

浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

吴玉妹

(福州市螺洲中心小学 福建 福州 350000)

【摘要】在现在社会的发展中,教育机制不断深化改革,对教育的关注程度越来越重。俗话说的话“教育要从小抓起”,尤其是在小学语文阶段,一定要培养好小学生会阅读、爱阅读的课堂习惯。这一政策的推出给小学语文教师带来了更大的挑战,这就需要教师在备课跟授课的时候做足准备,可以以讲故事,做游戏的形式引起学生们的关注,吸引学生的兴趣,必要的时候还要多跟学生做课堂互动,这样一方面有利于使学生学习知识更加牢固,另一方面还能使学生享受学习过程中的乐趣调动学生的学习积极性,从而在一定程度上提高课堂的学习效率。

【关键词】小学;语文;教学;策略

在课堂教学中要想提高课堂效率,师生互动必不可少,通过师生互动可以使老师准确的了解学生对知识点的学习程度,并且也能对学生在学习过程中产生的疑问准确的做出解答,这种教师利用自己营造出积极有乐趣的学习氛围的教学模式,不仅能提高师生之间的课堂互动性,还能提高学生的学习自主性,提升课堂效率,达到事半功倍的教学目的。每个老师教师有自己教学理念和教学风格,因此收到这些因素的影响每个教师和学生的互动就会存在一定的差异甚至产生一些问题。这就需要教师具体问题具体分析,根据自己学生的特点合理适当的调整自己的课堂,加强语文课堂教学的师生互动,从整体上提高小学语文教学教学的效率。

一、小学语文教学课堂中师生互动存在的问题分析

1.1 缺少情景教学,太重视基础教学

在以前应试教学模式的影响下,就算接受了改革。老师还是改变不了陈旧的单一教学模式,对学习内容中的一些生字过度重视,有的时候老师会把知识点和终点知识直接告诉学生,忽略了学生的学习兴趣,这样的课堂上的学生会认识很多生字生词,也具有能快速掌握老师教授的知识,认字、阅读和背诵的能力有很大的提高。然而大部分的这样的学生缺少自主思考的能力,想法比较死板并且与其他同学交流的能力较弱。例如小学课本中的《草》,老师首先介绍诗人白居易,然后教师把诗词写了一些生字生词在黑板上写出来,然后领着学生有感情的阅读课文,在学生掌握课文的正确读法后,在学生会读之后老师就开始逐字逐句的讲解翻译。传统的授课过程只是老师讲课学生跟着老师的思维走,缺乏课堂互动跟师生交流环节,不仅学习得不到提高,而且还影响师生关系。

1.2 学缺少语文学习中的自主性

在现在教育机制的改革中,新教学模式的不断改善,在授课过程中要求让学生占主导地位,不能还依然坚持传统单一的教学模式,这就对学生养成在课堂上要自我教育和自主学习的习惯提出来要求。而现状是大多数的学生学习都要靠老师家长监督,否则就会开小差不能完全集中注意力,没有独立学习的能力。这就体现出了提高学生自主学生重要性。小学语文教师在给学生授课的过程中应积极采取师生互动的教学模式,这样做的好处是可以让学生了解正确的学习方式,让小學生知道自己在语文课堂上缺乏自主性,根据自身的优缺点制定适合自己的学习策略,也可以借鉴其他同学的学习经验取长补短,找到适合自己的学习模式,可以让语文成绩突飞猛进,通过这样的方式让这种认知在他们的意识了生根发芽。此外教师要劝诫学生珍惜他们拥有的美好幸福生活,珍惜时间,感恩家人朋友,脚踏实地,努力学习,不断实现自我突破。

1.3 小学生的理解和知识储备的局限

小学教师面对的学生是小孩子,是刚离开爸爸妈妈怀抱的大宝宝。他们表现出来的比较共同的特点就是喜动喜玩,基本没有知识储备。教师一这些特点为基础,要好好的思考自己的教学方式。老师在教学时应该善于引导学生,通过丰富形象的语言来吸取学生的注意力,在不改变学生天性的同时,发挥出学生的潜力,让学生在学习过程中不仅能掌握知识点,还能培养良好的学习习惯。这个事情学生的心理很单纯并且没有自我调节的能力,他们都希望得到表扬,这不仅能增强学生的自信,更能激发学生的学习潜力。褒奖的话能起到非常大的作用。但是,当我们面对犯错误的学生时,我们的言辞一定要谨慎,不要因为过于严厉的话给孩子的心理造成不好的伤害,不要让学生因为这些话语害怕和老师交流甚至造成自卑心理。

1.4 语文课堂上互动太少

有一些教学经验少的教师在语文课堂上通常是整堂课以老师讲授为主,学生的课堂主体作用无法体现。而年纪较大的教师不太会使用多媒体课件,一般情况下用一本书和一只粉笔撑起整个课堂,死气沉沉的课堂氛围容易使学生课堂走私,心用不到课堂中,对学过的知识点不了解,从而没有课堂效率。

二、加强小学语文教学效率的策略

2.1 通过提问的方式来调动学生的自主性

对学科的赞美、夸赞也可以让学生从心里去认同,从而可以使学生积极地去开启学习。这个特点语文课堂上也能体现。教师有感情的阅读诗词,课文,这样不仅使语文课堂变得魅力无限,也让学生在无意间懂得了这篇文章或诗词的基调。这样一来,还会使学生收获更多课堂外的知识。在实际的语文课堂上,老师可以在讲课之前给学生提出一个问题并告诉学生这是本堂语文课唯一一个问题,并询问学生是否有信心回答好这个问题。这样学生想要回答好问题就需要认真阅读课文并且圈出自己不理解的课文,在这个过程中学生还会积极思考老师一会儿会不会在这提问啊?老师应该在学生通读了几遍课文之后给出自己的问题,并询问某位学生他猜想的老师会提问的问题是否和自己提出的问题是一样的。通过这样的方法,学生的思维就会活跃起来,学生积极的说出自己的问题,并且给出自己的答案。这样一个同学说出自己的问题和答案的过程就不能当做是老师的提问,而是成为了让学生表达自己想法的过程。例如:学习了这篇文章后,同学们学到了什么,懂得了什么?这个问题老师有标准答案的。每个同学学到的都不一样。在课堂即将结束的时候教师在对本篇文章进行总结,对一些知识点进行拓展,并补充一些课外资料来提高和丰富本篇课文。在课堂中教师采取小游戏,小互动的方式教学一方面提高课堂活跃氛围让每一位学生都参与进来,另一方面也能使学生端正学习态度对小学语文有更具体的认识。

2.2 好好利用吧课本讲话

以前传统的教学方式中,黑板和粉笔就是老师上课讲课的工具,老师对课文阅读是学生认识本篇语文文章的唯一方法。很多老师说像语文这样的人文学课是不需要多媒体的。这种想法是不挣钱的。我们听歌言语是描绘不出江南小镇的绵绵细雨,这个却可以用多媒体非常生动的展示出来。学生通过视觉的冲击能更好的理解课文的写作的意图或者可以体会到作者的某些情愫。这些通过老师对江南的描述所不能达到的。而通过多媒体的展示能让学生体会到的,这时他们就更愿意多方面的认真的思考,从而在自己看不到时候他们对课文的想象就没有那么丰富,学生通过多媒体提供的图片增加自己对课文的理解和加强学习领悟的能力。在多媒体的帮助下,把课堂上的知识融会贯通在学习的每个方面,在学习的各个时间点都能体会到自主学习的良好氛围。教师通过多媒体技术把需要像学生展示的能让立体的展示出来,让学生真正的体会到学习的奥妙,学生在语文学习过程中能够心领神会。

2.3 合理改变教学策略,留出空间

课堂上的教学不是一成不变的,它收到很多因素的影响会瞬息万变,老师不能预测课堂上会出现什么问题,在遇到问题时老师要及时调整教学策略,改变教学计划,留出空间。不能老是在意课堂的整体性和连贯性,只为了能课堂的顺利进行,只追求进度会失去小学课堂教学的独特特点,老师应该积极调整教学策略,满足学生的需求,让他们在内心深处体会到语文课堂学习的奇妙之处

三、结束语

作为新时代下成长的小学教师,要遵循课程改革标准的要求,不要总是追求知识教育,更要承担起培养学生优秀道德品质的责任,因此小学教师要把握好自己跟学生之间的关系,确定自己的立场,带动学生积极互动,提成课堂学习氛围,为每一位小学生今后的语文学习打下坚持的基础。

参考文献

- [1]李晚霞,刘涛.城郊中学课堂教学中师生互动存在的问题及其解决策略[J].科技创新导报,2013,10:193.
- [2]孙新.课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].学理论,2014,36:283-285.
- [3]梁洪玲.小学课堂教学中师生互动问题研究:基于课堂教学问答实录的视角[J].科教导刊,2016(36):127-128.