

# 小学语文综合性学习分析

贺军莲

(江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学 江西 赣州 341612)

**[摘要]** 当前随着我国教育改革的大力实行,小学语文教材中的综合性学习内容也正在不断改革,选取的内容更适合学生的成长发展需求。小学五年级语文,按照学习阶段来看,属于中高年级,其综合性学习对于此阶段的学生具有特殊的意义。让学生理解综合性学习的内容,并且通过这一方式锻炼学生自己的能力与综合素养,让学生对综合性学习的目的有一个充分的了解,成为广大一线语文教师需要思考的难题。

**[关键词]** 小学语文;综合性学习;分析研究

## 0 引言

作为学生学习语文知识素养能力的体现、教师教学课程能力体现,小学语文的综合性课程的学习明显结合了二者的共同学习需求。小学语文的综合性学习内容设置,融入了各种各样的社会生活,不仅仅是综合了多方面因素,更是让学生进行开放性的思考。当前部编版语文教材中的综合性学习内容材料的选取以及编排都还没有达到完善的程度,如何利用部编版语文教材对小学五年级学生进行语文的综合性教学和学习,这一问题正呈现在小学语文中高年级段教师的面前。

## 1 部编版小学五年级语文教材综合性学习存在的问题

### 1.1 综合性学习内容的选取不完善

综合性学习内容的选取在小学五年级语文教材中呈现着不完善的特征,这对于五年级的学生来说,课程中综合性学习的内容过少。怎样在日常的五年级语文教学中贯彻综合性学习的理念,综合性学习与课本内容相互关联,这二者之间如何形成一个没有形成一个相互平衡的关系,构成完整的系统体系,其内容的选取还要专家做出一定的努力。就目前语文教材的内容设置而言,综合性课程学习内容还需要语文教育专家以及一些学者对此进行充分的探讨,选取多方面有意义的综合性学习课程内容<sup>[1]</sup>。其选取的内容还需要有待开发和完善,要逐步构建出综合性学习内容的整体框架和学习体系。

### 1.2 学校忽略对综合性内容的学习

对综合性知识的学习,不仅仅需要的是学习时间,更需要到语文课堂之外进行实践。在大多数小学中,综合性内容的学习并没有真正、全面落实到实处。也有学校存在这样的现象:学生会出现安全事故学校怕担责任;浪费学生有限的学习时间,做一些无用功于是就取消了语文综合性学习课程。取而代之的便是枯燥的语文识字、阅读课程。这样的做法,无疑综合性学习扼杀在了摇篮里,对综合性的学习过程根本没有办法实施进行。

### 1.3 教师教授课程无从下手

小学五年级语文教材中的综合性学习,所涉及到的知识容量多,学生由于年龄、理解能力的限制,无法对难度深的内容进行充分学习,使得教师教授此类课程无从下手。教师对综合性学习的理念认识还没有达到一定的水平,而且无法将读书识字与综合性学习二者之间取得相互的联系,语文教师在教授课程时,感到压力巨大,困难加重。在综合性学习的过程中,也会出现教师无法进行资料的搜集情况。比如在讲授“讲民间故事”这一内容时,有些教师由于教学年龄短、教学经验较少,而且和学生还未

形成一定的良好互动关系,那么在讲授这一内容时,难度就会加大。使得教师也并没有信息去讲授这样的课程,而且学生最终的学习效果也一般,没有预设的效果良好。

## 2 解决问题的有效措施

### 2.1 改变观念,重视综合性学习的过程

综合性内容的学习发展以及教材中的渗入,是教材内容变化新的取向。语文教师要破旧立新,在传统的内容上深入研究语文教材中的综合性学习内容,并且上好综合性学习的课程。比如,在讲授“将相和”这一课文内容时,教师可以在课下让学生对文本内容进行一个大致了解,分配小组任务,让学生在课下进行排练,并在下节课中表演。课堂上,教师可以先让学生进行表演,并且让学生对表演进行评价,教师逐步引导,理解文章中所表达的人物表现的精神,并在课堂上和学生共同讨论。

### 2.2 语文教师要深入理解综合性学习的意义

部编版小学五年级语文教材中的综合性学习内容上下册各一个,内容较少。在面对综合性学习课程时,教师要做的就是积极参与,深入理解内容,而不应该选择放弃,抱着“无所谓进行”的态度。通过自己的努力,让学生也喜欢上综合性课程的学习。

语文教师可以利用生活化的情境,将生活中经常见到的素材和综合性学习过程相互结合<sup>[2]</sup>。比如,在部编版五年级语文教材习作“二十年后的家乡”这一节内容时,教师可以引导学生回忆记忆中自己家乡的模样,并在时代的变迁中,从一点一滴感受家乡带来的变化,引导学生进行适当的想象,互相讨论畅想二十年后家乡的变化。

## 3 结束语

小学五年级语文综合性学习,搬课本的形式学习已经不再需要,需要的是语文教师在课堂之外做出努力,设计完善合理的教学设计,有针对性地进行综合性学习内容的教授。以学生为主要参与者,教师作为引导者进行学习,在学习过程中,锻炼学生的思维,发现学生的综合能力,拓展学生接受的知识面。教师要始终把握综合性学习的方向,不断更新教学理念,让新的教学方式注入课堂,焕发活力。

## 参考文献

[1] 曾清云. 浅谈小学语文综合性学习的意义[J]. 中国校外教育. 2019(08): 112-113

[2] 孙之龙. 小学语文综合性学习实施问题及对策研究[J]. 课程教育研究. 2019(07): 33-35