

# 构建良好师生关系，助力学生健康成长

邹祥彬

(和平县实验初级中学 广东 和平 517200)

**【摘要】**一旦师生之间无法构建良好关系，会给教学活动开展带来阻力。同时，师生关系也是学校教育中较为普遍的问题，更是教师之间经常交流的话题。众所周知，教学活动的有效开展，离不开教师与学生这两个主体，也是师生互动的一个过程，良好的师生关系能有效发挥学生的能动性，激发学生学习的兴趣，进而实现高效的课堂教学效率与学习效率，对学生的健康成长以及全面发展起到了积极的作用。

**【关键词】**师生关系；学生成长；健康成长

在日常的教学活动中，相信很多的教师都会有这样的感慨：“现在的老师是越来越难当了”或者“现在的学生是越来越难教了”，同时，在学生当中也会有这样的声音“我喜欢xx课教师，我愿意上他的课”，两种不同的声音是对不和谐师生关系最佳的阐述。换言之，和谐的师生关系对促进学生的发展起到了推动作用。心理学学者发现，高效学习活动的有效开展，都是建立在良好师生关系的基础上<sup>[1]</sup>。

## 1、师生关系现状的剖析

### 1.1 教师对学生期望值过高

在教学活动中，总是存在这样的一种矛盾行为，那就是学生的学习能力与教师的要求之间的矛盾，而且这种矛盾普遍存在于教师与学习成绩较差或者学习状态不佳的学生身上。同时，在校内，优秀生是所有教师都喜欢的学生，随着喜欢程度的不断增加，教师对其要求也不断的提高。然而，对学生过高的要求会导致学生产生过重的心理压力，对学生的身心发展起到了消极的影响。而学习成绩较差或者学习状态不佳的学生，始终处于教师的“高压”之下，尽管降低了他们的学习预期，而一旦发生出格的行为，教师会毫不留情的严厉批评，在综合因素下造成了师生关系紧张。

### 1.2 过度的赞赏

在新课标背景下，教师的教學理念与教學模式都出现了较大的改变，有些教师会过分的赞赏学生，导致学生对教师产生严重的依赖性，他们认为这样的学生是“乖孩子”，对教师的话也是言听计从，教师也从来不会为他们操心。实际上，这种过度赞赏的行为，会让学生对教师的依赖感越来越强烈，甚至走向大学、走进社会，都无法脱离这种病态的依赖，对学生的综合能力的全面发展不利。

### 1.3 未能体现学生的教学主体位置

随着教育的不断推进，学生的主体位置得以确认。然而，一些教师依然是课堂的主宰，不仅无法激发学生的学习积极性，更不能发挥学生学习的主动性与积极性，枯燥乏味的教学活动，学生不能真正加入到教学活动中，而是接受着被动的灌输。而且，以教师为教学主体的课堂，阻碍了师生之间的良好互动，进而导致师生关系缺少和谐性。

## 2、构建良好师生关系，助力学生健康成长的有效措施

### 2.1 加强沟通，适度赞赏

根据一组不完全统计的调研结果显示，有90%以上的教师都表示，他们非常地热爱学生，而只有13%的学生表示，在学习生活中能体会到教师的爱。这份报告也为我们揭示了一个重要的问题，师生之间缺乏良性的互动。在教学活动中，教师可以根据不同的目的去设计沟通方式与交谈技巧，在有效的沟通下，不仅满足了学生内心的诉求，促进学生的健康成长，同时还能建立和谐的师生关系<sup>[2]</sup>。

例如，教师为了实现对学生的了解，可以选择一些接触性的话题。笔者经常会利用业余时间与学生进行简单的交流，充分的了解学生的家庭情况以及个人的兴趣爱好，为了实现激励、防范等目的，通常会选择一些具有教育意义的话题进行交流。发现学生的薄弱项，加强对学生的鼓励，让学生充分发挥出学习的能动性。

例如，在《中国工农红军长征》的教学活动中，教师事先准备好万里长征的视频资料，并提出问题：红军为什么要进行战略转移？哪位同学能说出红军长征初期的路线？谁能说出长征的整个经过？学生经过了课前预习后，对长征会有更深层次的理解，当学生回答正确的时候，要给予学生适度的赞赏，不仅提高了学生对历史的认知，提高学生的爱国情怀，还能促进师生间的有效交流，促进和谐师生关系的发展。

### 2.2 公正的对待

在笔者新接手一个班级时，有这样一件事，在第一天上课的时候，走进教室后发现卫生情况很差，笔者进行简单的自我介绍后，对班级的值日工作做了个布置。在安排到擦玻璃的时候，有一位男生举手说道：“老师，我们有专门擦玻璃的学生，其他人都不擦！”这位学生刚说完话，就有一位学生站起来说道：“老师，每次总是我们几个人擦，我们也想做一做其他任务。”笔者当时就表态，从即日起，擦玻璃的任务采取轮流制，不擦的同学可以向会擦的同学请教，看看以后是“老手”擦的好，还是“新手”擦的好。随后，同学们给我的决定报以热烈的掌声。

公正是教师最基本的职业素养，公平公正的态度，一视同仁的理念，会赢得学生的尊重。相对赏罚而言，学生更在乎教师公平的处理方式，以及教师对学生的评价与态度。处理本身是次要的，学生更加在意的往往是老师能否秉公处置，以及老师对他们的态度和评价。每一位学生都是一个独立、完整的个体，因此，教师只有公平的对待每一位学生，才能赢得学生的信任。教师公平公正的对待方式不仅创建了和谐的师生关系，还能通过潜移默化的方式影响学生，有助于学生健全人格的形成。

### 2.3 面带笑容，突出学生的教学主体位置

教师的一言一行对学生的影响最为直接，如果教师能将微笑带入教学中，不仅给班级带来了一份美好，还能突出学生的教学主体位置，为学生成长营造良好的环境。当学生回答问题十分精彩，教师要给他一个肯定的微笑，让学生在真正的赞扬中充分的感受着这份成功的喜悦；如果学生犯了错误，也不要忘记给他一个微笑，让学生在微笑中寻找那份宽容与理解，促进学生自我反思。

## 3、结束语

综上所述，构建良好师生关系，助力学生健康成长，教师一定要创新教育理念，提高自身的素质，为学生建立一个公平、民主的教学环境。师生在相互信任、相互交流的过程中，师生间会形成一种默契，而这份默契是建立和谐师生关系的基础。同时，教师要对学生的表现给予鼓励，让学生在过程中体会到成功的喜悦感，只要教师能拿出真心，并采取正确的教学手段，能有效构建良好的师生关系，进而助力学生的健康成长。

## 参考文献

- [1] 张素云. 正确应对学生发展性问题促进学生身心健康发展[J]. 教育实践与研究: 理论版(C), 2018(12): 16-17.
- [2] 史叶盛, 周微. 班级“情绪男”与数学老师发生矛盾后——用认同和谅解给学生成长的空间[J]. 大众心理学, 2018(9): 20-21.

# 坚持不懈勇闯作文难关

## ——浅谈如何提高农村小学生作文水平

陈伶

(广西玉林市福绵区新桥镇被霞小学 广西 玉林 537033)

**【摘要】**由于农村地区的小学生作文教学如今仍存在许多问题，学生的语文基本素养薄弱，课堂上以教师为中心的传统教学模式，都是农村小学作文教育必须攻克的问题。本文从农村小学生作文教学现存的问题出发，提出促进农村小学生语文作文水平的建议与方法。教师必须加强学生阅读量，提高学生语文基本素养。通过督促学生观察生活，优化学生的素材积累。最后通过多种方式提高学生语文学习自主性，促进农村小学生作文水平的提升。

**【关键词】**作文教学；农村；小学生

## 引言

如今时代发展，教育振兴，但教育仍然存在许多地区发展不平衡的问题。农村地区的小学由于地区影响，教育理念不先进，加上部分学生没有接受正规的学前教育，导致在语文学习上存在一定的问题，尤其是占语文学习关键部分的作文学习。作文是体现一个学生语文综合能力的部分，是提升学生认识能力、表达能力的体现。因此，必须加强农村小学生的语文作文教育，用多样化的方法为学生创造良好的写作环境与氛围，提高农村小学生写作能力与水平。

## 1. 农村小学生作文教学现存的问题

### 1.1 学生的语文基本素养薄弱

首先，受经济条件影响，许多农村地区的小学生学前教育的基础十分薄弱，

甚至有些学生在小学前没有受过正规的学前教育培训，导致其语文基本素养相对薄弱，学习方法与学习观念相对落后。其次，由于许多农村家长自身缺乏教育意识，有些家长对教育不甚重视，导致学生自身也缺乏主动学习的意识。其次是，即便家长有意图重视，由于自身文化水平受限，缺乏良好的知识传授能力与先进的教育理念，导致学生的整体语文能力一般。

### 1.2 教学过程中以师为主一言堂

由于我国教师资源的分配不均，许多农村地区的语文教师相对而言教育理念与教育实践仍然保持传统。写作是需要自主性与创造力的。但是，如今许多农村地区的语文作文教学仍然出于教师中心的一言堂式灌输。写作课程主要是教师教授写作的基本要素，展示范文，教师带领分析范围。这种教学方式一则容易让学生感觉枯