

成仔细观察、认真记录的好习惯，善于捕捉实验过程中的瞬间变化。教师要对学生提要求，科学的实验操作过程和记录的数据都是很严谨的事，引导学生有目的的去观察，实事求是的去记录。在实验过程中反思怎样实验才能得到更准确的数据。同时，还要提醒学生熟悉仪器在实验过程中的作用和实验注意事项。如在《摆的研究》一课，要求学生做摆的时候，摆线要直，摆角不要太大，手轻轻松开，不要用力推，这样才能记录下有效数据。否则，数据不准确，影响结论。满满当当、扎扎实实的实验操作能给创新制作搭建坚实的手脚架，奠定牢固的基石。

三、改进实验操作，为创新制作鼓舞士气

小学的科学课是“玩”着过的，慢慢地创新制作也就“玩”了出来。试着改进实验操作，这样学生不仅能获得了更多的知识，手指变得更灵活，还能培养学生不怕困难和挫折、谨慎求真的科学精神，从而创新制作的斗志更强烈。如在《做一个生态瓶》一课，很多时候教师都在让学生准备塑料瓶、干净的沙子、水草、水里小动物等，组成一个微型小鱼缸，形成一个小的生态系统，这节课就开始了。课中的小鱼缸和我们日常生活中的大鱼缸没有太大的区别，在这个过程中学生知道了生物之间是相互依存、相互影响的。但是，课后能不能再改进实验制作，使得这个“生态瓶”显得更有创造力呢？一个学生在“生态瓶”的基础上，继续改进成“智能生态鱼缸”。生态鱼缸利用太阳能电池板转换成电能，带动过滤器和增氧泵工作的同时也为蓄电池充电。夜间利用智能感光器启动蓄电池进行补氧，这样不管是白天还是夜晚，智能生态鱼缸都能工作，解决了人们外出后家里鱼缸没有人照料的问题。独特的改进措施，使得“生态瓶”变得智能化、现代化。这样，科学实验都可以适当被学生改进，进行创新制作，士气得到了鼓舞，思维得到了释放，胸怀创新

的理想，斗志昂扬。

四、保护实验好奇心，为创新制作拓展思维

科学实验对于小学生来说，总是好奇的。对实验器材好奇，想知道这些都是干什么的？对实验过程好奇，总想问个为什么？好奇心总是促使学生产生一些奇怪的问题，这时，教师一定要保护好学生的好奇心，因为，好奇心是制造创新意识的机器。有了好奇心，学生就会不由自主地主动探究。如在《磁极的相互作用》一课，通过小组合作，用两根条形磁铁进行不同两端或者相同两端的靠近，发现了同级互相排斥，异级相互吸引的现象。立刻，教师又让学生拿出环形磁铁，再次感受一下。突然一位学生问道：“老师，能不能拿两块环形磁铁做一个类似于磁悬浮列车一样的陀螺呢？如果成功了，我就叫它磁悬浮陀螺”。这位三年级的小学生由于对环形磁铁产生了好奇心，顺藤摸瓜想到了“磁悬浮列车”，最后又和自己的小玩具联系到了一起，组成了一件极具特色的创新制作小作品，虽然只是一个想法，一个念头，但确是印证创新制作源于好奇心最好的诠释。此时，教师应给予最大的期望和鼓励，给学生在思想上助力，促使其在行动上能得到有力的支持。

创新制作源于学生在科学实验上的灵感，更源于教师对学生的引领，教师应将科学实验融入到创新制作中，促使学生大胆猜想、敢于设计，改良科学实验，不断地实践创新。

参考文献

- [1]刘默耕. 走向探究的科学课 [J]. 浙江教育出版社, 2018. 11
- [2]曾宝俊. 微亦足道. 小学科学课堂细节研究 [J]. 高等教育出版社, 2018. 07
- [3]张航. 小创客玩转科学 [J]. 福建科学技术出版社, 2018. 06

新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨

李俤

(广西南宁市江南区富宁小学 广西 南宁 530031)

【摘要】在新时期的小学语文课堂教学过程中，要重视学生创新思维的培养，让学生在语文课堂内形成想象力和创新能力，优化学生的语文学习体验。因此，小学语文教师要尝试运用新鲜的教学模式，增强学生的思考能力和感知能力，让学生主动探索语文课堂中学习的知识内容，指引学生在语文课堂学习过程中获取稳步进步，让学生取得综合发展能力，通过课堂内教学方法的优化设计、以及课堂内教学策略的改革，增强学生在课堂学习中的能动性和积极性，促进学生强化学习体验，优化学习成果，保证学生在语文课堂内得到可持续发展。因此，文章中主要分析了新课程思想理念下，小学语文课堂创新思维模式的应用策略。

【关键词】新课程；小学语文；创新思维模式；探讨；分析

前言

在新课程改革思想基础上，小学语文教师要重视课堂内教学方法的创新，通过语文课堂教学不断强化学生的学习素养，增强学生的语文学习能力。因此，教师为实现教学改革目标，推动学生在课堂学习过程中获取进步，要不断尝试新鲜的教学方法，对课堂的教学经验进行总结，让课堂教学方法与新时期的教学目标相吻合，不断通过课堂教学培养学生的思维发展能力和综合学习能力，通过语文课堂上的学习不断提升学生的文化学习素养和创新思维意识，让学生在课堂学习过程中保持能动性和创新能力，促使学生获取长远进步。

一、小学语文课堂的教学现状分析

在目前的小学语文课堂教学过程中，教师使用的教学方法较为落后，难以符合小学生的实际学习需求，同时与小学生的学习能力和学习兴趣相违背，不利于学生在课堂学习过程中创新思维能力的培养、及完善思维意识的形成。此外，小学语文课堂中学生的学习能动性意识较差，主要跟随教师脚步完成知识点的探索学习和文章内容的积累，阻碍了学生在课堂中的综合发展，不利于小学生语文学习思维的完善^[1]。

二、小学语文课堂的教学方法分析

(一) 设置教学情境，实现语文课堂创新教学

语文教师在课堂教学中，可以通过设置教学情境的方式，深化学生的情感感悟，让学生在课堂学习过程中主动参与，激活学生的学习欲望。语文教师在课堂教学中通过方式方法的整合，完善学生的学习过程，促进学生的深入思考，会有助于学生学习兴趣的增强和学习意识的提升。因此，为实现小学语文课堂中教学方法创新，教师可以通过设置教学情境的方式，使学生形成创新思维，激活学生的想象力^[2]。

例如：在课文《富饶的西沙群岛》教学过程中，教师可以设置教学情境“探索大自然的奥秘”让学生扮演大自然探索的巡查员，在课文中探索西沙群岛的美丽景色，以探索自然巡查员的身份，让学生深入完成文章内容的阅读。随后在教学情境中让学生介绍西沙群岛中的不同美丽景色，提升学生对文章内容的了解，教师在课堂内设置教学情境，创新语文课堂中的教学方法，会将先进教学思想引进课堂教学过程，保证学生学有成效的不断提升，增加学生的学习质量，促使学生在课堂学习过程中强化综合学习成果，深化学习体验过程，实现学习策略的优化和学习模式的更新。

(二) 运用多媒体，实现语文课堂创新教学

语文教师可以将多媒体教学方法引进课堂教学过程，让学生在课堂学习过程中深入完成语文知识学习。多媒体可以从图片角度进一步展示文章中运用文字描绘的美丽情景，可以通过视频角度促进学生的积极探索，也会通过视频构建轻松宽泛的学习氛围，保持学生在学习积极性和学习能动性的不断强化。因此，多媒体在语文课

堂教学过程中的应用会实现教学方法的创新，促进教学模式的整合^[3]。

例如：在课文《鸟的天堂》教学过程中，教师可以首先应用图片方式诠释作者运用文字描写的美丽景象，随后通过多媒体中的视频进一步提升学生的观察能力和文章欣赏能力，依据图片和文字相结合的方式，保证学生学习素养和学习思维意识的不断强化，推动学生在课堂学习过程中取得综合进步，让学生保证学习效率。通过多媒体创新学生的学习思维，激活学生的学习想象力，在多媒体的诠释和展示之后，教师可以优化学生的思考能力，让学生通过自身想象，感悟作者描写文字以外的场景，以此增强学生的创新能力。

(三) 开展探索模式，实现语文课堂创新教学

探索模式的创新开展是指教师在课堂教学中，通过指引学生完成实践探索的方式，让学生强化语文学习逻辑思维体系，通过探索模式让学生在课堂学习过程中形成创新思维，优化学生的学习过程，促进学生完成深入思考，通过课堂中教学方法的指引，让学生强化学习感悟，增进学生的学习积极性和能动性，确保学生在课堂学习过程中取得综合进步。

例如：在文章《爬山虎的脚》教学过程中，教师可以实际制定学生在生活中感悟自然界中不同植物的不同生活习性和特点，条件允许可以实际指引学生在校园以外的环境中观察爬山虎，以此增强学生在课堂学习过程中体验，通过课文内容的学习强化学生的学习成果，让学生在课堂内取得综合性学习进步，也会通过课堂中的教学增强学生的学习感知，促进学生取得长远进步，通过优化改革增强学生的实践能力，在探索学习实践中，促进学生实践学习效果的稳步提升。

结语

综上所述，小学语文教师积极在课堂教学中尝试运用不同的教学方法，优化课堂教学过程，促进学生的积极参与，有效解决了小学语文课堂目前的教学现状和课堂内的教学弊端，通过设置教学情境让学生强化情感感悟，通过多媒体促进学生的积极思考，通过探索模式让学生掌握语文学习的基本方式，总结语文学习的经验，会实现语文课堂教学方式的创新，让课堂教学过程与教学改革思想相吻合，保证学生获取长远进步，促进学生的综合发展，让学生在课堂学习过程中获取综合发展能力。此外，通过语文课堂的教学改革，会为学生提供优秀的学习空间。但是，教师仍需不断总结经验、完善方法，推动学生在课堂学习过程中获取很难进步。

参考文献

- [1]刘相岷. 坚守宏观 超越细节——用辩证眼光分析小学语文课标“阅读”教学要求 [J]. 中国校外教育, 2020 (07): 83+85.
- [2]杜姣. 因材施教, 针对提升——分层教学法在小学语文教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2020 (08): 50.
- [3]杜江. 量变与质变的深度反思——对小学语文课本阅读量提升的思考 [J]. 课程教育研究, 2020 (08): 53-54.