

探讨小学三年级语文快乐阅读的教学办法

秦玉琼

(广西桂林市全州县建设完小 广西 桂林 541500)

【摘要】 阅读作为小学语文教学的重要内容之一,对夯实学生的语文知识储备,提升学生的语文综合素质具有重要的意义。语文阅读不仅是学生语文学习能力的体现,同时也对其他课程的学习起到支持作用。在小学三年级语文阅读教学过程中,为了更好地提高学生的阅读质量,教师可以不断创新快乐阅读的教学办法,让快乐阅读融入到语文教学过程中,更好的让学生体会到了语文阅读的乐趣,同时提升阅读能力。本文探讨了小学三年级语文快乐阅读的重要意义以及教学办法。

【关键词】 小学三年级语文;快乐阅读;教学办法

一、引言

小学三年级学生处于由低年级向高年级过渡的阶段,也是学生整个阅读能力的重要奠基期。四年级语文学学习逐渐有了一定的广度和深度,不再仅仅停留于基础字词的学习,更需要注重阅读、写作等语文综合能力的培养。在此阶段语文阅读的教学过程中,需注重培养学生的阅读兴趣与阅读习惯,对于小学生的阅读习惯的培养,教师可以采取快乐阅读的教学方式,以此来感染学生,更好地提高学生的阅读水平,从而提高学生的综合学习能力。

二、在小学三年级语文实施快乐阅读教学办法的意义

1. 有利于学生阅读能力的提升。

通过开展快乐阅读教学,培养学生的课外阅读能力,有助于提高学生的写作水平。通过广泛的阅读,可以拓宽学生的视野,不仅为学生的写作练习积累了素材,而且可以丰富学生的语言资源,提升学生的语文学习思维。

2. 有利于调动学生学习主动性。

教师阅读教学中通过鼓励学生主动阅读,使其体验阅读所带来的快乐与喜悦,充分发挥了学生的主观能动性,让学生从被动灌输变为主动获取,促使学生真正成为阅读的主人,同时学生从阅读中能够不断积累学习,增强对阅读以及对语文学的兴趣,更好地学习语文知识,提高语文阅读理解能力,从而提升语文成绩。

3. 有利于学生身心全面发展,提升综合素质。

广泛的阅读有利于拓宽学生自身的眼界,让小学生语言能力得到潜在发展,也使其思维更加敏捷。同时,使学生不由自主的沉浸在对于阅读的热爱之中,从而丰富学生的内心情感,陶冶学生的文学情操,提升文学修养,真正将快乐阅读贯穿于语文学习之中。

三、小学三年级语文快乐阅读的具体教学办法

1. 激发学生阅读兴趣,热爱阅读。

(1) 营造良好的阅读氛围

良好的阅读氛围有助于调动学生的阅读兴趣。小学语文教师在教学过程当中,要注重营造轻松愉悦的阅读氛围,设计建立新颖的教学情境,着重培养学生对阅读的兴趣与热爱,充分满足学生的阅读需要和审美趣味,为学生创造一个和谐、自由的阅读教学氛围,给予学生充足的阅读空间。

(2) 开展多样性阅读实践活动

若想实现快乐阅读,不可忽视学生阅读的自主性,充分调动学生阅读的积极性,有层次、全方位地体现学生的主体地位对有效提升阅读教学质量起到至为关键的作用。在阅读教学过程中,开展形式多样的阅读实践活动,同时提升学生的阅读

活动参与度,例如,组织学生举办阅读比赛,布置阅读任务,开读书会,通过阅读名著自我改编连环画等,让学生真正感受的阅读带来的快乐。

2. 鼓励学生自主阅读,快乐阅读。

真正有效的阅读,不是被动地接受知识,而是一种自我发现的过程。小学三年级是发展学生独立阅读的关键期,此阶段语文教师可以借助这个自主发展的重要阶段,提高学生阅读的独立性,鼓励学生的自主阅读行为。例如,教师可以充分利用多媒体等教学工具向学生展示阅读文章的创作背景或作者所描绘的某一场景,使学生被浓厚的阅读氛围所同化,有身临其境之感,变被动为主动,从而不自觉的渴望阅读,快乐阅读。

3. 拓展阅读空间,丰富阅读。

阅读教学不应局限于教室,应充分利用阅览室、阅报栏、图书角等条件,最大程度扩大阅读空间和阅读量,引导小学生快乐阅读。此外,鼓励学生广泛阅读的同时,教师尽可能探索合适的书籍,根据不同学生的性格特点,兴趣爱好,帮助学生选择适合其当下阅读的书籍,只有正确选择阅读,才能帮助学生快乐阅读,也更好的理解书籍内容,汲取书中其中的营养成分。例如,针对于阅读量少,阅读能力较差的学生,推荐他们读一些民间故事,杂文随笔,报刊杂志,科幻漫画等,先以引发其阅读兴趣为目的,然后再逐渐提高增加阅读的广度与深度,引导学生接触历史名著,文学名著,名人传记等书籍。

4. 领悟情感,产生共鸣,体验阅读。

三年级的学生也有了一定的阅读积累,基本养成了良好的阅读习惯。此时,教师还需注重引导学生进行更深一层次的阅读,使其产生自己独特的见解,学会感受作者所描写的境界,陶冶其中,从而进一步感受到阅读所带来的收获与快乐。例如,在阅读过程中,引导学生把自己的阅读感受以读书笔记的形式记下来,通过这样的方式,做到读书与思考同步,真正体验阅读之乐趣,让阅读成为一种精神享受。

四、结语

阅读作为语文教学的重要组成部分,始终是语文课堂教学任务中的重中之重,在小学三年级阅读课堂教学过程中,教师需要注重不断探索并应用科学有效的阅读教学方法,激励学生热爱阅读,引导学生正确阅读,带领学生体验阅读,真正实现快乐阅读。

参考文献

- [1]王珏.小学三年级快乐作文教学设计与实践研究[D].宁夏大学,2014
- [2]钱径.探讨小学三年级语文快乐阅读的教学办法[J].快乐阅读,2016年18期

初中英语阅读教学的有效开展之我见

段晨雨

(湖南省常宁市罗桥镇中心学校 湖南 常宁 421515)

【摘要】 在初中生的英语学习活动中阅读是一个非常重要的环节,英语作为一种外来的语言,阅读是必不可少的重要组成部分,因此在我们的初中英语课堂上,教会学生掌握英语的阅读就自然成为占比相当大的一个部分,而且初中生在英语的学习时,试卷上往往会有较多需要阅读的内容,学生要想得到这部分的分值,就必须对英语的阅读有较高的掌握。

【关键词】 初中生;英语阅读;教学实践

随着新课改的实施,对初中生英语教学的要求开始发生转变,开始注重发展初中生对英语的阅读能力。要想使学生掌握英语的阅读理解能力,作为初中的英语教师的我们就必须要在培养学生英语阅读能力这方面下功夫,钻研出有效的课堂教学方案,使得英语阅读的教学得到有效的开展。

一、教师做好备课,发展学生阅读

首先,教师要有课堂的引导意识,主动做好备课,根据阅读的不同形式,逐步的引导初中生来进行英语的阅读练习,养成良好的阅读习惯。英语阅读分为精读、泛读、略读和寻读四种形式。精读是指仔细分析文章的词语和用法,这对把握文章内容很有帮助。泛读是一种综合性的阅读,注重于理解文章内容,可采用猜测的方法,主要是为了流畅的理解文意。略读只要求学生了解每段的大概,读一下中心句,使用跳跃型的方法来进行阅读。而寻读则是指带着问题去文章中寻找答案,要注意分辨文中的重要信息。

比如在教学八年级英语下Unit5 Reading阅读这一课时,为了帮助学生养成良好的阅读习惯,笔者先给学生播放了课文的音频,让学生跟着音频先快速阅读一遍

课文,大致了解一下课文内容。然后让学生自己朗读一遍课文,找出课文里出现的新单词。第三步。让学生带着几个问题去精读一遍课文找到答案。通过听-读-思考问题这样的阅读模式,让学生由浅到深的理解课文内容,不仅加强了他们对课文阅读的理解能力,也给他们养成了良好的阅读习惯,为以后的英语阅读起到了很大的关键性作用。

二、改变教学理念,掌握阅读技能

对初中生进行英语阅读能力的培养,并不是单纯为了通过阅读课本上的内容获得新的知识,我们作为初中的英语教师要实现观念的转变,培养学生阅读能力,使学生获得阅读和理解的技能,使学生能够独立自主的通过阅读来理解这个世界上的知识,这对于每一个学生以后的语言学习都意义重大。因此我们在英语课堂上进行教学课时,要注重引导学生自主理解文章内容,抓住关键点,在老师的引导之下解决课堂上遇到的问题,并主动锻炼阅读能力。

例如在教学七年级英语下Unit4 Reading阅读这一课时,笔者首先让学生找出文中之前讲过的单词进行朗读,不仅复习了上一节课的学习内容,加强他们对这些单

词的记忆,也锻炼了学生的英语口语能力。然后让学生带着几个问题去阅读课文,问题主要是针对中心大意和关键句子的理解。学生带着这些问题只要泛读课文就可以找到答案,在老师的引导下分析问题,由易到难,不仅阅读的难度减少了许多,也为学生进一步的阅读提供了基础。在英语阅读的教学过程中,多给学生布置一些问题让学生思考,学生的自主思考能力得到了提高,阅读的效率也变得更高。

三、利用教学设备,激发学生兴趣

每一位学生的发展除了受个人智力水平的限制,还与学习的兴趣有着很大的关联。因此在培养初中生的阅读能力时,我们的英语教师可以多选择一些学生感兴趣的的教学课件,找一些题材有趣的文章来锻炼和培养对于英语阅读的兴趣,也可以选择借助多媒体,丰富课堂元素,使得氛围更加活跃,内容更加充实,这样可以使学生的注意力更多的集中在课文的阅读上来,对于培养学生的阅读爱好而言,这将是很好的一个方法。

比如在教学八年级英语上Unit3 Reading阅读这一课时,为了能够更好的激发学生对于课文的阅读兴趣,在正式的上课内容开始时,我们可以借助多媒体将从网络上下载的有关课文的视频播放给学生看,让学生在观看视频的时候同时了解到这一节课所要学习的内容。枯燥的文字往往让学生觉得乏味没有阅读兴趣,而生动形象的视频给了学生极大的代入感,引起了学生极大的学习兴趣,更激发了学生自主学习的能力,对于课文的理解掌握也起到了很大的帮助。英语的阅读课堂教学也更好的得到了开展。

四、设置互动环节,巩固教学成果

在课堂教学环节中,教师可以通过设置课前问题,来引导学生进行预习,同样

的道理,教师也可以在课堂教学环节设置一些互动,比如分组回答问题,这一活动不仅可以锻炼学生对于教学知识的掌握和表达能力,更可以使每一位学生都参与进来,提升整体课堂活跃度的同时,也可以更大程度的提升学生们对于阅读的学习。通过分组活动,学生也会更加愿意去学习英语的阅读,这样一步一步逐渐渗透,就能使英语阅读的课堂教学得到有效的开展。

例如在教学七年级英语上Unit2 Reading阅读这一课时,笔者提前给学生们按六人一组进行分组,并布置相应的阅读的任务,要求找出课文中出现的新词汇和典型语法句子,以小组讨论的形式得出一个统一的结果。上课时小组代表起来抢答发言回答问题,回答正确用时最短的队伍获胜得到奖励。通过小组讨论阅读抢答问题的方式进行阅读教学,不仅锻炼了学生他们的合作学习能力,也激发了他们对阅读学习的积极性,这对于英语课堂的阅读教学起到了很好的促进作用。

结语

总而言之,在初中的英语课堂教学活动中,我们作为教师,要潜移默化的引导学生去主动掌握英语的阅读理解能力,设置不同的教学活动,选择恰当的教学工具,提升学生对于英语阅读的兴趣,最终达到提升学生英语阅读能力的目的,使得初中英语阅读的教学真正得到有效的开展,并提升课堂教学的质量。

参考文献

- [1]徐敏.以学生为中心的初中英语阅读有效教学探索[J].教育界.2019(02)
- [2]谢泽兰.浅谈初中英语阅读教学的方法[J].时代教育.2007(22)
- [3]黄晓娟.如何有效地进行初中英语阅读教学[J].才智.2011(21)

分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨

李新颖

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】 分层教学,能够根据学生的实际情况和能力来进行适应的教学,这样的教学更加具有针对性,也能促进学生的发展。每个学生都有自己的特点,都存在差异,我们在教学时也应该关注这些差异。我们现在的教育不再是像以往那样只是灌输学生知识,而是应该帮助学生的个性发展,实现差异化教育,这样的教育才能培养出具有自己特点的学生,而不是相同的人。本文针对分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用,提出了几点自己的看法。

【关键词】 分层教学; 初中英语; 阅读教学; 应用探讨

每个学生对英语的理解不一样,对老师所教授的内容接受程度也不一样,如果对所有学生都进行相同的教育,不能让天资比较好的学生得到更好的发展,天资比较平庸的学生又跟不上老师的进度,所以进行分层教学是很有必要的。如何在英语的教学中更好地应用分层教学模式,需要老师去进行实践和探索,才能更好地利用分层教学模式。

一、制定分层阅读目标

初中英语阅读教学中应用分层教学模式,一定要进行目标的制定,计划的加强。教师必须根据学生的实际情况,包括他们的知识能力、基础水平、兴趣爱好等,把有用的教学资源整理起来,制定出个性化的分层阅读目标后,必须引导学生主动参与、主动探究、主动发展,过程中渗透先进的育人思想,最终能够达到因材施教、寓教于乐的目的。如在教学“A universe of Thought”一文时,可以引导学生用所学的功能语言交流阅读课文后都获得了什么信息,借此强化他们的口头表达能力;再对本课的学习目标、语言目标进行分层确定,以不同形式培养学生的情感态度及价值观。在多信息、高密度、快节奏的灵活操练中增强学生自主阅读的意识,相信,对于后续教学计划的实施来说将更加有利。

二、分层教学模式在初中英语教学中的应用

(一) 考察学生的综合素养能力,进行分组

就是想要进行分层教学,首先要对学生的各方面能力水平进行考察。通过一定的考察,实践,教师可以了解到学生的知识水平、兴趣爱好、学习能力等一些与学生学习有关的综合素养能力。进行分层时要遵循多元化、科学化和动态化原则。多元化的原则是指教师在对学生进行考核时要全方位、多角度进行考虑,进行能力考核时,还要对学生的语言表达能力、创造力、语言模仿能力和语言情感感悟能力进行检测,最后针对学生的考核结果来对学生的综合能力做一个定位方便以后的分组教学。科学化原则是指教师在进行评测时要使用必要的检测工具,如用相关单词软件来考察学生的词汇量多少、用语音分辨题来考察学生听力能力、用填空题来考察学生对英语短语的掌握水平。遵循动态化原则是指教师在对学生进行分组后,要让学生知道目前所分的小组并不是完全固定的,告知学生要是会在平时上课时观察小组内每个人的学习情况,定期开展学习能力考察我根据考察结果在对小组人员进行调动。这样就可以让学生明白分组的好处和意义,不仅他们不断提高学习能力,激发每个人的斗志。具体测试方法为教师可以在教材中选一篇文章作为检测的材料,通过学生对这篇文章的朗读、翻译、模仿、概括全文内容等各方面的测试来评定学生的英语水平。

(二) 要认同学生的个体差异,多层次备课

教师在对学生进行个体能力测试之后,要充分尊重学生的个体差异。在备课时充分考虑到每个学生的情况,做出一套适合班级内每个学生都可以接受的教学方

案。在备课过程中,教师要首先明确教学目标,你班级学生为主体根据不同情况的学生制定出同层次的教学方案,具体的教学方案可以将知识分为基础知识、进阶知识和竞赛知识,这种分层方法即可以让学习能力低的同学减轻学习压力学习基本知识,还可以让学习能力高的同学在学习基本知识之外扩充知识内容充实自己。

(三) 严格挑选英语阅读课教学材料

对学生进行分层教学不仅可以在课堂上应用,还可以应用于课外。对于学习能力强的学生来说,在课上学习必要的学习内容已经完全不足够。就是教师可以为这些学生挑选一些优秀的课外读物阅读材料,让学生的知识储备更加丰富。对于学习能力稍差基础知识薄弱的学生来说,就是可以为学生挑选一些读起来理解较为容易的阅读材料这样可以增强学生的自信心提高阅读兴趣,有利于学生提高对英语的学习兴趣。对于中等学生来说,教师可以提高他们的学习和阅读水平为目的在学习课内知识之余为学生挑选一些与课内阅读难度相当的阅读材料训练学生的阅读能力。

三、通过科学分组对学生进行实践应用

分层教学模式主要是依照学生与学生之间的个体差异并结合教师的观点来开展的差异性分层处理。在进行科学分组的过程中,教师不仅要通过书面、口语的评测来对学生英语阅读水平进行摸底,同时也要借助教学经验来展开学生学习情况的分类,以此来结合学生的个性化发展为出发点制定出因材施教的分层标准。在进行分组的过程中,英语教师还应当尊重动态化原则,每隔一段时间对学生再进行再次评测与分组,确保在调动学生积极性的同时,激发他们对于英语学习的兴趣以及英语思维的活跃激发。

四、总结

分层教学模式可以给现有的教学带来不同的尝试,也能促进老师和学生的进步,为了顺应整个教育的发展,在实际教学时应用分层教学模式是所必需的。想要实现分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用,还需要老师们去探索和尝试。

参考文献

- [1]秦琦.分层教学模式在英语阅读教学中的应用研究[J].西部素质教育.2018(11)
- [2]何向英.初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J].西部素质教育.2017(22)
- [3]陈伟伟.分层教学模式在初中英语教学中的应用[J].中学课程资源.2017(09)
- [4]李晓凤.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].读与写(教育教学刊).2018(08)