

堂教学效果十分有利,当前常见的学情前测方法包括全面摸底法、个别抽查法、个性检测法等。其中,全面摸底法主要通过考试等方式,以学生成绩作为参考依据,充分了解学生的学习情况。个别抽查法这是针对部分学生进行抽查,找出学生存在的问题,并且通过分析问题来寻找突破口,更好的实现对症下药,提升学生知识水平。个性检测则主要是针对存在厌学情绪的学生,尤其是问题比较明显和严重的学生,通过个性检测,找出学生厌学的原因,类似学生学习态度不端正等,然后结合原因采取解决措施,更好的完成课堂教学,保证课堂教学质量。

2 学情前测在小学教学中的具体应用

2.1 挖掘教材内容,合理设计学情前测方法

任何教学都是建立在教材的基础上,所以教师在进行学情前测的时候,也需要充分结合教材内容,对教材内容进行深入的挖掘,了解教材的知识结构体系和教学目的,从而结合教材内容和学生实际情况,合理设计和选择学情前测的方法,更好的掌握学生学情,保证教学质量^[1]。值得注意的是,教师在深入挖掘教材的时候,还需要结合新课改的大纲来进行,同时需要进行正确的引导,帮助学生更好的加深记忆,保证学情前测与学生相关,只有这样才能保证学情前测效果,学生学习积极性也能得到提升。此外,在学情前测方法选择的时候,需要结合学生实际情况进行选择,保证能够将学生的实际情况测量出来,从而为后续的教学提供基础。

例如,在“两位数乘两位数笔算”相关知识的教学中,教师应该明确“两位数乘两位数”属于教学重点,也是后续很多知识点的教学的基础,所以为了更好的保证教学效果,教师需要对学生的学习情况有一定的了解,包括“两位数乘一位数”、“三位数乘一位数”相关知识的了解情况等,可以在教学前,通过练习题的方式进行测试,然后再做好引导,从而更好的保证数学教学质量。

2.2 结合学生实际情况,营造良好的学习氛围

在传统教学模式当中,教师大多采取灌输式教学,这种教学方式存在一定的局限性,没有充分结合学生情况进行教学,导致教学效果不佳。所以,引入学情前测之后,教师可以通过有效的学情前测,来制定相应的教学方案,保证教学方案的生动性、合理性和科学性,同时教师还可以结合学生情况,对教学方式方法进行创新,从而为学生营造良好的学习氛围,学生学习兴趣将会被极大的激发出来,学习积极性也会更高^[2]。此外,教师在学情前测之后,开展课堂教学活动时,还需要做好有效的教学引导,保证教学效果。

例如,在“四则运算”相关知识的教学过程中,教师可以先通过课前小测验或者设计相应问题的方式,对学生情况进行了解,保证学生加减法的掌握程度等,然后在学生具体情况的基础上,引入四则运算相关教学,根据学生的实际情况,采取分层教学模式,保证每一个学生都能积极主动地参与到其中,通过为学生营造更加生动形象的学习氛围,学生学习积极性和主动性也会更高。

2.3 尊重学生主体地位,构建和谐师生关系

在新课程改革中,明确提出学生在课堂中具备主体地位,因此教师在进行学情前测的时候,还需要更加尊重学生在课堂教学中的主体地位,将学生放在与自己平等的位置上,尊重学生、理解学生,从而有效构建和谐的师生关系^[3]。当构建了和谐的师生关系之后,学生的学习兴趣也会更高,同时更愿意参与到课堂教学中,保证教学活动顺利开展。此外,就教师在传授知识的过程中,也需要更加关心和关爱学生,推动学生进步和发展,从而更好的保证课堂教学质量。

例如,教师在学情前测的时候,可以首先了解学生的兴趣爱好,然后结合学生兴趣爱好,选择一些学生比较喜欢的题目或者方式来进行学情前测,当完成学情前测之后,教师再结合具体的教学内容和学生实际情况,改变传统单一的教学形式,引入更多趣味性教学法,包括多媒体教学、游戏教学、翻转课堂等,来为学生营造一个良好的学习氛围,将学生学习的激情激发出来,让学生更原因参与到课堂中,实现共同进步和发展。

3 结语

综上所述,在小学教学中,做好学情前测十分重要,因此教师还应该充分认识到学情前测的必要性,并且在开展课堂教学活动的时候,做好学情前测,充分了解学生的实际情况,从而开展针对性教学,保证课堂教学质量,提高学生学习效率。

参考文献

- [1]李德.前置性自主学习在小学数学复习课堂中的应用初探[J].广西教育,2019,33(5):145-146.
- [2]司惠芳.立足学情追求有效——谈小学数学教学[J].新课程,2019,15(7):172-172.
- [3]谢乐美.基于学情视角下的语文课堂观察体系重构——以《怀念母亲》为例谈学习共同体下学情观察体系的有效构建[J].学苑教育,2019,27(9):28-29.

巧用微课提高初中物理教学有效性探讨

石会荣

(广西柳州市三江侗族自治县溪河镇中学 广西 柳州 545505)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,教师已不断尝试更加新型的教学方法来提高学生的课堂效率,微课教学就是一个典型的例子,微课教学主要是指在课堂上播放一个很短的视频或音频,用来讲解一个知识点,这样的教学方式不但能够方便学生反复地学习没有掌握的知识点,还能够使学生在针对性地学习知识,同时,使得课堂的教学更加灵活。本文根据实际情况出发,对使用微课教学提高初中物理教学有效性提出一些建议。

【关键词】微课;初中物理;有效性

引言

现如今,信息教育已成为当下教育发展的趋势,教师应该顺应时代的发展,合理利用资源开展更加高效的课堂,因此,如何有效地开展初中物理课堂是教师面临的重要难题,同时,教师应不断探索更加高效的途径,提高学生的学习质量,进而提升课堂效率。

一、微课铺路,进行学案引导

随着新课程改革的不断发展,教师和学生已经意识到了课前预习的重要性,现如今,导学案已经普遍存在于各科教学中。导学案的内容主要是针对即将学习的知识布置一些问题和任务,使得学生能够通过通过对知识内容的初步了解来解决所布置的任务,通过这样的过程能够使得学生简单地了解新课程的内容,并找出自己自学无法掌握的知识点,在课堂上由教师有针对性地解决学生遇到的难题。此外,在初中物理的教学中,若想要使得学生更加高效的学习,教师可以尝试将微课教学融入到课前预习中,使微课教育发挥更大的作用。

例如,在学习“奇妙的透镜”这一节内容时,教师可以要求学生了解教材中关于透镜的相关知识,并布置“找出生活中的透镜”等问题。使得学生自主思考,并对透镜在生活中的应用有一个初步的认识。在讲解课堂内容之前,向学生询问都找到了那些生活中的实际应用,之后向学生们展示放大镜发大物体过程和照相机原理的动画,引导学生探究透镜有几种类型,每种类型所展示的特点是什么,以及都应用在什么地方。通过这样的方式不但能够使得学生对课前预习更加感兴趣,进而更加积极地参与到之后的学习中,还能够使学生更加清晰的理解所学的知识,进而提高初中物理课堂的效率。

二、运用微课突破重点、难点

物理是一门相对复杂的科目,优秀物理成绩需要学生拥有良好的思维逻辑能力,同时,良好的思维能力需要长时间的积累,但是,由于初中物理这门学科有一定的难度。因此,常常会出现学生听不懂,跟不上的情况,即使询问老师也有一定的约束性,可能会出现找不到老师,或者对所学习的知识完全没有概念,导致学生去问问题时,抓不住重点,教师又可能给每一位询问的学生重新讲解一遍。而且初中物理的一节课非常短,许多教师并不能合理的把握课堂的时间,所以会出现教师在课堂上忘记没有时间讲解某一部分内容的情况。因此,微课教育的存在就十分有必要,教师可以将每个重点知识的讲解录制成视频,之后将视频和对应的PPT等相关资料上传到方便学生观看的平台,使得学生能够在课后反复地观看,及时补充上课时没有听懂的部分,也可以巩固不够熟练的内容,使学生的复习、预习更加

方便,从而提高学生的课堂效率,进而提高学生的学习质量。

三、巧用微课,优化实验教学

在初中物理的教学中,已经涉及了很多的物理实验。对于初中生来说,动手实践操作能够帮助学生更加深刻的理解所学知识,进而提高课堂效率。然而,由于环境、设备等因素的限制,并不是所有的实验都能够由教师带领学生进行。因此,教室可以充分利用微课教育的优势,将实验的过程,现象由小视频展示出来,此外,教师在引领学生开展物理实验时,总会出现许多因素的影响,如实际操作实验时,实验的数据总会受到外力因素的干扰,使得实验数据与理论数据存在巨大的差异,而且实验的数据结果也可能因为器材设备的破旧受到影响。因此,教师可以带领学生观看微课视频,使学生深刻地感受整个标准实验的过程,进而使学生更加快速地了解物理实验的要点。

四、利用微课解释说明,降低内容难度

物理这门学科相对抽象,导致学生并不能完全理解所学的内容,进而导致学生在学习物理知识时有些困难。因此,教师可以不断创新自身的教学方式,将微课教学融入课堂,当出现学生难以想象或理解的内容,教师可以制作一个清晰明了的小动画展示在课堂上,使得学生能够快速明白整个过程,从而使得学生能够更加轻易的掌握所学的知识,进而使学生在初中物理的课堂上更加高效。此外,在初中物理的教学中,教师在开展课程时选择的题材要慎重,不能跑题。

结束语

为实现提高初中物理课堂效率的目的,教师应将微课教育的优势发挥到最大。因此,教师可以通过以下几点开展初中物理课堂教学,第一,将微课与课前预习结合起来;第二,通过微课教育,帮助学生解决课堂问题,突破在学习中出现难点;第三,通过微课完善初中物理的实验;第四,将不易理解和想象的内容制作成动画,帮助学生理解其过程。

参考文献

- [1]黄海勇.应用微课提高初中物理复习效率的策略与实践——以人教版“浮力复习”为例[J].中学物理教学参考,2019,48(20):66-67.
- [2]穆翠侠.微课在初中物理课堂教学中应用的现状与措施[J].中国校外教育,2019(32):141-143.
- [3]谢燕忠.浅谈微课在初中物理教学中的应用[J].教育革新,2019(10):44-45.