

初中班级管理的有效方法与策略探究

曲文静 由喜良

(吉林省靖宇县赤松学校 吉林 靖宇 135200)

【摘要】 班级管理工作的组织和开展,是一切教学工作的基础,只有做好班级管理工作,才能为学生构建一个良好的课堂学习环境,并让学生能够在课堂上更好的进行学习。为此,班主任在组织开展初中班级管理工作当中,要充分意识到做好班级管理工作的重要性,不仅要革新管理思维,着重培养学生的自我管理意识,同时还要丰富管理手段,提高学生的班集体归属感。此外,班主任还应该组织开展一定的班级活动,从而切实提升班级管理的成效。

【关键词】 班主任; 初中; 班级管理; 具体举措

随着新课程改革在初中教学当中的深入和推进,越来越多的班主任开始意识到做好班级管理工作的重要性,并借助科学有效的管理方法来开展班级管理工作。但是就目前的班级管理形势来看,管理过程中依旧有不少的问题存在。究其原因,一方面是因为有些班主任以组织开展班级管理工作需要耗费大量的时间和精力,这会严重影响教学任务的进度为由,而不愿意投入更多的精力来做好班级的管理工作。另一方面则是因为绝大多数的班主任都是由普通班主任来担任的,因此对于该如何组织开展班级管理工作缺乏有效的方法作为支持,进而导致所组织开展的班级管理工作收效甚微,甚至有些班主任所组织开展的不合理的班级活动,其严重影响了班级管理的成效。基于此,本文从三个方面来展开论述,以及为初中的班级管理工作的实施提供一些建议:

一、革新管理思维,培养学生的自我管理意识

在当前的初中班级管理当中,班主任通常只是以学生在班级当中的日常表现情况以及学生成绩的高低来判断班级管理工作的的好坏,至于该如何去组织开展班级管理工作,以及在班级管理工作当中怎样培养起学生的自我管理意识却没有重视起来,也没有科学有效的班级管理方法作为指导,进而导致学生的自我管理意识一直得不到实质性的提升和发展。面对这种情况,班主任在组织开展初中班级管理工作当中,应该着重革新自身的管理思维,在组织开展班级管理工作当中,加强对学生的自我管理意识的培养和发展。

例如,针对当前青少年沉迷网络的问题,班主任就可以组织学生展开一次具体的主题班会活动。在本次活动中,起初,班主任可以利用信息技术的资源整合优势,从网上收集并下载一些和青少年该如何避免沉迷于网络主题相关的教学素材,并将其分享给学生,进而让学生在浏览的同时,对于该如何避免沉迷于网络有所认知。随后,班主任可以给学生重点讲解一下沉迷于网络的危害性,并利用课件的形式给学生播放相关的视频,进而让学生进一步意识到沉迷于网络的危害,以及避免沉迷于网络的重要性。最后,班主任还可以就本次主题班会的内容,组织学生进行一场辩论活动,并积极鼓励学生参与进来。通过学生之间的激烈辩论,进而让学生清楚地意识到沉迷于网络的危害性,并在今后的生活当中能够严格的要求自己,规范自己的行为。

二、丰富管理手段,提高学生的班集体归属感

就目前的情况来看,有些班主任虽然对班级管理工作的实施重视了起来,并加强了对学生进行自我管理方面的教育,但是,由于所采用的班级管理手段比较单一且缺乏新意,进而导致学生对班主任所组织开展的班级管理工作缺乏认同感。面对这种情况,班主任应该鼓励和引导学生参与到班集体的管理中来,并让学生在参与

班级管理的过程中增强对班集体的归属感。

班主任在制定一些班级的管理制度时,可以让学生参与进来,进而为班级规章制度的制定以及班级管理工作该如何展开献计献策。例如,针对学生上课经常迟到的问题,班主任可以就这一问题让学生自发的进行讨论,共同研究并制定一套具体的管理措施。由于学生参与了班集体管理制度的制定,因此,学生在今后的学习和生活当中比较严格规范自己的行为,遵守班级的规章制度。当然,为了切实提高班级管理的成效,班主任还可以给学生树立一些可以学习和参照的标杆,并以标杆的日常行为习惯作为其他学生学习的标准,榜样的力量是无穷的。

三、开展班级活动,切实提升班级管理的成效

为了保证初中班级管理工作得以顺利的推进和实施,班主任除了对学生自我管理意识和方法上的丰富和发展之外,还应该组织开展具体的集体活动,并鼓励学生主动地参与进来。进而让学生在参与集体活动的过程中感受到来自集体的温暖,从而实现对学生集体意识的培养。

例如,学校每天早上的激情跑操,就需要全班每个同学都要步调一致。入场要快,候场要静,出场退场都要整齐。尤其在跑的过程中,每一排同学手臂的摆动、脚步的步调和队形都要整齐划一,口号声音还要响亮,喊出自己班级的的气势。这就对每个同学提出很高的要求,也只有每个同学都做到了,才能很好地展示出班级的精神风貌。为此,对于那些因为跟不上音乐节拍导致脚步总是出错的同学,先是那一排的同学互相帮助,个别难以纠正的,甚至全班都会帮他。就这样,虽说我们只是初二的同学,但在全校(从初一到高二,高三要备考)的“激情跑操”比赛中,我们终于获得第一名,开心欢呼的同时每个同学都有一种满满的成就感,也更加体会到我们“同舟共济、永不放弃”这个班级口号的意义所在。

具体来说,在当前的初中班级管理当中,班主任是重中之重,只有班主任意识到做好班级管理工作的重要性,并投入更多的时间和精力来开展班级管理工作,才能为学生构建一个良好的班级学习环境。当然,班主任还应该加强自我学习,努力提升自身的班级管理水平,通过为学生构建一个和谐稳定的班集体,进而切实提高初中班级管理工作的成效。

参考文献

- [1] 刘国华. 初中班主任管理工作中的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2017(31): 193.
- [2] 李雪荣. 对班主任班级建设和学生管理策略的探究[J]. 中国校外教育, 2013(01): 35.

游戏化教学在小学数学教学中的应用研究

辛晓晖

(山西省吕梁市离石区城东小学 山西 吕梁 033000)

【摘要】 小学阶段的学生天性好玩,且思维非常活跃,对于一些新鲜事物有着很强的好奇心,如果将数学知识以游戏的形式传递给学生,则将大大提高学生对知识的消化吸收的效果。本文分析了游戏化教学在小学数学教学中的应用价值及原则,阐述了游戏化教学在小学数学教学中的应用策略:设置明确的游戏教学目标;根据教学内容设置游戏形式;从教材中挖掘游戏素材;开展分层式游戏适应学生差异。

【关键词】 游戏化; 小学数学; 策略

小学阶段是培养学生学习习惯和学习思维的关键时期,教师需要运用有效的教学方式培养学生对数学的热情,拓展学生的学习思维。在小学数学课堂教学中引入游戏进行教学,是符合课标的要求和儿童的心理发展特点,能够改善课堂气氛,使课堂教学由静态转向动态,激发学生学习数学的兴趣,使学生积极参与课堂,在玩的过程中掌握知识、体验学习的乐趣。

一、游戏化教学在小学数学教学中的应用价值

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

游戏教学在小学教育中有效的运用,对于激发学生的学习兴趣有着重要的作用与意义。由于小学数学课程中的知识相对来说比较抽象,各种数字运算的方式对小学生来说更是非常枯燥,单纯的口头理论教育不利于学生兴趣的培养,游戏教学的多样化与趣味化可以有效的调动学生的学习积极性与主动性。游戏教学应用于数学教学中,学生可以通过游戏教学更好的吸收数学知识,同时游戏教学还可以增强师生之间的互动,为学生营造良好的学习与氛围。

(二) 有利于促进学生的全面发展

游戏教学有效的运用到小学数学教学中,可以有效的促进小学生全面健康成长与发展。在小学阶段的数学教材中有着各种各样的知识,包括空间、图形、统计、概率等内容,这些内容之间有各种联系,教师可以利用游戏活动进行相关知识的链

接,扩充数学知识,丰富学生的学习资源,促使学生对知识与问题进行不断的思考与探究,培养学生的思维能力。

二、游戏化教学的原则

首先是定位明确原则。在游戏开展之初,教师要简明扼要的讲清游戏化的课堂规则,解释清楚概念性的基础知识,帮助学生掌握游戏策略,简单演示游戏,熟习相关操作。游戏进行之中要发挥学生为主体的地位,教师只是起到引导的作用。教师不要去过度地干涉学生的游戏行为,不要非得让学生按照自己预计的过程按部就班地进行,使学生“被游戏化”。其次是目标明确原则。在游戏化的课堂上,每个游戏都应该有一个明确的目标,并对应相应的教学目标,学生在完成游戏的同时,教学任务也就自然完成。最后是分层原则。教师在设计和组织游戏教学活动时,要面向全体学生,要关注学生的参与度。教师既要设计集体游戏,通过小组合作、竞赛,确保游戏的参与度。还要多关注学困生和游戏参与性不高的学生,鼓励他们参加难度较小、愉悦性强的游戏活动,让每个学生都能体会到展示自己的满足感。

三、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

(一) 设置明确的游戏教学目标

教育教学活动的开展离不开明确的目标,有了目标才有了明确的方法,游戏教学自然也是如此。教学目标不仅是教学活动需要满足的标准,还是教学设计、教学

方法、教学评价的确定依据,数学游戏的开展也要为实现教学目标服务。在进行小学数学的教学过程中,为什么要采用游戏的模式,通过游戏教学想要达成何种目标至关重要。如果仅仅是为了博取学生的欢声笑语,那么游戏教学也就失去了其意义和价值。游戏教学模式下,气氛融洽了,笑声多了,学生高兴了,但这不是最重要的,关键的是能否在这种氛围中更好地掌握知识。这就需要明确的教学目标为游戏教学指明方向,奠定基础。

(二) 根据教学内容设置游戏形式

虽然游戏教学能够带给学生最为真实的学习体验,但是也并不是所有教学内容都适合游戏化教学模式,与此同时,同一种游戏化教学法也不一定适用于所有数学课程。如果当前教学课程是新知识,那么教师就可以选取设疑游戏或者情景游戏教学,之所以选取这两种游戏教学模式,是因为小学生对数学课程的注意力普遍较低,无法有效深入到教室的教学之中,对许多教学内容都具有较强的抵触心理,其认为数学课程缺少趣味性,没有深入其中的医院。因此,教师采用设疑游戏或者情景游戏往往是最为有用的,教师能够带领学生迅速深入到课堂之中。除此以外,教师还可以选择角色扮演游戏教学模式来为学生执行相应的教学内容,这样做也能大幅提高学生对于相关知识的认可。

(三) 从教材中挖掘游戏素材

数学教材中有许多数学游戏,但大多数数学教师在实际教学中,都是将教材里的游戏毫无改变地照搬到课堂上。部分学生在预习时或是通过其他方式已经对该游戏较为熟悉,在课堂上再次做游戏时,就无法充分激发学生的好奇心与积极性。大部分数学教师对创造新的数学游戏缺乏灵感,因此可以在充分挖掘教材游戏的基础

上,对教材游戏加以改造,使学生感觉在做新游戏,从而激发学生的学习兴趣。

(四) 开展分层式游戏适应学生差异

从小学开始,学生就在能力、兴趣等方面表现出了一定的差异性,教师要重视并且尊重这种差异,作为课堂的引导者,教师应该注重数学课堂游戏活动的多样性,加强对学生之间差异性的关注,推动学生的全面发展。例如在讲授长方形正方形面积时,教师通过多媒体设备,把长方形和正方形展示给学生,巧妙引用生活中的长方形和正方形的物体,如花坛、积木等物件,吸引学生的注意力。再根据学生的差异性,给游戏设置不一样的难度,给初级难度的学生提供长方形和正方形的面积计算的公式,让学生在在游戏中掌握教学内容的知识点。

总之,落实小学数学新课程标准的理念,需要教师发挥主导作用和学生发挥主体作用,师生相互合作,共同发力。小学数学是学生整个学习生涯中极其重要的一门课程,只有将这门课学好,学生以后才能发展得更好。根据小学生的年龄特点和性格特征,教师可以利用游戏这个元素,这样能让学生的学习兴趣有所提升,课堂效率也会更高结合实际情况灵活应用游戏化教学,使得学生在轻松愉悦的氛围中掌握数学知识,最终达成高效小学数学课堂的目的。

参考文献

- [1] 赵艳红. 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J]. 才智, 2017(16).
- [2] 李凤. 浅析游戏在小学低年级数学教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2018(08).
- [3] 魏会永. 游戏在小学数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(33).

浅谈初中化学教学中学生动手能力的培养

徐琪

(江西省丰城市孺子学校 江西 丰城 331100)

【摘要】 随着近年来素质教育的不断提出,各个学校越来越重视孩子的全方面发展,都对相应的课程进行了改革,初中化学课程主要是教授学生基础的化学基础知识,并带领他们进行简单的实验操作。传统的实验课是教师操作为主,学生只是在旁观看,很难培养到他们的动手实践能力,所以,本文主要是针对这一现象,对在初中化学课上提升他们动手能力的一系列策略进行探讨。

【关键词】 初中化学; 实验教学; 学生实践能力; 培养提升

在新课改背景下,教育界越来越重视孩子的全面发展,不再仅仅把考试成绩作为衡量学生学习效果的尺度,初中化学课程,更重要的培养方面应该是学生的实验操作能力。所以要对传统的初中化学课程教学进行改革,要从学生自身出发去探讨更合适的教学方法,要鼓励他们独立思考解决问题,激发他们对于初中化学课的学习兴趣,促使他们自觉参与到化学实验课的具体实践中来,让他们真正做到在实验中心理解深化理论知识,并能对化学做到学以致用。

一、利用互联网技术开展化学课程

我们知道初中学生刚刚开始接触化学这一科目,他们对于化学理论的理解没有系统的思路,但是传统的初中化学课程里,都是教师按照既定的教材按章节进行讲解,学生只是在下面被动记忆,例如在学习一些常见气体如:氧气、二氧化碳、氮气时,教师只是根据课本上的语言式的讲解进行课程开展,并没有让学生体验甚至激发学生思考这些气体在生活中见到过没有,这样的课堂培养出来的只是书呆子,并不理解化学的实际应用,更不会实际应用,这样的学习,学生体会不到学习化学的乐趣,也不知道为什么学这一课程。因此,为了解决这一问题,我们可以利用多媒体讲课,我们可以通过多媒体播放一些氧气、二氧化碳应用于生活的视频,让他们知道自己也每天都在接触这些书本上的东西,觉得学有所用。另外,可以通过多媒体放映一些实验课上会进行的具体操作,先让学生进行系统的操作步骤的了解,这样可以大大提高化学实验课的效率,还可以进一步提高学生的实验动手能力^[1]。

二、利用情景引入的模式引入课程

初中生正处在身体和心理发展的时期,这个时期的他们对身边的事物都很感兴趣,对于他们周围的事物,他们通常有更大的探讨热情和学习兴趣,因此我们可以利用这一特点,开展情景引入课堂。传统的化学实验课程,都是教师直接带领学生进入操作步骤,学生被动地根据老师的步骤或者说明书进行操作,操作完毕后,他们觉得任务完成,课程结束,没有体会化学实验课的目的,自然他们也很难做到主动学习探讨更佳的方法,也不会自觉培养自己的动手能力。因此,针对这一问题,我们合理引入情景化教学,例如在学习制备氢气这一内容时,教师可以把一些氢气球带入课堂里,让学生猜测讨论氢气球的作用,最后提出带领全班同学去野外放飞氢气的建议,这一建议很符合学生爱玩的心理,很能激发学生的学习兴趣。然后提出问题“有了气球,没有气体呢,怎样制备呢?”,这一问题的激发下,学生会很自觉地翻阅教材,寻找制备方法,这就为之后进入实验室实践制备打下理论基础,然后在实验室里他们会更加积极参与制备要用的氢气,为了达到更好的放飞效果,他们会不断探究出更好的制备方法,从而达到了培养动手能力的目的^[1]。

三、针对学生具体情况开展分层次教学

由于初中的教师资源和实验设备有限,传统的初中化学课堂都是“大班制”,即教师在讲台讲解,一个教师教授的学生有五六百人,采取统一的授课方法,很难考虑到每个学生的发展情况,在这样教学策略下,学生很难发现适合自己的学习方法,都会形成一种统一的固化的化学学习方法。教师应该做到以学生为本,要充分

了解本班每个学生的具体情况,然后根据他们的学习基础,开设不同难度的实验课程。对于基础不好的学生,可以让他们先了解实验仪器,背诵实验的注意事项,从理论方面促进他们逐步发展。对于基础好一点的学生,可以带领他们在实验室进行简单的实验操作,让他们熟练使用实验器具。对于化学实验基础很好的学生,教师可以在课下给他们安排相应实验增设项目,让他们做到能自行设计实验,并合作完成实验,训练他们的实验思维和动手能力。这样的课程设计,虽然板块比较多,但是能做到每个学生的动手能力都会有进步,由于任务的具体化,不会存在个别学生敷衍了事的情况,这样一来,班级整体的化学实验操作能力会有很大提高。

四、采用更具开放性的探讨式课堂

虽然有些地区教师资源缺乏的大环境一时无法改变,但是我们可以改变班级内部结构,在“大班制”下实行分组讨论制。教师根据班级学生的学习基础进行合理分组,每组七到八人,组间实行量化制,每周评出最优小组进行奖励。为了协调小组与班级和教师的工作,每组选出组长,在这样的课堂下,学生成为主体,教师只是辅导角色。课前,教师给每个小组都分配实验课预习任务,要求他们自主分工合作完成,需要查阅相关实验资料,需要充分了解实验的理论依据和操作方法。课堂上,每组的“主讲人”上台讲课,首先要向全班讲解本组这一板块的实验课理论知识,然后带领同学们开展实验操作,教师要注意观察指导实验步骤的合理与否。每组讲解完毕,其他组可以进行相关补充或者质疑,针对可疑问题,组间进行辩论,最后教师评定优劣,优者得较高分。每组均讲解完毕后,教师提出几个开放性问题,大家展开探讨并结合试验展示本组的探讨结果。最后,每组可以竞争上台进行本节实验课的总结,教师进行补充并深化。这样的课堂,充分做到了以学生为主体,任务具体化能够让预习更积极,课堂上的讲解部分,要求学生对实验课理解更深入,对实验步骤的意义了解更多,更能促使他们勤加锻炼自己的动手能力,真正做到了自主学习,能够达到很好的培养效果^[2]。

结语

综上所述,看出初中化学教学不仅仅要注重培养孩子的理论知识,还要注重他们对化学内容的深化理解,要从学生出发,不断对课程内容和教学方法进行改进,要不断增加他们对化学实验课的学习兴趣,提高他们的自觉参与度,让他们在自主学习,合作探讨过程中提高自己的实验动手能力,并且能够做到化学知识的实际应用,体会学习的意义,促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 郭继莹. 初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (43): 102.
- [2] 梅宗俊. 初中化学实验教学中学生动手能力的提高[J]. 数码设计(上), 2019, (1): 248-249.
- [3] 张苗. 初中化学教学中培养学生动手实践能力的策略研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (8): 57, 60.