

打工，学生都是由自己的爷爷奶奶进行抚养，老一辈的人群知识水平有限，这就导致了农村学生的家庭的阅读意识有待加强，难以为学生的阅读进行有效的指导。另外，部分学生的家庭条件较差，不能为学生购买相关的书籍，使得学生的家庭中缺乏阅读的因素。

### 3 农村小学低年级学生亲子有效阅读的实践

#### 3.1 加强对亲子阅读活动的性质和价值的认识

亲子阅读实质上指的是父母对子女进行的一种家庭教育活动。通过亲子阅读活动，不仅可以让孩子学习知识，还可以促进家长和孩子之间的交流，增进父母和孩子之间的情感，培养孩子的阅读兴趣。在实际的亲子阅读过程中，家长和学生都需要加强对亲子阅读活动的性质和价值的认识，通过和孩子的交流，引导孩子思考和表达自己的想法，锻炼孩子的语言、思维能力和阅读能力，养成良好的阅读习惯<sup>[2]</sup>。另外，小学低年级学生处于初级阅读阶段，识字率还有待提高，难以实现独立阅读，需要家长的帮助。因此，家长需要利用亲子阅读，实现课外阅读与课堂阅读的结合与融合，为学生补充学校在识字和阅读方面的教育不足，帮助孩子克服识字障碍，对阅读产生兴趣，逐步实现自主阅读。

#### 3.2 选择合适的阅读材料

教师在设施亲子阅读任务的过程中，需要注意选择合适的阅读材料，加强对低年级小学生的分析，结合大部分小学生的兴趣，选择趣味性较高的阅读材料。另外，教师还需要结合小学生的发展规律，在选择阅读材料的时候，注意要符合小学生的理解能力和生活经验，进行逐步推进。最后，教师所选择的亲子阅读材料主题要积极向上，可以对小学生起到一定的引导作用，因为小学低年级的学生年龄较小，故而，教师所选择的阅读材料应该以插画为主，在吸引学生兴趣的同时，帮助小学生进行理解。

#### 3.3 讲解阅读材料的背景故事

小学低年级的学生由于年龄较小，因此，具有活泼好动、好奇心较强的特点，因此，教师需要加强和学生家长的沟通，嘱咐学生家长在和孩子进行亲子阅读的过程中，要为孩子讲解阅读材料的背景故事，激发小学生的探究欲望，实现较深层

次的阅读。

例如，家长在和孩子以《七步诗》为阅读材料进行亲子阅读的时候，就需要先为孩子讲解曹丕和曹植之间的故事，让孩子了解《七步诗》的创作背景，进而提高小学生的阅读兴趣，保证亲子阅读的效果。

#### 3.4 结合音乐和游戏的形式进行阅读

2. 在实施亲子阅读的过程中，教师还需要加强对学生以及学生家长的指导，在其中增加音乐或者是游戏的方式，来刺激小学生积极的参与到亲子阅读中来；第二，教师在为学生和家长挑选音乐的时候，需要结合小学生的特点，指导家长选择学生较为感兴趣的音乐，充分发挥音乐等辅助作用，提高亲子阅读的效果；第三，在游戏的选择上，教师可以为家长提供有效的建议，指导其开展阅读故事的演示竞赛等，根据所选择的阅读材料，采取合适的游戏表演形式，进行阅读内容的重现，进而帮助学生巩固阅读内容<sup>[3]</sup>。

例如，教师在安排了《龟兔赛跑》亲子阅读活动以后，就可以指导家长在亲子阅读结束以后，让学生就阅读内容进行龟兔赛跑的情节演示，在演示结束以后，家长需要对其进行评价，保证家长和孩子双方的参与性。在音乐方面也可以穿插小学生喜欢的动画片的背景音乐，让学生保持一个相对放松的心情进行亲子阅读。

#### 4 结束语

总而言之，亲子阅读是新时期下的一种有效的阅读教学方式，对于提高小学生的阅读兴趣和阅读能力等各个方面都意义重大。因此，我国农村小学语文教师在应用亲子阅读进行教学的时候，也需要加强对亲子阅读的价值和本质的分析，结合我国农村小学阅读教学的现状，加强对学生以及学生家长的指导，充分发挥亲子阅读的作用，完善家庭的阅读因素，促进小学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]姚姝杉, 靳涌楠. 小学低中段亲子阅读有效性策略的浅析[J]. 考试周刊, 2018(71): 28-28.
- [2]王海燕. 浅谈小学低年级“亲子阅读”的策略与方法[J]. 新课程(中), 2018(2).

## 利用有效的阅读策略，培养学生独特的阅读视角

田敏忠

(河北省固安县马庄中学 河北 廊坊 065500)

课堂的主体是学生，文本的主体也应是学生。阅读的视角应该聚焦在学生的生活状态和内在需求上，教师在课堂上，要鼓励学生基于不同心理特点的阅读感悟，鼓励学生与自己的知识背景和生活经验相结合，充分张扬自己的个性，释放生命的活力。所以，教师在教学策略的构建时，可以根据学生的差异性，选择合适的阅读策略引导学生深入阅读，以体现学生的个性化阅读。

学生精力旺盛，求知欲强，记忆力好，正是勤奋读书、充实自己的好时机，多读书、读好书，养成良好的读书习惯，不仅有利于学生开阔视野，丰富知识，而且也有助于养成良好的行为习惯，形成正确的世界观。因此，作为一名中学语文教学工作者，我认为应该培养学生良好的读书习惯。

### 一、激发学生的读书兴趣

兴趣是最好的老师，有了兴趣，就能兴致勃勃地去学习，去探索。学生只有对读书感兴趣，才能取得最佳效益。这需要老师开动脑筋，想方设法，正确引导学生去读书。这样学生的读书兴趣才会持久、广泛、深入，再达到兴趣的高层次性，即：自觉性、有目的地阅读。激发学生兴趣的方法多种多样：

#### (一) 选好书激发兴趣

针对学生的年龄特点，兴趣爱好，结合他们的认知能力，选择一些学生喜爱、内容健康、教育意义较强，特别是能对学生起到潜移默化、积极向上影响的适合学生口味的书籍。

(二) 故事激发兴趣 有时通过讲故事的形式，把学生吸引到书本中来，如：讲童话故事、神话故事、中外名人故事，尝试在关键处戛然而止，然后向学生推荐合适的图书。这时学生急于了解故事的下文，很容易产生读书的兴趣。当学生读完以后，还可以请学生讲讲故事的内容并加以鼓励，进一步强化学生的这种兴趣。

### 二、培养学生的阅读习惯

学生有了读书的兴趣，要想使读书起到事半功倍的效果，还要特别重视培养学生良好的读书习惯。

#### (一) 培养学生有目的地进行阅读

在阅读课上，指导学生读书要有自己的计划，根据自己的需要和阅读能力去确定阅读的内容。有目的地阅读才能收到好的效果，无目的阅读只是消耗精力，浪费时间而得不到收获。

#### (二) 培养学生专心阅读

保持良好的注意力，是大脑进行感知、记忆、思维等认识活动的基本条件。在我们的阅读过程中，注意力是打开我们心灵的门户，而且是唯一的门户。门开得越大，我们学到的东西就越多。而一旦注意力涣散了或无法集中，心灵的门户就关闭了，一切有用的知识信息都无法进入。正因为如此，法国生物学家乔治·居维叶说：“天才，首先是注意力。”

#### (三) 培养学生不动笔墨不读书

指导学生边读书边记读书笔记，或把自己的心得体会记下来，然后整理成读书笔记、生活日记，这对积累资料、活跃思想十分有益。

#### (四) 培养学生读书要坚持不懈

学生做事缺乏持久性，在培养学生读书习惯中需要学校、家庭共同督促学生，

创设读书文化氛围。在学校，师生一起读书，一起交流读书体会，互相推荐好书；在家里，家长也可以参与到亲子读书中来，坚持与孩子一起浏览阅读，鼓励孩子养成良好的读书习惯。良好阅读习惯的形成依赖于良好阅读的兴趣，而良好的阅读兴趣又依赖于学生在阅读中对成功的感受。为此，教师应为学生感受成功提供更多机会，多开展丰富多彩的读书活动，潜移默化培养学生良好的阅读行为，最终形成良好的阅读习惯

### 三、引导学生掌握有效的阅读方法与技巧

对于初中学生而言，掌握有效的阅读方法与技巧，也显得十分重要。教师在日常的教学过程中，应该注重对学生进行与阅读相关的方法与技巧的教学，通过引导学生掌握相关的方法与技巧，一方面使学生的阅读活动变得更加顺利；另一方面帮助学生树立进行有效阅读的信心。例如：找出文章的中心主旨，既是学生在做阅读题目过程中经常遇到的一道题目，同时也是学生很好的把握文章内涵的一个途径。教师应该引导学生通过起始句、段尾句等方式，使学生掌握快速找到文章的中心主旨的方法。在实际的教学过程中，能够帮助学生有效进行阅读的方法与技巧还有很多种，教师应该逐步对学生进行渗透。

### 四、有针对性的阅读训练

在对学生进行阅读教学的过程中，对学生有针对性地进行训练也十分重要。初中学生虽然有了一定的阅读能力，但是学生要阅读的文章的难度也较小，因此，通过学生的努力，也能够读懂文章的含义。但是在实际的阅读教学中，学生在阅读中遇到的障碍，有时并非出现在知识的掌握，而是出现在学生的阅读速度等非知识性的问题。教师在培养学生阅读能力的过程中，有针对性的对学生进行阅读训练，十分必要。例如：教师在课堂教学的过程中，可以花费一定的时间对学生进行阅读速度的训练，给学生一定的时间，要求学生以最快的速度读取文章，并有效的获取信心，这样学生有了提升阅读速度的意识，在实际的阅读训练过程中，掌握了有效的阅读方法与技巧，学生的阅读速度自然得到了有效提升。除了学生的阅读速度需要提升以外，学生有效获取知识的能力也需要提升，并且学生的这种能力，也可以通过有针对性的训练得以解决。例如：教师要求学生从文章中的数字、人物等引起重视，这些都是有效获取信息的重要途径。

### 五、通过拓展阅读面提升学生的阅读能力

在培养初中学生的阅读能力的过程中，引导学生进行大量阅读，拓展学生的阅读面，也是提升学生阅读水平的一个重要途径。教师通过不同的途径，培养学生的阅读能力，是提升学生综合阅读能力的重要途径，而学生进行的实际阅读活动，能够促进学生综合阅读能力的提升。通过大量的阅读，学生的视野能够得到开阔，为学生在阅读的过程中理解知识等奠定了基础，学生在进行大量阅读的过程中，掌握的阅读方法也逐渐增加，同时学生理解文章含义的能力也大大提升。总之拓展学生的阅读量，是提升学生阅读能力的重要途径，因此教师要鼓励学生多多进行阅读，并为学生提供一些有效的阅读资料。

阅读对学生的语文学习意义重大，而在这个信息化的社会里，阅读对学生的生存也产生了长远的影响。初中语文教师要千方百计的结合学生的实际情况对学生的阅读能力加以培养，使学生通过阅读有效的获取知识与信息。