

# 案例教学法实施于高中地理教学

白秀

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

**【摘要】**随着新课标对高中地理教学要求的不断提高,在当前高中地理教学课堂中,教师要运用多样化的教学方法和教学手段对传统课堂教学进行有效的改进以及创新。例如在当前高中地理教学课堂中,教师为了吸引学生对课堂的注意力,教师要科学合理地采取案例教学法来使每个学生更加积极地参与到课堂教学氛围中,从整体上提高课堂教学的效果,因此当前高中地理教学课堂中科学合理的实施案例教学法是非常重要的。

**【关键词】**案例教学法;高中地理;教学研究

教师在高中地理教学课堂中开展案例教学法时,首先要对课本中的内容进行深入的分析以及研究,明确课堂教学的重点之后,再结合学生当前的学习特点以及学习需求,为学生选择正确的案例来让学生进行学习以及思考,并且在课堂教学的过程中教师还要家教和学生之间的互动和交流,保证学生的学习思维处于一种活跃的状态中,从而使学习可以加深对可能知识内容的印象,在教师所提供的案例中获得相应的启示,提高学生的地理素养。

## 一、在高中地理教师课堂中应用案例的作用

在传统高中地理教学课堂中,由于教师教学重点和教学手段的偏差,导致了实际课堂教学效率和质量往往达不到预期的状态。在高中地理教学课堂中,教师只是非常单一和单调的向学生讲述课本中的知识内容,并且让学生机械的记忆地理知识,在课堂教学的过程中,教师也没有加强和学生之间的互动和交流,在这种教学背景下,不仅使得整个课堂处于一种沉闷的氛围中,还严重影响了学生学习兴趣和效率的提高。因此当前高中地理教学课堂中,教师要科学合理地利用案例教学法来向学生生动和具体的讲述相关的理论知识,教师需要结合课本中所讲述的知识内容来为学生选择恰当的案例,之后再根据学生当前的学习特点以及理解能力为学生设置相关的问题,让学生结合案例来进行深入的思考以及研究<sup>[1]</sup>。高中阶段的学生已经具备一定的认知能力以及理解能力,对于一些新鲜事物来说,已经形成了个人的看法和观点,能够对教师所提供的案例进行深入的思考,提出有价值的个人观点,在无形之中有利于让学生加深对高中地理知识的印象,并且掌握高中地理知识学习的技巧,充分地调动学生的学习积极性以及学习主动性。

其次,在高中地理教学课堂中运用案例教学法,也可以提高学生的地理学习能力,随着新课标对高中地理教学要求的不断提高,在当前高中地理教学课堂中教师不仅要向学生讲述基础性的理论知识,还要对学生综合能力进行锻炼,使学生的实践操作能力和学习能力能够得到有效的提高,促进学生形成较为完善的地理学习思维。高中阶段的地理知识抽象性是比较强的,为了从整体上提高学生的学习效率,需要学生树立正确的学习观念以及形成正确的学习方法,加深对课堂知识内容的印象,因此教师要在当前高中地理教学过程中运用案例教学法,让学生在探究中获得学习高中地理的技巧以及启示,通过教师对案例详细的讲解,更能起到一个良好的巩固作用。

## 二、在高中地理教学课堂中应用案例教学法的策略

### (一) 锻炼学生的自主学习能力

在当前高中地理教学课堂中,教师在利用案例来进行教学时,一定要改变传统课堂教学理念以及课堂教学模式,让学生可以根据自身的学习能力以及地理基础来进行知识内容的探索<sup>[2]</sup>。在课堂开始之前,教师要全面地了解学生当前的学习特点以及在学习过程中遇到的问题,根据以上信息来为学生选择正确的案例让学

生进行深入的探讨以及研究,学生在自主探究和总结的过程中能够形成独特的学习方法以及学习技巧,在学生脑海中也会构建完整的知识体系。例如,在课堂教学的过程中,教师在让学生分析西北地区土地沙漠化的原因时,教师可以为学生引入这样的案例让学生进行深入的探究学习:甘肃民勤是我国沙尘暴多发地区之一。1998~2006年间平均每年发生沙尘暴11次。甘肃民勤春季沙尘暴频发的地理因素:民勤周围沙漠广布,春季升温快、降水少,地表干燥,易起沙;气旋与冷空气活动频繁(恰位于寒潮南下的路径上),多大风天气。受地形影响(狭管效应),地面风速增强。教师在为学生提供这一案例之后,要让学生结合地理学习的语言来对西北地区土地荒漠化的原因进行深入的分析以及总结,在无形之中提高了学生的自主探究能力。

### (二) 科学合理的选择案例教学

教师在当前高中地理教学课堂中,在通过案例教学法进行教学时,一定要为学生选择正确的案例,加深学生对课堂知识内容的印象,教师要对地理案例内容和形式进行合理的安排,通过案例来起到一个良好的辅助教学作用,让学生能够提高自身的学习效率<sup>[3]</sup>。例如,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述世界地理时,可以为学生选择具有代表性的人文地理景观,例如东非大裂谷的独特景观,教师可以在多媒体视频中向学生展示东非大裂谷的视频,不仅可以吸引学生对课堂学习的注意力,还可以让学生提起对课堂知识内容学习的兴趣。又比如说,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述中国地理部分时,可以结合我国著名地理景观来向学生进行知识内容的导入,例如可以引入贵州的喀斯特地貌,使学生充分的了解中西方地形和地貌方面的不同之处,结合当地的风土人情来加深学生对这一部分知识内容的理解,并且也可以让学生认识到高中地理在日常生活中的表现和应用,使学生可以从地理的角度来正确的认识当前的客观事件,提高学生的地理素养。

### 结束语

教师在当前高中地理教学课堂中,在利用案例来进行教学时,需要结合课本中的知识内容为学生选择一些非常典型的地理案例,并且还要加强对课外案例的引入,让学生通过小组合作的方法对教师所选择的案例进行深入的分析以及研究,在无形之中不仅可以加深学生对课堂知识内容的印象,还可以提高学生的地理素养。

### 参考文献

- [1]杨静.案例教学法在高中地理教学中的应用研究[J].环渤海经济瞭望,2017(07):178-179.
- [2]胡桂花.案例教学模式在高中地理教学中的应用分析[J].考试周刊,2019(25):150-151.
- [3]林爱莲.案例教学模式在高中地理教学中的应用[J].新校园旬刊,2018(8):43-45.

# 在小学语文教学中培养学生创新思维能力

邓小英

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

**【摘要】**在小学语文的教学中,教师所要做的正是为学生创新思维能力的成长提供肥沃的土壤,点燃学生创新思维的火花,在教学中积极鼓励学生的探索与尝试的同时,也鼓励学生打破常规,大胆创新,从而不断提高学生的创新思维能力,为国家未来的发展提供更加优秀的人才。

**【关键词】**小学语文;创新思维能力;培养策略

创新思维是思维的高级阶段,是创新行为产生的基础与前提。小学语文是基础教育初级阶段的重要学科,在创新思维培养上具有奠基作用。在深化教育改革的时代背景下,传统的思维教育不能满足时代需要,教师需要和学生平等的教育基础上,加强推动学生创新思维的发展,引领学生进行创新思考。

## 一、构建开放灵活的语文教学课程

教师要使学生善于融入社会的实际活动中,让学生在互动中体会语文知识,并且通过动态的互动和交流,对于语文知识进行全方位的理解和思考。教师也可以在活动中进行细致的观察和引导,从而帮助学生掌握不同的知识结构,提升学生在教师所创设的新课程标准教学当中,树立科学的学习思想和良好的学习心态。应用教师在实践教学当中,要借助生活化教学内容进行语文知识的教学拓展。教师要以新课标作为教育教学的引导,设计符合学生认知需求的语文教学内容,培养学生的语文知识探究能力。教师要使学生能够学会融入社会当中进行感悟和思考,并且引导学生学会探究,帮助学生养成良好的观察能力和自我探究能力,使学生能够在实际的生活和学习当中,通过自我观察自我探究,对于各项内容进行充分的理解和掌

握有效地促进学生思维上的发展和完善。教师也要充分地激发学生的学习潜能,提升学生的学习兴趣,对于学生的语文学习能力和英语学习思维进行科学的引导和帮助。语文教师也要利用适应新课改的教学理念改变以往的教学观念和教学看法,通过提升学生的学习效率和学习质量,让学生对于语文课堂

## 二、巧设问题

学生需要有一个好的想象力,才能不断创新,老师也才能更好地培养他们的创新思维。在课堂中老师可以利用问题的设定来激发学生的想象力,让学生能够自主地去思考问题和深入探讨。小学的孩子想象力往往是最丰富的,因为他们的思维还没有被太多东西束缚,所以只要老师好好引导,学生的想象力就很容易被激发,并且在学习中发挥巨大作用,也能促进学生创新思维的培养。

例如在学习《望洞庭》这一首诗时,老师可以先给学生大概解释一下诗的意思,然后提问学生:你能否用自己的话说说诗句的意思,然后描绘出一副图画?学生就会去仔细阅读诗句,然后深入理解它所表达的意思,最后根据自己的理解描绘出一副水与月光交融的画面。然后诗句中的比喻句“白银盘里一青螺”老师也可以