

体育游戏在高中体育教学中的合理运用

王法信

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

【摘要】当前我国高中青少年往往由于较大的学习压力,而导致身体锻炼的时间少之又少,这就造成多数青少年身体素质低的情况。基于这样的背景,高中体育教学受到了越来越多教师的重视和关注,体育是锻炼学生身体素质的重要途径,如何有效的提高体育教学效率,锻炼学生的身体素质是当前高中体育教学的重要任务。近年来体育游戏这种新的教学理念方法,得到了广泛的应用和推广,将其应用到高中体育教学中,不仅可以有效的提高学生的体育兴趣,同时也能让学生的身体素质得到有效的锻炼,本篇文章主要分析体育游戏在高中体育教学中的应用^[1]。

【关键词】体育游戏;高中体育教学;合理运用

引言

如今随着我国经济水平的快速发展,社会对人才的实际需求以及要求也越来越严苛,除了要求人才具有较强的专业能力和综合素质外,对其身体素质也有了更高的要求。高中作为学生学习发展的关键时期,只有积极做好体育教学,才能让学生们的身体以及心理素质得到良好的锻炼和提升,才能真正提高体育教学的有效性,促进学生的全面发展。所以高中体育教师应该在体育教学活动中积极应用体育游戏,借助体育游戏激发学生的体育兴趣,提高学生的锻炼意识,帮助学生养成终身体育的意识,让学生们的身体素质以及心理发展得到良好的培养^[2]。

1、体育游戏在高中体育教学活动中的重要意义

1.1有利于丰富教学内容

实际上,体育游戏的形式和种类十分丰富,能够有效的满足高中生的学习需求。在体育游戏过程中,不仅可以放松学生的身心,缓解文化学习压力,同时更能让体育教学的个性以及学生的天性得到良好的释放,能够有效的丰富体育教学的内容,同时对体育教学效率的提升也起到了重要的促进作用。举一个简单的例子,比如说两人三足的游戏是体育游戏中常见的,该游戏具有很强的趣味性,对学生的配合以及协调能力有比较高的要求,只有当学生对该游戏保持集中的注意力才能顺利进行。也就是说通过开展体育游戏,能够让学生真正全身心的投入到游戏活动中,不仅提高了学生对体育的参与积极性,同时更能有效的锻炼和磨砺学生的思维,提高学生的综合能力。

1.2有利于强化学生的群体协作意识,提高学生的运动技能

实际上体育游戏具有很强的群体性特征,在高中体育教学中应用体育游戏,不仅能够有效的还原学生的实际生活,同时还能充分的强化每个学生的主体地位。通过开展体育游戏,可以有效的锻炼和提升学生的群体协作意识,对其团结协作能力的提升起到了重要的作用,而且在参与体育游戏的过程中,学生的运动技能也能得到良好的强化,能够帮助学生体会和分享团结协作的乐趣,对高中生身心健康发展是十分有益的。

2、体育游戏在高中体育教学中的应用

2.1做好体育游戏的准备工作

实际上,在高中体育教学过程中,要想真正的将体育游戏应用到教学活动中,首先教师应该做好体育游戏的准备工作,为体育游戏的开展,奠定良好的基础。比如说教师应该根据所要进行的体育游戏的项目和内容选择合理的场地以及相关的器材,同时也需要制定好与游戏相关的规则以及奖罚制度,只有保证每名学生了解游戏规则,才能更好的对其思想和技能进行有效的引导,才能有效的避免学生在体育游戏中受伤,才能真正的让学生在参与游戏的过程中使身心得到良好的锻炼,进而有效的提高和强化体育游戏的效果。

2.2根据实际教学选择,合理的体育游戏

我们都知道体育游戏能够充分的丰富体育教学内容,同时也能强化学生的体育兴趣,但实际上并不是所有的体育游戏都适合高中体育课程,所以教师应该根据教

学实际合理的选择体育游戏的内容和形式,只有这样才能充分的发挥出体育游戏的积极作用,让学生们的身体素质得到良好的锻炼同时保证高效实现体育教学的目标。教师在选择体育游戏的过程中,应该尽可能的选择与学生生活实际相复合的,应该选择具有较强趣味性的内容,只有这样才能提高学生的参与积极性。而且在选择体育游戏的过程中也不能脱离体育教学本身,应该保证体育游戏与体育课程内容高度契合。例如:长跑是检验学生体育素质的一项重要标准,但是有的学生对于长跑具有抵触心理,所以教师需要根据长跑设计教学游戏,帮助同学们开展运动,激发其对运动的积极性,进而能够使其主动地参与到其中,提高自身的身体素质。教师在完成活动后还需要听取学生的意见建议,对课堂中不完善的方面进行优化,使课堂活动能够与学生的生理心理特点产生紧密的联系。

2.3借助体育游戏培养学生合作精神

体育精神较为突出的为合作精神和竞争精神,高中体育教师在给学生上体育课的时候还应培养学生的合作精神。在实际中,高中体育教师可以结合具体教学任务,为学生设置一些具有合作性的体育游戏,在课堂上给学生布置合作学习的任务,让组员之间相互协作和监督,便于体育学习任务得到顺利完成,如在足球教学中,教师可以组织学生进行射门打比赛的游戏,一组学生负责防守,另一组学生进行进攻,在规定时间内得分最多的小组获胜,在这样的活动中,各组学生为了获得比赛的胜利,会不断的传球,调整自身射门角度,共同为了获胜而努力,极大地增强了课堂趣味性,提高了学生合作能力。

2.4做好体育游戏的引导和管理

由于体育游戏教学的时间有限,所以在进行游戏时,老师要做好对学生的引导和管理工作。比如,在进行分组游戏时,要依据学生的体质和身体状况以及性别等的进行合理分配,保证每组的实力均衡。在进行游戏时,老师要观察学生状态,保证游戏与教学的目标相符合,对于不遵守规则的同学要进行引导教育。在游戏中,观察学生的体能情况,避免运动量过大或太少,随时对游戏的时间和规则进行调度,保证游戏在自己的可控范围内,并做好突发或者是应急预案,保证学生的人身安全。

3、结语

综上所述,体育游戏在高中体育教学活动中具有十分重要的实践意义,所以教师必须要合理的运用好体育游戏,提高高中生的体育兴趣,锻炼高中生的身心素质,放松高中生的文化学习压力,不断的强化高中生的体能,促进高中生的全面学习和成长^[3]。

参考文献

- [1]张万山.体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J].文体用品与科技,2017,10(10):145-146.
- [2]经玉龙.体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J].经济技术协作信息,2017(36):29-29.
- [3]黄彬彬.高中体育教学实践中体育游戏的应用探析[J].当代体育科技,2018,8(11):74-75.

小学体育教学中应用因材施教提高教学效率

张浩

(贵州省德江县桶井土家族乡西流水小学 贵州 铜仁 565200)

【摘要】因材施教是素质教育模式下提出的一大教育要点,体育课程中,学生的生理素质与学生的体育能力有着之间的关联,部分学生受到生理因素的影响,体育运动中总是落于人后,而部分学生又受到心理因素的干扰,在体育中总是积极昂扬。针对不同学生的生理与心理差异,教师应尽可能摒弃传统单一、机械、枯燥的教学模式,而是采取更具针对性、个性化的教学方案,帮助学生们发挥各自的运动特长,补充各自的运动不足,从而强化学生的体育运动素质。

【关键词】小学体育教学;因材施教;教学效率

引言

体育教学既要提高学生的身体素质,又要强化学生的精神涵养。在小学体育的互动中,教师应本着因材施教的教育原则,帮助学生奠定体育的运动能力基础,同步强化学生的体育精神意志,让学生勇于自我突破,积极的参与体育的互动,对体育产生浓厚的热情。因材施教教学形式的推进,需要教师从学生的角度出发,能够转换视角,尊重学生的意愿,遵从学生的心声,帮助他们形成运动习惯,从学生的爱好、优势出发,构建体育课程体系。

1.激发学生学习的兴趣

因材施教要求教师从不同的角度去激发学生的运动兴趣,如女生在运动中喜欢体操类活动,而男生在运动中喜欢球类运动,高个子的学生在运动中喜欢跳高跳远,矮个子的学生喜欢足球踢毽子等,教师应调查学生的兴趣爱好,并从学生不同的兴趣角度出发,尽可能让他们有自我展示的机会,如教师可构建不同的兴趣小

组,让兴趣小组中表现比较突出的学生担任组长,在体育集中的活动开展后,学生们可以自我组建兴趣小组,在组内进行活动与比拼,这样一来,将兴趣相同的学生聚集在一起,他们的竞争意识较强,能够自我进步。而在教师带领学生集中开展运动中,教师也应考虑到学生的兴趣问题,采取更具新鲜感的运动模式,如开展艺术运动、游戏运动、比拼运动,让原本比较单一的教学形式,被拓展为更多彩、更丰富的教学形式,学生们在运动中有各自的表现机会,且能够看到自己短期内可喜的进步,从而树立运动的自信。只有学生对体育课堂产生兴趣,教师才能根据学生的后续课堂表现来鼓励学生发挥其在擅长领域进行深入研究。首先,教师应谨记“投其所好”的课堂开展原则,小学生较为叛逆,其身体素质已经接近承认水平,但心智却仍停留在少年与成年人的过渡期,且学生迫切想要得到成年人身份认同,如果引导方式不得当,反而会激发学生逆反心理,更会让学生对体育训练产生抵触情绪。例如,教师可以通过一些体育类赛事来引入课堂教学中,在开展足球教学的过