

# 基于微课在初中英语教学中的反思与探索

苏君

(广东省肇庆市怀集县第一中学 广东 肇庆 526400)

**【摘要】**在社会快速进步的背景下,社会各界越来越关注初中英语的教育问题。微课是一种全新的教学方式,被广泛的运用到各个学科的教学。原有的教学方式采用的是老师在课堂上讲,学生在座位上坐着被动地听。长期处于这种教学环境,导致学生失去对英语课程的兴趣和积极性。如果在这种学习环境中使用微课进行教学,那么可以有效的提高学生学习英语的兴趣,提高学习英语的积极性,从而提高课堂上学习英语质量和效率。

**【关键词】**微课;初中英语;反思;探索

在科学技术不断发展进步的时代背景下,在日常生活中到处可见先进的科学技术成果,同时给人们的日常生活和学习带来了很大的影响。原有的教学方式已经满足不了学生的要求。而微课就是一种全新教学方式,微课具有方便快捷和资源丰富等特点,所以在初中英语教学过程中被人所喜爱,很多学校在教学过程中逐渐使用微课进行教学。

## 一、微课在初中英语教学中的优点

微课指的是通过用视频的形式进行教学的一种方式,可以把简单文字变为生动的图片或者视频,从而增加学生学习英语的兴趣,使用微课教学的优点很多:

### 1. 激发学生学习英语的兴趣

目前,在教学过程发现,学生如果喜欢那么学科,那么就会认真学习哪个学科的知识,学生的兴趣爱好也会影响学生的学习成绩。而微课是通过用视频或者图片的方式把教材中的内容展示出来,可以把英语课本中各种乏味无趣的英语文字转变成有趣的视频,可以有效地吸引学生的注意力,提高学生的兴趣。所以,在初中英语的教学过程中,老师如果经常使用微课进行教学,可以激发学生的兴趣,培养学生自主学习英语的意识,从而提高英语课堂的教学效率和教学质量<sup>[1]</sup>。

### 2. 微课教学可以提高英语课堂的教学效率。

在传统的教学模式主要是“灌输式”英语教学,很多时候学生是为了学英语而学英语,忽视学习英语需要听说读写。目前,大部分初中学校的英语时间比较短,课堂时间只有40分钟,老师需要在这40分钟内做好所有工作,不光光是把握好课堂进度,还需要关注学生对课堂内容的关注度和所学知识的难度是否符合学生的水平等等,因为老师在课堂需要关注的方面比较多,导致老师在课堂上压力比较大,无法全心身的投入到讲解知识上。这时在课堂教学中,采用微课的教学方式可以很好地解决这些问题,老师可以提前把学习内容做成小视频的形式,在课堂上给学生播放,从而提高老师在课堂上的教学精力。

## 二、在初中教学中运用微课存在的不足之处

### 1. 英语知识复杂繁琐

初中英语教材内容十分复杂繁琐,同时知识点数量比较多并且十分琐碎。初中英语学习一方面要求初中生可以熟练运用各种英语词汇,另一方面还要求学生熟练掌握一些简单的语法知识点;还需要保证学生具备良好的写作能力和听力。但是,微课只能在每节里讲述其中小部分的知识点,无法包含全部知识点,对于复杂的英语知识来说很难构建完整英语教学体系。

### 2. 微课内容设计的不够实用

在根据初中英语教材内容设计有关的微课内容时,微课的设计者可能会因为只注重设计新颖的教学内容,从而忽视了微课内容在教学过程中是否实用,如果存在这种问题将会严重影响微课在教学过程中的使用效果。一些老师在制作微课课程时,只重视播放时的效果,为了吸引更多的老师采用微课的教学方式,从而忽视了微课内容是否符合课程内容,导致出现和预期相反的效果。微课课程如果过分重视播放时的效果,忽视实际教学过程中的讲解和分析,那么这样微课也无法达到预期

的效果,浪费老师和学生双方的学习时间<sup>[2]</sup>。

## 三、在初中教学中运用微课的措施

### 1. 利用微课教学的方式,提高教学的效率

微课具有生动形象,简单明了的优点,微课可以充分和各种资源相结合。老师可以充分了解微课的优点,从而在实际教学过程中,充分利用微课的优点,逐渐提高老师的教学质量和教学效率。老师在使用微课的过程中可以制作有关的情景,使学生把自己的全部注意力投入到课堂中,培养学生学习英语的积极性。老师应该掌握好微课的灵活有趣性,改变原有教学过程中老师讲解知识,学生坐着听的教学模式,在使用微课的过程中使用生动有趣的话语或者视频来表达学习和展示。

### 2. 在教学过程中遇到各种重点和难点,合理运用微课

初中英语知识包括一些基础的词汇、短语和句型等,这些基础的知识点影响着学生的语法知识、写作能力以及口语水平。但是这些也是英语教学中的重点和难点,因此,老师要合理运用微课进行课堂重点、难点教学。在实际教学过程中,应根据关键的词汇、句型,整理同类的词汇或者句型对话从而制成微课,帮助学生了解有关知识点,并掌握知识点,例如,在学习“How/What about……”句型时,老师可以提前把有关“How/What about……”这个句型的知识点进行整理,并找到和这个句型有关的对话视频,比如,一个学生在练习乐器,同学A问同学B“What about the playing the violin?”以及两个学生做完作业,一个学生问另外一个学生“How about going for a walk?”把这个谈话的视频制作成微课的内容,帮助学生了解what about 后面跟着名词的时候比较多;How about后面跟着动词或者现在分词比较多,使学生更好的掌握两个句型的区别,从而提高英语课堂的教学效率和教学质量。

### 3. 加强英语课后练习

在每一节英语课后,老师可以把课堂上使用的微课视频发送到微信群中,让学生自主学习,从而帮助学生进行课后复习。通过采用微课的教学方式,可以把课本中枯燥的内容用视频或者图片的形式展现出来,有利于学生巩固英语知识点,提高学生的英语水平。根据有关数据显示,一大部分的初中学生没有养成课后复习的习惯,这样不利于提高学习成绩,因此,老师应该积极鼓励学生积极进行课后复习,利用微课帮助学生提升课后复习的效率和质量,微课实现了学生自主预习与自主复习,培养学生良好的学习习惯,也为其他学科也打下良好基础。

## 四、总结语

综上所述,在初中英语教学的过程中,通过利用微课这种全新的教学方式,可以把复杂的内容更生动的展示给学生,提高学生对于英语课程的兴趣,培养学生养成良好的学习习惯,全面提升学生每个学科的成绩,从而提高初中英语教学的整体水平。

### 参考文献

[1]马志强.数字解读,助力教学—微课在初中英语教学中的实践与反思[J].英语教师(3):154-157.

[2]张谨.基于微课理论的初中英语课堂教学初探[J].吉林教育(7):36-37.

# 趣味游戏在小学中低年级英语教学中应用分析

谭秀兰

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

**【摘要】**在新课改背景下,小学中低年级英语教学的观念、方式发生了改变,要求英语教师能够摆脱传统教学方式的限制,重视学生们的课堂主体地位,采取各种教学方式来激发学生们的课堂学习兴趣,从而使学生们能从英语课堂中受益。趣味游戏法主要是将英语中“听、说、读、写”的内容与游戏进行有机结合,使学生们从游戏中学习到英语知识,这样就能很好的集中学生们的课堂学习注意力,使学生们能够紧跟教师上课的脚步,有利于课堂教学高效的进行下去。而将趣味游戏法运用于小学中低年级英语教学中就能很好的提升教学效率和质量,减轻教师的教学压力,使该教学工作更快更好的进行下去。

**【关键词】**趣味游戏;小学中低年级;英语教学;具体应用

## 引言

我们知道,兴趣是孩子们最好的老师,如果用枯燥乏味的语言来进行知识的教授,只会使学生们被动的接受知识,没有主动探索的欲望,从而使学生们的英语基础不扎实,不利于学生们之后的发展。小学生还处于一个爱玩的年龄段,所以教师们应该抓住这一特征,将趣味教学法运用于英语教学中,激发学生们的英语学习积极性,集中他们的课堂注意力,使学生们在英语课堂中学到更多有用的知识。但是趣味教学法在小学中低年级英语教学中还应该注意很多问题,如游戏类型的选择、学生们的主体地位等。而趣味教学法主要应用于英语教学中的课堂导入环节、词汇教学环节、语法教学环节中,通过游戏与教学内容的有机结合,就能营造良好的课堂氛围,有利于学生在课堂中受益。

## 一、趣味游戏法应用在小学中低年级英语教学中应注意的问题

### (一) 注意学生在课堂中的主体地位

在教育改革的背景下,学生们在课堂中的主体地位越来越重要。而趣味游戏法的应用需要学生们的积极参与,才能很好的发挥它的作用,同时教师们应该起到监管、引导的作用,对于游戏规则、游戏过程进行全程监管,保证其教学进度在理想范围内进行。

### (二) 注意游戏与教学内容的有机结合

我们知道,趣味游戏法的实施目的是激发学生们的学习兴趣,将学生们带入到课堂中,从而促进课堂教学的高效开展。所以趣味游戏法在中低年级小学英语教学的应用过程中应该注意游戏类型、内容的选择,将游戏与教学内容进行有机结合,教师们也要组织好教学语言,规范教学行为,使得学生们能够通过游戏来感受到英语学习的魅力,从而更加积极的进行英语学习。