

浅谈用日记提高中小学语文写作能力的方式

刘卯生 王红艳 卢秀英

(山西省原平市太平街学校 山西 原平 034100)

【摘要】随着教育现代化的创新发展,更关注培养学生的综合能力,促进他们形成终身学习意识。在义务教育中,语文学科的重要性不言而喻,其不仅是母语学科,更有着奠基作用与多重功能——提高学生语言及文字运用能力、思维能力、审美情趣及文化意识的发展。其中,尤其应当关注对中小学生的写作能力培养,使他们形成良好的语文素养。为此,笔者结合自身执教初中语文的工作经验,浅谈用日记提高中小学语文写作能力的有效方式。

【关键词】中小学;语文教学;日记;写作能力

引言

语文新课标中提到“应使教学面向班级全体学生,让他们获得基本的语文素养”。在中小学语文教学中,写作水平也是学生语文素养高低最直接的体现^[1]。为此,教师应重视激发学生的写作兴趣、使其形成写作意识。面对学生缺乏写作素材、作文的千篇一律、语言表达能力欠佳等一系列问题,教师可以应用日记的方式,帮助学生进行学习积累、使其学会提取写作素材,并善于感知生活、发现自然之美、品味阅读乐趣。故此,我们需直面中小学语文写作教学中存在的问题,采取针对性化解措施。

1、简析当前语文教学中的中小學生主要写作问题

1.1 教育理念陈旧

新课改的核心是以生为本^[2]。同时,中小学生的身心发展、学习特点、学科感受等因个体之间的差异性而存在着显著不同。在中小学语文教学中,很多教师都开始关注对创新施教策略的应用、为学生构建高效课堂,但因施教理念陈旧,仍过于拘泥于语文写作教学体系是否完整、关注向学生传授写作技巧等,使部分学生内心对习作充满排斥感。并且,因中小学生思维能力尚处于发展过程中,生活阅历有限,缺乏写作素材而造成作文的内容空洞,甚至是千篇一律。

1.2 施教方式单一

在中小学写作教学中,教师缺乏培养学生观察能力、感知意识、人文素养的概念,以定式教学让学生在写作中多应用对比、拟人、排比等不同修辞手法,或使学生展开仿写等。因授课方式单一,忽视学生的兴趣培养,导致中小學生写作能力欠佳。

1.3 师生间互动少

学生才是教学发展的主体^[3]。在中小学语文教学中,教师应以学生为中心促进教学创新,提升写作教学的效率。但实际却是很多教师缺乏与学生沟通的意识,即便在课堂中进行提问,也多将问题抛向那些语文学习成绩优异的学生。从而,造成班级学习的两极分化、后进生愈发缺乏写作热情、教师的写作课堂设计多依据自己的理解而设置等问题。在这样的教学氛围中,实际语文写作的教学效果便是可想而知。

2、浅谈用日记提高中小學生写作能力的有效方式

基于新课标背景下,关注对学生写作能力的培养,教师可用日记写作的方式,提高中小學生写作能力。在此,笔者简要谈谈自身的施教经验:

2.1 优化教学理念,培养写作兴趣

应用日记提高中小学写作能力,教师应升级自身的施教模式、优化教育理念。只有将语文写作与不同学段学生的思维发展、身心成长、认知规律等充分融合,给学生营造生动的学习氛围,才能激发他们的写作热情。例如:在七年级上《春》的教学中,教师可应用信息化教学,带领学生走入文本。在情境教学中,使学生领会作者的构思精巧、表达精确,在沉浸式教学中使学生掌握写作方法。进而带领学生走进自然,使其进行写作观察,接着布置日记写作的任务,使学生将所见所感诉诸

笔端。通过优化教育方式、理念,调动学生的写作兴趣。

2.2 创新教学方式,养成写作习惯

为让学生形成每日日记的习惯,提高学生的写作能力,教师还需将展开多元创新。进而,丰富学生的写作感受、使其在有效引导中养成写作习惯。例如:教师可以读写结合、微剧场表演、任务驱动教学等不同的方式,促进学生记录阅读笔记、创作微剧本、书写学习感受/体验等。在部编七年级下《阿长与〈山海经〉》的教学中,教师便可让学生展开群文阅读,使学生了解鲁迅先生的童年成长经历和那个较为特殊的年代。进而,在日记中记录阅读感受。并且,教师不应限制学生的日记内容和体裁。可以是摘录好词好句,也可以是自己的阅读体验和感悟,还可以是对文本的扩写。

2.3 促进多边互动,积累日素材

面对师生互动较少,教师难以掌握中小學生学习情况的问题。教师可通过组织学生展开小组合作学习的方式,加强与学生的互动、促进其个性化发展,提高学生的写作能力。例如:教师可依据学生间性格、学习能力互补的原则,帮助他们进行分组,并可就对《昆虫记》的整本书阅读或周末爬山经历,让学生分享日记,进行互评自改,教师需适时介入小组中的探讨、对学习情况加以点拨。进而,使学生在分享好的想法、促进其创新能力的发展。同时,加之教师的及时引导,使学生在多边互动中共同成长,学会积累写作素材、具有多样视角,使日记内容更充实丰富。

2.4 组织趣味活动,促进深入思考

面对不同性格爱好、学习特点的学生,用日记提高中小学语文写作能力也需讲究层次化。教师可利用课间时间或节假日,组织实践性活动,让学生深入思考、使教学面向全体。例如:在部编八年级《大自然的语言》学习后,结合当季自然特点、让学生多渠道搜集物候知识,展开户外调研,使学生在日记中记录学习体验、试着进行科学小品文的创作。面对不同学习能力的学生,教师还需加以分层引导与日记指导,并需注重对学生的差异化评价,鼓励其多练习、常思考。

3、结语

培养中小學生良好的语文素养,使其能够文从字顺、逻辑清晰的进行写作学习,离不开教师的有效引导、日常日记写作积累。只有循序渐进的推进教学,培养学生的观察能力、丰富其学习感受,才能调动他们的日记写作兴趣、使写作更具连续性。进而,提高学生的语感、促进读写教学的融合,培养学生良好的写作能力。从而,使其形成记录日记的习惯,让学生挖掘写作“泉眼”,在加强教学指导、促进个性化写作中,使他们文思如泉涌、不断提升自身的写作水平。

参考文献

- [1]刁秀兰. 学语文课堂中写作教学策略探讨[J]. 名师在线, 2020(4): 5.
- [2]邓航. 小学语文写作教学资源的研究[D]. 华中师范大学, 2019(5): 22.
- [3]王茵龙. 初中语文作文教学中微写作的调查与实施[J]. 江西教育, 2020(1): 15.

课外阅读在小学语文教学中的作用

曹春茜

(新疆和硕县第一小学 新疆 和硕 841200)

【摘要】在小学语文教学中,培养学生的阅读能力是十分关键的一个环节。课外阅读,不仅能够扩展学生的知识面,还能促进学生语文综合素养的提升。近年来,随着我国经济发展水平和科学技术水平的逐渐提高,我国各项事业都处于发展变革的重要性阶段,在教育教学方面我国逐渐实行新课程改革。其中,在小学语文教学中,不仅仅应该注重学生对语文基础知识的学习,更应该注重培养学生课外阅读能力,逐渐转变传统语文老师教学方式,进而在无形中有效提高小学生语文理解能力和学习能力,在潜移默化中提高小学生语文学习成绩和语文综合应用能力。本文对培养小学生课外阅读习惯的有效措施展开讨论,对在小学语文教学中加强课外阅读的重要作用提出了进一步阐述,旨在提出符合当前小学语文课外阅读策略,以期提升小学生语文素养。

【关键词】课外阅读;小学语文;作用

近年来,随着我国经济发展水平和科学技术水平的逐渐提高,我国各项事业都处于发展变革的重要性阶段,在教育教学方面我国逐渐实行新课程改革。其中,在小学语文教学中,不仅仅应该注重学生对语文基础知识的学习,更应该注重培养学生课外阅读能力,逐渐转变传统语文老师教学方式,进而在无形中有效提高小学生语文理解能力和学习能力,在潜移默化中提高小学生语文学习成绩和语文综合应用能力。

1 培养小学生课外阅读习惯的有效措施

1.1 培养学生良好课外阅读习惯

学生在阅读的过程中应该增强做好读书批注的良好习惯,在阅读的过程中增加思考内容,从而使得学生真正做到读好每一本书。例如,小学语文老师在实际教学

过程中,应该定期组织班级成员召开图书阅读分享会,积极引导学生将自己阅读的书籍和优美语句与学生分享。同时,在阅读分享的过程中会获得学生和老师的称赞的话语和鼓励的眼神,进而在一定程度上有效提高小学生阅读书籍的学习兴趣,进而使得学生在课余时间能够丰富自身课外阅读书籍的数量。

1.2 创新课堂教学方法

在传统小学语文课外阅读课实际教学时,小学语文老师只是一味注重学生阅读数量和阅读内容的增加,在无形中加剧了学生课外负担,小学生在课外阅读时经常会遇到难以理解的生字和段落句意,在实际学习时经常会产生厌烦和枯燥心理。因此,在如今我国小学阅读课上应该逐渐利用多媒体教学,把小学生课外阅读书籍中的知识内容用视频和音乐的方式传递出来,从而有利于学生对小学语文阅读内容