

关于新课改下小学数学课堂有效性作业的实践研究

叶灵芳

(上饶市广丰区少阳乡中心小学 江西 上饶 334600)

【摘要】随着新课改的不断推进下,小学数学的教学内容发生了实质性的改变。在每一个教学环节的设计中,对于数学教学质量都有很重要的影响。在小学数学教学中,作业是课堂延伸的一种教学手段,可以有有效的引导学生对所学知识进行复习以及巩固。小学数学作业的有效性,可以激发学生对于数学学科的兴趣,进而积极参与课堂学习且能够自主学习的重要作用。所以,教师在设计有效性作用的过程中,应根据教学内容与学生实际情况进行结合,进而使学生对数学学科产生浓厚的兴趣,全面提高学生的核心素质。笔者将围绕在新课改的背景下小学数学课堂有效性作用这一话题展开分析,并结合实践经验提出有效策略,以供广大数学教师参考。

【关键词】新课改;小学数学教学;有效性作业;应用与研究

前言

在小学数学的教学中,对小学的数学思维以及数学学习能力的发展有着关键性的作用。作业设计的有效性是小学数学教师的主要工作内容。教师应充分加强小学数学作业的设计,是优化小学数学质量的重要手段。但大多数小学教学忽略了有效性作业的重要,作业的内容也过于乏味,单一的作业让学生对数学学科失去了兴趣,进而教学质量严重下降。

一、小学数学有效性作业存在的问题

现阶段小学教学活动中,教师没有正确的认识到作业有效性的重要意义。这就导致了在小学数学教学中,作用的设计中存在着明显问题,进而无法达到有效性作业,主要问题体现在以下几点。

(一)作业的形式过于单一。在传统的教学理念下,大多数小学教师在设计作业的过程中吗,都会将书面作业作为主要形式,进而忽略了其他形式的数学作业。这也导致小学生在进行作业活动中,内容在教材内容与练习册中徘徊,其作业内容离不开计算与问题的解决。对于这种的作业形式,无法提升小学生对数学学科的兴趣,导致小学生觉得数学学科过于乏味,失去对数学学科的兴趣,全面降低了小学生参与课堂活动的积极性,进而小学数学课堂教学质量严重下降,无法将所学知识应用到日常生活中,对于数学知识只停留在课本中,无法将数学知识与社会生活进行联系。教师将知识的复习以及数学技能强化作为作业的主要目标,但书面作业对于学生数学水平提高作用并不大。教师应在设计作业冲采取多元化的设计模式,让学生在作业活动中可以与生活结合,进而加深学生对数学学科的兴趣,全面提高学生参与课堂活动的积极性。

(二)作业内容过于乏味。在小学阶段的数学教学中,其课程内容相对较为简单,多数内容为数学知识认识以及运算等知识。在传统的教学理念下,设计的作业内容也是基于教材内容,所以,在教师布置作业活动中,内容过于乏味,让小学生在进行作业的过程中失去对数学学科的兴趣。教师应采取有效措施,设计有效性作业,让学生在作业的过程中激发对数学学科的兴趣,进而提高教学质量。

二、新课改背景下小学数学有效性作业策略

(一)对书本作业进行有效的改进。在新课改的不断推进下,传统的数学作业形式已经无法满足小学生对数学知识的发展以需求,更无法符合小学生个性化学习的学习需求。在传统的小学数学作业内容过于单一,缺少丰富的教学内容,也没有实现实践性的效果,无法对小学生将数学知识应用到实际生活中的实践能力进行有效培养。因此,在新课改的背景下,数学教师应对作业内容的有效性充分条,将传统的书面作业形式与小学生的生活进行有机结合。在开展教学活动中,因年龄的原因,

小学生对于一些社会现象无法理解,接受的生活经验也是较少。所以,教师在设计作业中将教学知识与生活化结合,很好的促进小学生实践能力提升。且数学教师在开展教学活动中,应根据学生的思维程度进行设计,只有具有针对性的数学作业,才能全面提高小学生对数学学科的兴趣,进而实现有效性作业。

例如:教师在教授《统计》的过程中,教师就可采取生活化的教学模式,利用学生在生活中接触的现象,让学生进行依次社会统计。题目可以根据实际情况而定,例如近几年关注的环保这一话题,教师可以环保为主体,让学生对小区或附近的周边环境,对使用环保购物袋的人进行统计,并以年龄为根据作出合理的分类,这样的小学数学作业不仅可以对数学学科产生浓厚的兴趣,还可以让学生深入了解生活元素,进而提高学生的时间能力,让学生可以积极的参与作业活动,全面调动学生的积极性,确保小学数学的教学质量。

(二)挖掘生活中的资源设计有效性作业

小学数学的学习内容多数源于学生的日常生活中,在课堂教学中具有抽象性的教学内容大多都在生活中都存在直观现象。所以,教师在设计小学数学作业的过程中,要合理的将学生的生活与作业内容结合在一起,让学生通过生活中的事物对数学知识进行深入了解。

例如:在教师讲授《认识钟表》这一课中,教师就可利用生活资源为学生设计有效性作业。根据学生的心理活动,设计具有针对性的数学作业。在实际课堂教学中,《认识钟表》的教学目标使为了让学生可以有有效的掌握钟表的认知方式可,其含义是为了让学生可以建立良好的时间观念。教师可设计生活化的作业,让学生在周日没有作业,并根据周日的活动进行详细的记录,让学生可以对时间有一个深刻的认知,且体会时间观念。通过这样的资源利用,可以有有效的使小学数学作业有效性提高,进而全面提高学生对数学学科的兴趣。

结束语

综上所述,在新课改的不断推进下,小学数学作业的有效性可以明显的提高学生对数学知识的认知,并培养学生将数学知识应用于日常生活中的实践能力,教师应重视作业的有效性,并充分利用有效策略加强作业设计,进而让小学生数学能力得到全面提高。

参考文献

- [1]王玲.新课标下小学数学作业生活化的有效设计探讨[J].中国校外教育,2013,35:88
- [2]丁惠祥,张芳英.小学数学作业的有效设计与评价[J].上海教育科研,2011,06:88-89

基于新课改背景下小学语文读写结合策略分析

余智峰

(上饶市广丰区少阳乡中心小学 江西 上饶 334600)

【摘要】阅读是获取知识的主要途径,是陶冶人的情操、历练人的性情、完美人的灵魂的重要方法。写作是帮助学生传递思想、表达情感、提高思考能力、提升分析能力的重要方式。小学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,阅读及写作能力的培养对于小学生积累知识、开阔视野、提升境界、提高思考能力及分析能力具有重要的作用。为此,笔者将以新课改背景下小学生读写结合策略分析为研究课题,旨在创新阅读方式中激活学生写作的源泉、在拓展阅读空间中帮助学生积累丰富的写作素材、在讲授阅读方法中教会学生写作方法,从而为小学生打造良好的阅读生态圈,促进小学生阅读能力和写作能力的全面提升提供相应的借鉴。

【关键词】小学生;读写结合;策略;新课改

随着教育改革的不断深入,新课改对于小学生读写能力提出了更高的要求。对于小学生而言,是否具备较强的阅读、写作能力,不仅是其语文水平的重要体现,而且关乎其情操的陶冶、性情的历练、灵魂的完美及正确的世界观、人生观、价值观的确立。坚持读写结合,积极致力于帮助小学生提高思考力及观察力、增强分析问题能力也成为了时下语文教学的重要任务之一。

一、坚持在创新阅读方式中激活学生写作的源泉。

俗话说,兴趣是最好的老师。要想培养学生较强的阅读能力,就必须从想方设法激发学生的阅读兴趣入手,而创新阅读方式,是培养学生浓厚阅读兴趣的重要切入点。在“互联网+时代”持续深入发展的今天,要善于将传统纸质阅读与电子阅读方式有机结合,充分发挥传统阅读方式深刻性与电子阅读便捷性的优势,在现有校图书室的基础上,进一步加大资金投入,建立电子阅览室,通过定期指导学生开展纸质阅读和电子阅读的方式,让学生在深入、系统的涉猎历史、天文、政治等各类纸质读物的同时,又能够结合自身需求,通过电子阅读的方式,及时查阅想要学习的具体内容,这样既保证了阅读的广泛性和针对性的有机统一,又能够解决了小

学生阅读中存在的不够深刻、缺乏广度等突出问题,与此同时,还激发了学生对于阅读的浓厚兴趣。学生对于阅读兴趣的增加以及阅读量的攀升无疑有助于激活写作的源头活水,进而学会观察生活,丰富情感体验,提升写作的广度、深度和宽度。

二、坚持在拓展阅读空间过程中帮助学生积累丰富的写作素材。

要想方设法突破阅读空间的局限性。从某种意义上讲,小学生阅读能力的培养不仅仅只局限在课堂,应将课上阅读与课下阅读,校内阅读与校外阅读有机结合。在课堂阅读方面,教师可以通过朗读、组织学生朗读、引导学生带着问题读等方式,深刻理解文章的主要内容,学会提炼文章的中心思想,以帮助学生在阅读过程中提升自己的总结历练、理解感悟能力。在课下阅读方面,可以通过在教室设置图书角的方式,面向全班学生广泛搜集历史、文学、艺术、传记、小说等各类书籍,鼓励学生利用课余时间大量阅读书籍,并加大彼此之间的思想交流力度,促进书香班级浓厚氛围的形成。在课外阅读方面,要积极架设教师与家长之间互动联系的桥梁,让家长在充分理解开展课外阅读的重要意义的基础上,加大对课外书籍的购买力度,学会帮助学生选择健康、有益的课外读物。与此同时,每天监督学生利

用一切可以利用的校外时间,大量阅读有益课外书籍,让学生在广泛的阅读中充分感受文化精品的永恒魅力和厚重的内涵以及中国语言文字的美。无论是组织学生进行课上阅读、课外阅读,还是鼓励学生积极进行校内阅读、校外阅读,都有助于从根本上扩大学生的阅读量,帮助学生积累丰富的写作素材,解决学生写作中存在的素材缺失、语言平淡、文采缺乏等方面的问题。例如,通过鼓励学生阅读《诗经》、《庄子》、《礼记》、《桃花源记》等,帮助学生积累丰富的历史学、文学等方面的知识,从而在无形当中帮助其拓展了知识面、积累了丰富的写作素材。

三是坚持在讲授阅读方法中,教会学生写作方法。

阅读方法正确与否不仅是阅读能够取得效果的关键,而且是学生能够掌握写作技巧的关键。教师在组织学生进行阅读的同时,还要针对性的向学生传授正确的阅读方法。作为语文老师,一是要从范读入手,通过想学生做示范,以激发学生的阅读兴趣,并通过领读、讲读的方式,就重点词汇、典型句式等向学生做深入、系统的讲解,对于优美的词句、段落,必须要求学生进行重点背诵,以此鼓励学生积极进行词汇、语言的积累,并为逐步提高写作能力打下坚实的基础。二是要教会学生通读、速度、回读等阅读技巧以及不同阅读技巧之间的转换方法,培养学生学生在阅读实践中逐步养成一边阅读一边勾画、记录的良好阅读习惯,让学生在阅读过程中不断加深对于文章大意、中心思想、写作思路和方法的理解。三是要让学生在学会通读、速度和回读的过程中,充分感知、学会该文章作者所采用的表达方式、写作方法以及修辞手法,力争让学生在阅读过程中逐步掌握写作技巧、写作方法、提高写作能力。例如,在讲授《白杨》这篇文章时,要让学生们重点品读“不管遇到风沙还是雨雪,不管遇到干旱还是洪水,它总是那么直,那么坚强,不软弱,也不动

摇”,尤其要让学生在反复阅读的过程中体会白杨坚强的品质,体会边疆建设者扎根边疆,建设边疆的无私奉献精神,进而掌握借物喻人的这种写作手法。

综上所述,阅读是开拓学生视野、净化学生心灵、提升学生审美的主要渠道。写作是帮助学生传递思想、表达情感、提高思考能力、提升分析问题能力的重要方式。加大对学生的阅读及写作能力的培养是语文教育教学的重要目标任务之一。在互联网+时代深入发展的背景下,小学语文教学工作者应当紧扣时代发展脉搏,结合学生成长规律和特点,以有效提升小学生的阅读能力、写作能力为目标,坚持在创新阅读方式中激活学生写作的源泉、在拓展阅读空间中帮助学生积累丰富的写作素材、在讲授阅读方法中教会学生写作方法,努力为小学生打造良好的阅读生态圈,以此促进小学生阅读能力和阅读水平的全面提升。

参考文献

- [1]黄频.挖掘课文资源,拓展写作空间——小学生读写结合指导策略[J].新教育(海南),2015(18):26-27.
- [2]马振芹.读写结合 追求效益——如何培养小学生读写同步能力[J].小学时代(教育研究),2014(14):47-47.
- [3]师霞.小学生语文读写结合同步提高的教学实践[J].神州旬刊,2019,000(006):145.
- [4]谢文东.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].考试周刊,2016(79):58-58.
- [5]杜玉会.群文阅读中指导小学生读写结合的策略[J].散文百家旬刊,2017(1).

核心素养背景下高中数学教学策略研究

郑 重

(叙永县第三中学校 四川 泸州 646400)

【摘要】在素质教育背景下,高中教学已将核心素养作为重要的教学目标。如何在高中教学改革中将核心素养的精髓把握到位,成为当下高中各学科教学工作者的重要研究课题。数学作为高中的基础性学科,培养学生的数学学科核心素养,其不仅有利于教学软实力的提升,而且还有利于提高学生的自身素质,从而使学生的学习能力得到有效提高。基于此,数学教师在实际教学中,需将高中数学的新课程标准作为基准,对学生的数学学科素养进行培养,从而使数学教学效果得到有效提高。本文根据作者的高中数学教学经验,就核心素养背景下如何开展数学课堂,促进学生全面发展进行简要阐述。

【关键词】核心素养;高中数学;教学;策略

引言

数学学科的核心素养充分反映出数学思想与数学本质,其通常具备持久性与综合性。对于数学学科素养而言,其通常与数学教学目标具有直接关系,并对数学本质的理解,数学教学内容的设计、教学评价等各方面都有着重要价值与意义。除此之外,数学教学中,对学生的核心素养进行培养,其不仅是在学生具体学习中形成,而且还能对学生的逻辑思维与运算的能力进行有效培养。因此,高中数学教师在实际教学时,需鼓励学生对于数学问题积极思考,并培养学生积极尝试与探索的精神,从而使学生形成正确的情感态度以及价值观念。

一、基于数学建模的核心素养培养

数学建模主要是依据具体问题构建数学模型,并通过数学模型对数学具体问题进行解决的一种新型的教学方法,该方法不仅可以使复杂、抽象的数学问题更加简单、具体,而且还能使学生解决数学问题的速率得到有效提高,建模过程通常可分成模型的准备、假设、创建、求解、检验、运用等步骤。新课改下,数学建模逐渐在数学教学中得到广泛应用,通过建模对实际问题进行解决,不仅能提升学生的学习兴趣,而且还能培养学生的发散思维,从而使学生的教学效率得到有效提高。例如,在对“储蓄问题”进行讲解时,“父母每个月存储50元,连续存储三年,三年之后本金与利息共多少钱?”教师可通过构建等差数列的求解模型开展教学,并通过“贷款买房”或者“森

林砍伐的价值”等习题,对数学建模实施推广。数学建模的运用,不仅可以使数学教学效率得到有效提高,而且还能充分调动学生学习的兴趣,从而使学生对实际问题进行解决的能力得到有效提升。同时,学生掌握数学建模的解题方法,不仅能轻松解答数学中的基本问题,而且还能将其拓展、延伸到现实问题的解决当中,从而使学生充分体验到数学学习的乐趣,并使学生真正爱上数学。

二、基于教学情境创设的核心素养培养

新课标中不仅注重学生的自主学习,而且还强调教师创设新型的教学课堂,并创设相应的教学情境,其通常属于极为常见的一种教学方法。由于情境的创设源自于学生对学习的需求,源自于数学知识教学的客观要求,其通常可以使传统化数学教学得到有效改变,并使数学问题更加凸显,充分调动学生的求知欲。通过情境教学通常可以使数学问题更加具体化,其不仅可以使学生有效理解数学知识,并根据数学问题的具体需求实施教学,而且还能使学生思维出现相应的变化,并通过疑惑找到答案,以问题的解决对学生的核心素养进行提升。同时,数学教师需按照学生自身的认知规律,对数学教材进行充分挖掘,并通过相应的教学背景,创设教学情境,并通过趣味性与实践性的特征,营造良好的课堂教学,不仅可以充分调动学生对数学知识的学习兴趣,而且还有利于学生对数学知识点的有效理解。尤其是要求学生对课堂知识学以致用,通常对学生核心素养的提高有着重要帮助。例如,在对“抛物线及其标准方程”开展教学时,数学教师可通过抛物线的定义,设

置相应的问题情境,让学生对抛物线定义与一元二次函数之间的联系进行思考,从而充分调动学生的学习兴趣,并通过抛物线定义对相关数学题目进行解答。

三、基于数学抽象的核心素养培养

数学抽象通常指学生通过对抽象化数量关系以及空间形式的探究,对数学素养进行获得,其不仅可以使学生的数感与符号意识得到有效提高,而且还能使学生通过数形结合对数学本质进行探究。高中数学实际教学过程中,教师通过变式、微探究教学与语言技巧,在函数、映射、正弦定理、集合等相关知识的讲解中培养学生具备的抽象素养,以此使学生在熟悉的教学环境中对数学问题进行抽象,并通过数学运算对数学的抽象化结构进行理解,从而使学生充分感悟到知识体系的有序多级及高度概括,最终使学生具备抽象思维,并对实际问题进行解决。例如,在对《函数及其表示》开展教学时,由于缺乏具体图形与解析式,就会使函数例题较为抽象,但是,当教师将体现出函数特征的式子呈现出来,就能提出更加新颖的构思,并实现函数概念及其性质得到灵活运用效果。具体为:函数 $f(x)$ 对于任意的自然数 x 与 y 都能够满足 $f(x+y^2)=f(x)+2[f(y)]^2$,且 $f(1) \neq 0$,求 $f(2011)$ 的数值是多少。虽然不清楚 $f(x)$ 方程式具体是什么,但如果将较为常见的数字0、1、-1代入到其中,就能得到: $f(0)=0$, $f(-1)=-0.5$, $[f(1)]^2=0.25$,根据此推导出 $f(n+1)-f(n)=0.5$,最终可知 $f(2011)=2011/2$ 。该方法,教师将抽象化的函数具体化,不仅可以使学生具备抽象概念,而且还能对学生具备的逻辑思维进行有效培养。

四、结语

综上所述,基于核心素养的高中数学教学的开展,不仅需根据高考的教学要求,而且还需将数学知识和学生能力相结合,注重学生的内在学习,对学生的思维进行锻炼。因此,教师在具体教学中,充分挖掘学生学习数学知识的潜能,并在各个阶段,以对应的方式开展核心素养的培养。

参考文献

- [1]高中数学教学中如何培养学生的思维能力[J].孙卓利.华夏教师,2019(29).
- [2]高中数学教学中的差异性教学[J].张旭东.数学学习与研究,2019(21).
- [3]引入科技活力构建高效课堂——探析高中数学教学中信息技术的有效运用[J].李江滔.数学学习与研究,2019(22).
- [4]基于学科核心素养的高中数学教学模式研究[J].陈玉荣.数学学习与研究,2019(15):85.
- [5]核心素养视角下高中数学课堂教学探究[J].李发新.西部素质教育,2019,5(12):60.
- [6]核心素养背景下高中数学教学研究策略[J].白发强.名师在线,2019(29):21-22.