)

新时期初中班主任如何开展德育教育工作

李新新

(西藏拉萨市第一中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】初中生正值青少年时期,是其塑造人格、树立三观的重要时期。班主任工作作为学校教育最根本的一项环节,其主要目的就是对学生实施德育教育,促进学生全面、健康的发展。然而,纵观当下初中班主任德育教育现状,其中尚存在着一定的问题,班主任认识德育工作过于片面、教育内容太过枯燥以及盲目分工等,致使德育工作的开展质量受到了严重的影响。班级管理工作的开展离不开班主任的引导,班主任的言行举止直接影响着学生的性格、行为习惯以及品德修养。因此,初中班主任必须结合学生的具体情况,实施科学化的德育教育策略,进而有效提升德育教育质量,将学生培养成符合社会需求的高素质人才。

【关键词】新时期;初中班主任;德育教育;策略

前言

作为一个文明古国,我国十分重视对传统文化的教育与传承,因此德育教育在教学中就显的极为重要。在新时期的教育背景下,各级教育教学正面临着不断的完善和改革,有保留也有所创新,德育教育被提升了全新的高度。班主任是学生接触最多的人,对学生来说亦师亦友,占据着特殊的地位。班主任有效开展德育教育,不仅能够提升学生道德品质,同时还能够在接受知识教育的基础上,获得个人素养的发展,具有十分积极的意义。

一、初中班主任在管理工作开展德育教育的重要意义

对于德育教育而言,其归根结底即学生三观教育、国情教育以及思想品德教育等教学引导。就现代社会的发展来说,只有积极开展系统化、全面化的德育教育工作,学生才能够树立良好的三观,从而从容应对社会生活,并做出正确的决定。处在初中阶段的学生通常比较叛逆,为了和家长和教师对着来,常常不管对错^[1]。这

样以来,不仅学生的个人发展就会受到严重的影响,同时对社会的稳定也产生了一定负面作用。通过有效开展德育教育,能够使初中生对事物形成正确认知,进而做出正确选择。德育教育的开展有助于初中生形成一定的独立意识,为其创新意识与创造意识的形成打下良好的基础。比如,校园贷事件在学校中层出不穷,正是学生缺乏独立意识的一种体现,无法正确对事件的科学性进行判断。但如果事件中的学生接受过系统化的德育教育,其就会形成正确的消费观与价值观,进而在判断事物时会更加谨慎,且能够抵挡各种诱惑。可见,初中班主任积极开展德育教育工作,对学生的成长与发展具有十分积极的意义。

二、初中班主任有效开展德育教育工作的具体策略

1. 班主任要不断提升个人德育素养

作为班级的核心人物,初中班主任在实施德育教育的过程中必须以身作则,即在日常教学中以自身优秀的人格魅力和道德素养感悟学生。要不断提升个人思想