

教师应用“微课”作为教学导入的载体,在第一时间抓住学生的注意力,激发学生探索欲望,引导他们主动的参与到课堂学习的过程中来,使小学信息技术教学质量进一步提高。

三、借助“微课”教学,加深学生对知识的理解

小学信息技术课程所包含的教学内容大多为基础性教学内容,但是也包含许多具有一些抽象性和概念性的知识,小学生因为年纪较小,不能很好的理解这些内容,为了加深学生对这部分内容的理解,教师可以充分发挥微课视频的演示功能,通过反复播放,引导学生理解和掌握。比如,在进行《制作网站首页和框架》一课教学的时候,这部分内容枯燥单调,学习起来十分困难,如果继续应用传统的教学方法,学生很难理解和掌握网站的制作方法。教师可以针对这部分内容,制作一个微课视频,将制作网站首页和框架的步骤直观的展示给学生,微课视频首先简单的介绍这部分内容的作用,然后分别介绍网页编辑窗口界面上不同部分和按钮的功能,为了加深学生理解,教师在讲解的时候,可以和word窗口进行对比讲解。然后具体的介绍网站首页的制作过程,当没讲完一个模块的时候,教师可以按下暂停键,询问学生是否理解,如果学生没有理解,可以重新播放。完成视频播放后,为他们留出一个课后作业,让他们自己制作一个网站首页。在课堂教学中,教师通过合理的应用微课视频,可以将难点知识简单化,帮助学生更加清楚的、深刻的理解和掌握相应的知识,为学生后续的应用打好基础。

四、重难点教学环节,借助“微课”辅助学生深入探究

小学信息技术学科所包含的知识具有较强的理论性,难点内容较多,基于此,在应用“微课”探索小学信息技术教学改革的过程中,教师可以针对重难点教学制作“微课”,并将其插入到课堂教学活动中,直观形象地向学生展示重难点知识,加

深学生理解。例如,在“基本指法”教学中,学生对键盘基本指法的学习存在难度,往往无法准确把握相关动作要点,影响学生对课程知识的学习和理解能力,也会对学生信息技术素养的培养造成严重的制约。结合重难点教学,小学信息技术在教学改革活动中可以将这一段实践操作演示教学录制成微视频,并在视频中对教师的手部动作进行放大处理、慢放处理等,确保学生结合微视频教学能对这部分技术知识教学形成形象化的感知。

五、结语

综上所述,在小学信息技术教学改革活动中,将“微课”教学作为主要方法探索微课教学模式的合理化应用,能帮助小学信息技术教师丰富教学资源,构建信息化和趣味化信息技术教学课堂,进而使学生在学习信息技术知识和技能的过程中获得良好的体验,全面增强教学组织效果,加快小学信息技术教学的现代化发展进程。

参考文献

- [1] 苏海波. 小学信息技术教学中微课的应用与实践探析[J]. 作文成功之路, 2017(09).
- [2] 秦晓峰. 微课在小学信息技术教学中的实践研究[J]. 现代交际, 2016(05).
- [3] 杨燕. 微课在小学信息技术课堂教学中的有效应用[J]. 新课程·中旬, 2017(02).
- [4] 刘勋. 谈微课在小学信息技术课堂教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08).
- [5] 蒋国平. 浅谈在小学信息技术教学中如何应用“微课”[J]. 读写算: 教师版, 2017(32).

小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究

王洪艳

(河北省衡水市新华小学 河北 衡水 053000)

【摘要】 随着英语在世界的应用越来越广泛和其国际地位的不断升高,在中国小学英语教育也越来越被人们重视起来。小学英语课程的开设对于学生英语兴趣的激发和对英语的启蒙有着相当重要的作用。学校想要更好的进行小学英语教育,找到有效课堂的教学模式,首先要了解学生对英语学习态度的心理特点,对英语要有一定的重视。只有在这些前提下了解当前小学英语教育的发展趋势,综合整理探索研究,才能进行小学英语的有效教学。

【关键词】 小学; 英语课堂; 以读促写; 有效教学模式

针对目前小学英语课堂中的教学问题,教师应该结合小学生的心理特点和目前教学的现状,在英语教学目前的教学基础上,通过运用以读促写的模式研究出目前最为有效的小学英语课程教学的联想方法、模仿法等,以此来促进小学生对英语课程中学习的积极性和自主学习的能力,在这个基础上提高小学英语课程在教学时的效率和功效。

1 读写教学脱节的现状

从我国小学英语教学的基本情况中可发现,当前我国小学英语教育往往只注重单一的“读”或“写”的学习训练。我们都知道,如果只有阅读能力,没有能够进行自我书写的表达能力是不行的,这会阻碍学生进行英语实际运用,只掌握了英语书写能力却不能进行灵活运用也与我们进行英语教学的最初目的不相符。站在小学生的立场来看,小学英语教育中的“读”和“写”互相脱节,这将会影响教学的效率以及课程的有效目的。

2 小学英语以读促写教学的重要意义

对于英语学习而言,词汇量是关键,如果有了大量的词汇量,就能够更好地开展交流和学习,即便不懂语言也没有太大影响。大量的词汇是学习英语的基础,特别对于初学者而言,词汇更是重中之重,因此,在小学教育阶段甚至在初中高中阶段,词汇教学都是最为关键和重要的任务。

2.1 以读促写对小学英语教育具有积极作用

读书破万卷,下笔如有神,对于英语学习也是如此,在小学英语教育当中,提出采用多元化阅读提高学生英语水平的能力,在开展英语阅读教学的过程当中,帮助学生积累更多的词汇量,提高学生的英语写作水平,当词汇积累到了一定的量,学生对英语就会更加熟练,也会提升自己的语感,进而在后期的学习会更加的自信。

2.2 读写教学相脱离

就当前我国英语教育的现状而言,我国小学英语教育仅仅重视单一的读或者写的训练,将读和写分开来看,但是如果仅仅只有阅读能力,却并不具备自我表达能力是不行的,会严重阻碍学生在实际生活中运用英语的能力;而如果只掌握了英语的书写能力,却不能对其进行灵活运用,也背离了英语教学的初衷。站在小学生的角度而言,小学英语教育的读和写不能相互脱离,很容易影响到实际的教学水平和教学效果。

3 “以读促写”的具体教学方法

3.1 多媒体形式的“以读促写”

小学生在课堂上的注意力难以集中,但在视觉和听觉方面却有一定的优势。利用这个特点,采用多媒体形式选取FNF国际英语电子课程的教学方法,能吸引学生的注意力,提高教学质量。通过动画视频、歌曲和游戏视中的视听材料,配以回答问题、单词教学、听力练习和简单写作等辅助训练,让学生进行深层次的英语扩展学习,并利用视频进行听、读和说的训练,再通过PPT显示文章辅助阅读,最后利用

mind map给学生提纲,让学生仿写或自主写作。通过“读”,让学生学会“写”。

3.2 反复阅读课本,适当进行默写

由于小学生接触到英语的时间并不长,自身所具备的词汇量以及语法有限,在日常教学活动当中,他们缺乏英语表达的机会,导致学习质量难以提升。教师可以利用教材中的文章,让学生进行反复的朗读后进行背诵和默写,感受不同文种的表达方式,进而形成良好的语感,提高自身英语写作能力。

3.3 反复阅读课本,适当进行默写

由于小学生接触到英语的时间并不长,自身所具备的词汇量以及语法有限,在日常教学活动当中,他们缺乏英语表达的机会,导致学习质量难以提升。教师可以利用教材中的文章,让学生进行反复的朗读后进行背诵和默写,感受不同文种的表达方式,进而形成良好的语感,提高自身英语写作能力。

3.4 模仿法的应用

在进行教学的过程中教师的一举一动都会对学生产生一定的影响,这就是人们常说的言传身教,在英语的教学过程中教师要对学生进行一系列正确的引导,主要的作用是让学生可以进入到仿写的训练当中,培养学生的英语语感和兴趣。在仿写的过程中要让学生掌握到英语发音的技巧,在学生大量的积累之后总结出一套自己的英语学习方法。教师在引导学生进行影像动画资料观看的过程中,就可以和学生就影像资料中的信息进行谈论,让学生去模仿一些动画人物的发音和简短对话,由此教师还可以拓展出一些有关实际生活的简单对话,让学生进行练习,来提高学生的口语能力和英语综合表述能力。

3.5 “以读促写”与“以写促读”“读”与“写”

在小学英语课堂教育过程中,相互辅助、相互融合、相互影响。学生能够在“读”的过程中掌握一定语音连续等技巧,从而产生丰富的表达想法和写作的欲望。无论是“以读促写”还是“以写促读”,都能够强化和深化小学生在英语记忆和英语实际应用上的能力,总的来说就是在通过提高英语阅读能力,来增强提高写作技巧,反过来强化后的英语写作能力又能促进学生进行更好更快的英语阅读。

4 结论

综上所述,我们可以得知,小学英语教育对于我国的英语教育事业具有十分关键的作用,想要建立高效的英语教育课堂,就需要创新发展以读促写的教学模式。老师作为引路人应该多对学生进行鼓励,只有充满信心的学生才能更乐于自主融入课堂。同时也要在英语课堂实践中总结经验,不断探索和应用,才能提高学生对英语学习的能力,实现小学英语课程的有效教学。

参考文献

- [1] 周彩丽. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式探析[J]. 学周刊, 2018, (27): 119-120.
- [2] 陈曹斌. 农村小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究[J]. 学周刊, 2017, (27): 38-39.