

一旦教师的教学方式得以转变,那么学生的学习方式也会得以转变,因为教师是课堂学习的组织者。而在教师利用合作学习来调动学生的学习积极性时,学生的学习方式也从独立学习转向为合作学习。而因为在合作学习方面没有太多的经验可以借鉴,因此教师也需要根据实际的教学情况,不断的探索和调整,而且目前的合作学习方式在小学数学教学中不但没能取得一定成果,甚至还出现了一些问题。例如在合作小组中,因为分工不明确,导致小组成员的发言十分混乱,而同时还存在另一种问题,学生之间的发言无法得到平衡,学生之间也缺少互动,并没有对问题进行深入的思考,而是仅听从一位学生的发言,并且在小组学习中,学习成绩优秀的学生更有发言权,而学习成绩不够理想的学生往往容易被忽略,即使是发言,也难以得到采纳。

1.3 合理分组

在小学数学课堂中开展合作学习,需要大力调动学生的学习积极性,并且通过学生与学生之间的合作达成教学任务。而小学数学小组学习方式往往是由教师先提出问题,再由学生分组合作讨论。但是在实际的教学情况中,这样的方式会使得课堂纪律变得混乱,而且小组合作并没有得到科学的成员配置,而是学生自主寻找成员组建小组。这样的成员分配方式过于随意,因此很难达到教学目的。教师理应按照学生的个性特点以及学生的能力高低科学合理的组建小组,但也不能仅仅只依靠学生的个性特点和学生的能力水平来组建小组,教师在其中还应该考虑到学生的意愿,尽可能的调动学生的主观能动性,并且满足小组创建的条件。

2 小学数学小组合作学习的途径

2.1 创设问题情境,培养合作探究的精神

学生主要是在问题的引导下去探索更多的数学知识,因此问题也是学生学习的出发点,而这也提醒教师应该培养学生的问题意识,让学生能够带着问题对知识进行学习,因为问题能够最大限度地调动学生的求知欲,而且问题能够给予明确的学生学习目标,如果学生能够一直按照学习目标对知识进行学习,那么学生的能力也能够不断得到提升。而在课堂教学中如果缺乏问题,那么就很难调动学生的主观能

动性。除此之外,教师也应该在课堂上创设教学情节,按照教学内容以及学生的学习水平,设置不同的问题,并且教师也应该在课堂上创设教学情景,按照教材内容以及学生的学习水平创设不同的问题情景,所谓的问题情景也就是将问题放置到所创设的情景中,让学生能够不由自主的跟随情景的转换对问题进行探索,同时,如果学生能够解决问题,学生也能够得到更强的学习成就感和学习自信心,这些对于学生的全面发展也是非常关键的。而通过合作学习的方式,能够培养学生的合作探究精神,并能够在一定程度上减轻学生的学习压力。

2.2 小组合作过程中,应锻炼个人学习能力

教师在小组合作的开展中,必须注意学生不能只依靠小组学习,也不能一味的培养学生的合作能力,但是却不对学生的独立思考能力的培养,而且有很多学习成绩不够理想,又或是缺乏学习自制力的学生会在小组学习中产生怠惰心理,因此如果教师在此过程中没有考虑到对学生的个人能力的培养,则会导致小组成员的学习成绩呈现两极分化的情况,而这样也就完全违背了开展小组合作学习的初衷,教师应该尽可能的让每一个学生都能够参与进来。

结语

总而言之,在小学数学教学中,小组合作学习的方式无疑能够为学生带来很多益处,也能够帮助学生培养合作精神。但是其中也有一些问题存在,只有解决了这些问题,才能够使小组合作学习方式的得到完全的展现。

参考文献

- [1]四个“学会”优化小组合作学习[J].何广茹.素质教育大参考(A版).2014(01)
- [2]小学数学教学中小组合作学习的现状及对策[J].陈涛清.小学教学教育.2013(12)
- [3]有效组织小组合作,让数学课堂灵动起来[J].郑翰辉.数学学习与研究.2013(22)

小学英语教学中学生学习兴趣的培养

刘彪

(彭泽县太平中心完小 江西 九江 332700)

[摘要] 因为英语教学作为外语教学,对于学生而言有一定的难度,所以为了能够提升学生的学习积极性,也为了提升小学英语教学的有效性,必须要培养学生的学习兴趣,通过对学生学习兴趣的培养。使学生能够掌握更多的英语知识,并且提升英语应用能力,而教师也应该根据学生的性格特点以及实际的教学情况,不断的调整教学方案,同时教师也应该明确教学目标,从调整教学模式和教学手段的角度提升学生的学习兴趣,而本文也主要围绕小学英语教学中学生学习兴趣的培养进行研究和探讨。

[关键词] 小学英语;学习兴趣;培养

1 小学英语教学中的情景创设

1.1 运用多媒体手段,调动学生的兴趣爱好

在小学阶段的英语教学中,教学重点主要是单词教学和语法教学,尤其是单词教学。因为小学阶段的学生需要积累更多的词汇量,只有在积累了更多的词汇量之后才能够学习基础的英语语法,而如果学生没有充足的词汇量作为基础,那么学生很难理解英语语法,也很难将英语应用到现实生活中,提升自己的英语应用能力,而小学阶段的学生虽然好奇心非常旺盛,但是因为年龄尚小,所以缺乏耐心,很难在同一件事物上集中注意力超过一定的时间,但是学习本身是一个非常漫长的过程,只有通过不断的积累才能够在学习上取得一定的成绩。而对于小学英语而言,也是如此,学生需要在前期积累更多的英语词汇,能够在之后更好的提升自己的英语能力。而小学英语教师在其中所起到的并不仅仅是教学的作用,也应该大力培养学生的英语学习兴趣。所以教师也应该从多重角度拓展英语教学,通过英语教学活动能够更大限度的提升学生的学习兴趣,并且也能够以所创设的教学情境为主要的教学内容的展现形式,让学生能够在情景中感受到英语知识的魅力,并且增强学生的英语学习热情。

1.2 以歌曲的形式进行引导

教师应该尽可能的多样化小学英语课程教学形式,在小学英语课堂中设置多种教学内容的展现形式,通过歌曲或是故事等方式,引导学生学习英语知识,而通过这样的方式所呈现的教学氛围,是相对更加轻松和活跃的教学氛围,也能够一定程度上减轻学生的学习压力,而教师也能够利用音乐,在音乐中体现英语知识,让学生能够融入到英语教学情景中,并且感受到学习的乐趣。

1.3 设计英语游戏,加强学生之间的对话方式

教师可以在教学中设计英语游戏,通过游戏的方式结合英语知识和游戏,使学生既能够受到英语教育,又能够感受到学习的乐趣。而且在英语游戏中学生的活泼天性又能够得到激发,学生的主观能动性也能够得以调动。并且,在游戏环节中,学生的创造力和创新能力都能够得到培养,同时,英语游戏也能够使学生的互动方式更加富有趣味性,为学生的英语学习创造了一个有利的语言环境。

2 拓展小学英语课堂教学方式,给予学生成功的鼓励

小学英语课堂教学方式往往都是教师在讲台上进行教授,学生在讲台下进行学习,但是这样的方式无法将英语知识充分的发挥出来,而英语教学的有效性也难以得到保障。通过做游戏的方式能够激发学生的学习兴趣,也能够提高学生的参与积

极性,如果学生能够积极的参与到英语游戏中,那么在游戏中,学生不仅仅能够受到天性的调动,主动学习英语知识,进一步地掌握英语知识。学生还能够得到英语兴趣的培养,甚至于在之后的英语学习中也充满动力。而教师所设置的英语游戏,必须要具备一定的趣味性,同时也要融合英语知识,呈现强烈的英语语言色彩,只有这样才能使学生真正的受到英语游戏的调动,而不会完全沉迷在游戏中,并没有得到学习上的提升。除此之外,教师也可以在课堂上进行提问,通过提问来调动学生的积极性,并在学生回答正确之后,教师应该给予学生肯定或赞美性的评价,通过肯定或赞美性的评价也能够促使学生在学习中投入更多的精力,并且维护学生的学习自信,使学生能够获得更加强烈的学习成就感,当然,教师也应该给予学生展现自我的平台,让学生能够有发挥自己的语言能力、个性以及特长的机会,并且在这些展示自我的过程中,学生也能够积累到一定的经验,并且在经验的积累过程中,学生对于英语知识的掌握会更加深入,也会更加彻底,同时,学生所得到的学习成就感能够提升学生的学习自信,使学生更加热衷于学习,并且端正自身的英语学习态度,甚至逐渐养成良好的学习习惯,英语教师则要注意在此过程中不应该对学生过于苛刻,否定学生,更应该鼓励学生、肯定学生,既要使学生发现错误,也应该引导学生进行思考,肯定学生的回答行为,而不是打击学生的自信。

结语

总而言之,在当前仍然存在于小学英语教学中的诸多问题,对学生学习和发展都造成了非常大的阻碍。而想要解决这些问题,就必须要以对学生的学习兴趣的培养作为出发点,维护学生的学习自信,提升学生的学习成就感,并且加强教师与学生之间的沟通,通过观察学生的学习情况,不断调整教学方式,让学生能够感受到学习的乐趣,并更加积极主动地参与到教学活动中,这样也使小学英语教学有效性能够得到一定的保障。

参考文献

- [1]小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略[J].展宗艳.西部素质教育.2017(02)
- [2]浅谈小学英语教学中培养学生学习兴趣入手[J].洪玲.读与写(教育教学刊).2014(01)
- [3]基于培养学生学习兴趣的小学英语教学模式探索[J].程小霞.英语广场(学术研究).2013(04)