

巧用信息技术提升小学数学课堂教学效益

陈木顺

(福建省漳州市云霄县陈岱礁美小学 福建 漳州 363308)

[摘要] 随着科学技术的快速发展,信息技术被广泛应用于各行各业当中,并且有效的促进了行业的进步与发展。小学数学是一门十分重要的基础课程,学好数学对于小学生来说非常重要,传统的数学课堂教学模式已经无法满足现代教育的需求,信息技术的应用改变了知识的呈现方式,能够显著提升课堂教学效益,基于此,本文就巧用信息技术提升小学数学课堂教学效益展开了分析和探讨,旨在为相关研究提升借鉴。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 教学效益

前言

数学知识较为抽象,需要学生具有一定的逻辑思维能力。小学生的思维主要是以形象思维为主,他们在学习数学知识时经常会感到吃力。应用信息技术开展小学数学教学,能够将抽象的知识变得形象化,从而有效降低知识的理解难度,提升学生的学习效率,使小学数学课堂教学取得良好的效益。下面,笔者就结合教学实践经验,谈一谈自己对于应用信息技术的一些建议,以供参考。

一、应用信息技术激发学生学习的兴趣

激发学生的学习兴趣是提升课堂教学效益的前提^[1]。小学生的逻辑思维能力较弱,并且他们还容易受到外界的干扰,传统的课堂教学模式难以转化数学的抽象性和逻辑性,这使得大部分学生对数学学习感到枯燥和乏味,长此以往,就造成了他们数学学习兴趣的缺失。兴趣是最好的老师,也是学好数学的驱动力。应用信息技术创设教学情境,能够在一定程度上有效降低数学知识的抽象性和逻辑性,并起到优化教学结构、激发学生兴趣的效果,因此,小学数学教师必须要挖掘教材中所蕴藏的创造性因素,巧用信息技术创设富有情感和变化的问题情境,以此激发学生的兴趣,调动他们的主观能动性,使课堂教学效益得到有效提升。例如,在教学“图形的运动三”这节课时,教师就可以借助信息技术在课堂导入环节为学生创设出适合的问题情境。首先,应用多媒体为学生播放游乐场中摩天轮、穿梭机、旋转木马、滑梯、小火车等运动时的情景,然后引出问题:“同学们你们都爱去游乐场玩吗?你们知识游乐场中各种游乐项目的运动变化相同吗?你们能根据他们不同的运动变化进行分类吗?”,接着教师就可以引导学生理解滑梯、小火车直行都是沿着直线移动是平移;而摩天轮、穿梭机和旋转木马都是绕着一个点或轴移动是旋转。通过上述方法,有效激发了学生的探究兴趣,锻炼了他们数据收集整理能力,从而显著提升了课堂教学的效益。

二、应用信息技术丰富课堂教学资源

信息技术的应用打破了传统课堂的局限性,使课内外知识与课堂教学内容有效的结合起来,从而丰富课堂教学资源,为小学数学课堂教学效益的提升奠定了基础。数学和人们的生活息息相关,对于学生来说至关重要^[2]。比如,日常生活中物品的形状、购物时需要计算花钱的金额、小动物的只数和有几只脚或者学生们都喜欢什么体育运动等等。因此,在小学数学教学中,教师要巧用信息技术将数学知识和生活实际密切的联系起来,寻找生活中的数学题材,然后让学生自主探索解决问题,从而使他们真正的理解数学知识,提升其实际应用能力和课堂教学的效益。例如,在教学“折线统计图”这节课时,教师就可以借助信息技术联系生活实际,帮助学生感觉统计在日常生活中的运用,认识折线统计图,了解折线统计图的特点和如何绘制。教师可以用多媒体为学生展示一些中学生参与机器人大赛的图片或视频,然后让学生将中国青少年参与机器人大赛的情况制成条形统计图,然后再进一步引导他们折线统计图的画法,这样学生就能够更好的、更加直观的发现折线统计图和以往学过的条形统计图的相同点和不同点,这对他们在生活中灵活运用不同的统计图具有重要作用,从而有效提升了课堂教学的效益。

小学数学教学现状及优化措施

刘霞

(甘肃省天水市麦积区三岔中心学校 甘肃 天水 741020)

[摘要] 数学作为小学教育阶段一门重要的基础课程,是学生数学知识学习的奠基阶段。随着新课程改革的不断深化,在小学数学教学方面的要求也在不断提升,传统的教学模式已经很难适应当前小学数学教学发展要求,如何采取有效措施优化小学数学课堂教学成为重中之重。下文当中对小学数学教学现状进行分析探讨,研究小学数学教学存在的主要问题,同时提出一些优化措施以供参考。

[关键词] 小学数学; 教学现状; 优化措施

小学数学对培养小学生的逻辑思维能力发挥着重要的作用,同时对其他学科的学习也有着重要的影响。然而长期以来,小学数学教学过程当中,传统教学模式根深蒂固,课堂上,老师讲、学生听的的教学模式一直沿袭至今,对教学效率造成很大影响,更影响小学数学教学质量的发展。为此,分析小学数学教学现状,提出有效的优化策略,希望能对提高小学数学教学有所助益。

一、小学数学教学现状及问题分析

1. 数学课堂互动性不足

在小学数学课堂教学中发现,师生互动方面存在很大不足,教学过程当中学生的注意力不集中,这些对小学数学课堂教学效益造成很大影响,小学生由于年龄特点所限制,他们在自控能力方面还存在很大不足,同时,由于数学知识繁杂,存在很多概念逻辑性的问题,导致很多小学生在学习过程当中产生畏难情绪,上课过程当中不能集中注意力进行学习。而且老师在教学过程当中又不重视情景创设,课堂沉闷压抑,师生之间缺少有效互动,对于教学效率造成很大影响。

三、应用信息技术突破教学的重难点

信息技术改变了知识的呈现方式,有效降低知识的理解难度^[3]。以往在教学重难点知识时,教师通常只能是依靠口述或是在黑板上演示,这样并不能将抽象的数学知识形象的表述出来,不利于学生的理解和课堂教学效益的提升。信息技术的应用能够将复杂抽象的数学知识分解成为形象具体的内容,这能够帮助教师有效的突破教学当中的重难点,使学生更好的理解和记忆,从而提高学生的学习效率和课堂教学的效益。例如,在教学“角的度量”一课时,以往教师都是直接口述告诉学生量角器各部分的名称和用法,这种机械的教学方法无法激发学生的兴趣,导致他们在后期使用量角器的过程中屡屡出现错误。而借助信息技术教师就可能通过动画课件进行教学,生动、有趣、会“说话”的量角器一下就吸引了学生的注意力,使他们对非常轻松的掌握了量角器的使用方法,从而显著提升了课堂教学的效益。

四、应用信息技术培养学生自主学习

新课标明确了学生的主体地位,提倡学生自主学习。而以往数学课堂是学生学习数学知识,提升数学能力的主要场所,在离开了学校后,学生遇到无法自行解决的问题只能去家长或者搁置,而有些内容家长并不能给予学生有效正确的引导和帮助,长此以往,就可能形成问题堆积,造成学习困难。学生自主学习能力和意识,对于今后的学习和未来发展来说极其重要。巧用信息技术能力能够使课堂教学得以延伸,这对于学生自主学习能力的提升和未来的全面发展具有很大的意义。例如,在教学“圆”这个单元的相关知识时,教师就可以将圆的周长、圆的面积和扇形等内容中的重点和难点微课件,并上传至网络教学平台中,让学生自主预习或课后复习,这有效的促进了知识的“正迁移”,学生带着预习中无法解决的问题来到课堂中与教师讨论,能够他们更好的理解,有效提升学习效率;而回到家后,学生也可以通过信息技术来消化和巩固在课堂中内容,从而实现自主学习能力和课堂教学效益的有效提升,促进了学生的全面发展。

结论

综上所述,巧用信息技术开展小学数学课堂教学,能够借助信息技术的优势,加强与生活之间的联系,既能使复杂抽象数学知识变得更加生动形象易于理解,又大大降低重难点知识的学习难度,有效激发学生的学习兴趣,又能够丰富数学教学资源,调动学生的主观能动性,培养他们的自主学习能力,从而显著提升其学习效率和课堂教学效益,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]初雪.如何利用信息技术优化小学数学课堂教学[J].中国校外教育,2020(09):125.
- [2]王小科.刍议信息技术环境下提升数学课堂教学效益的策略[J].学周刊,2020(10):19-20.
- [3]朱昕雯.运用现代信息技术提高数学课堂效益——浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].小学教学研究,2018(35):38-40.

2. 数学课堂趣味性问题

数学教学过程当中,是为了让学生对数学知识有一个更加深入的认识与理解,并通过数学知识的学习提高数学技能能力,来分析研究生现实生活当中遇到的问题,并进行合理解决。但在小学数学教学过程当中,重理论轻实践的的教学方式普遍存在,这样一来对小学生的数学知识学习造成很大影响,一些理论性的知识,小学生不容易理解,导致课堂教学效率不高,对教学目标实现造成很大影响。

3. 小学生自身学习因素

在小学生一开始接触数学过程当中,认为数学知识的学习相对简单,认为就是些数字计算,没有多大难度,一学便会。在教学过程当中,只是向学生出一些数学题,让学生进行计算。同时,还有一些农村小学父母长期在外打工没有时间顾及孩子学习,他们在学习过程当中主动性比较缺乏,这些也对提高小学数学课堂教学效益造成很大影响。

二、小学数学课堂教学优化策略