

小组合作学习在初中生物教学中的有效性探究

李艺琪

(湖南省汉寿县岩汪湖中学 湖南 汉寿 415900)

【摘要】对于初中生物教学来说,大多数都是使用实验来进行教学,所以学生有很多交流和讨论知识,也正因为这样,在新课改的要求下,很多教师都将小组合作学习的方法应用到初中生物课堂当中。小组合作学习这样的方法不光可以帮助学生之间促进交流,还可以提高学生的学习效率,在小组合作当中培养他们的合作意识,从而将学生对生物课程的兴趣提升起来,让他们可以更好的学习。

【关键词】小组合作学习;初中生物教学;有效

因为应试教育的影响我国很多教师在初中生物教学的过程当中会让学生将实验当中的步骤和结果背下来。在这样的学习当中,学生会逐渐的对灌输式的教育出现反感,从而失去对生物学习的兴趣,这样不光会限制学生的思维能力培养还会不利于想象能力的培养。使用小组合作学习的方法可以帮助初中教师解决这样的问题,使用这种方法不光可以让给学生在讨论的时候对自己的思维方式进行锻炼,还可以让学生之间取长补短。教师也可以在讨论中了解学生的不足,方便之后的针对教学。

一、初中生物合作学习的现状

(一)小组内部人员的分配不是很合理

小组合作学习的教学方法最重要的就是小组成员的组成,一个小组之间的成员一定要形成互补的形式进行讨论,这样可以在讨论期间取长补短。所以在农村初中生物教学当中教师需要对学生进行合理的分组,不要将学习好的和学习好的分在一起,需要好坏穿插的分组,这样可以帮助学生之间互相促进和交流,让学生之间也可以互相帮助^[1]。所以教师在进行分组的时候可以考虑学生的性格、成绩以及性别等。因为很多农村的学生性格比较安静,可以和性格大方的学生安排在一起,这样互补的形式可以让小组合作学习的优势发挥出来,促进课堂教学效率。

(二)小组合作学习的内容不是很恰当

在进行生物教学的时候合适小组合作讨论的内容可以让学生在讨论的时候更加有效,但是如果教师没有在这方面用心的设计和寻找,可能会让学生在讨论的过程中遇到很多问题,这样会对学生的积极性以及兴趣产生影响,从而不能发挥小组合作学习的作用。所以在生物教师进行教学的时候需要和学生进行沟通,选择适合他们的课题,发挥小组合作学习方法的最大作用。

(三)没有完善的小组合作评价体系

在教学的过程当中教师总是会对学生的评价进行忽略,尤其是农村的学生,他们更加需要在教师在学习上的评价,好的评价可以为他们增加更多的信心。但是就目前情况来看,有一部分教师还没有完善的评价体系,并且在评价的时候会出现使用语言的错误导致出现消极的影响。所以教师在进行评价的时候需要结合学生的实际情况,让他们在评价当中找到对自身有益的信息,从而起到促进学生学习的促进作用。

二、小组合作学习在初中生物教学当中的应用措施

(一)合理分组,明确小组合作责任

初中生物教师在进行分组的时候需要重视小组内成员的情况,合理的分组不光可以让学生之间交流合作还可以将课堂氛围活跃起来,从而提升课堂的效率。教师在分组之前需要先将学生的成绩、能力以及性格进行分析,根据不同情况来做出合理的分组^[2]。有很多农村的孩子可能因为家庭不富裕的原因有一些自卑或者是不自信,这样的学生可以和活泼开朗的学生分为一组,让他们在交流的时候可以取长补短。在分完小组之后生物教师要对小组内部的成员进行明确的分工,让他们明白自己在小组内的责任和任务,这样会让每一位学生都参与到合作学习当中,激发学生的积极性。

例如在教学《日常生活中的生物技术》这单元的时候,有一节的内容是《食品保存》,在这样的教学当中,教师可以让小组内部的成员分别回家观察,蔬菜的保存、肉类的保存和水果的保存,让小组的成员进行分工,第二天在进行交流的时候,教师需要将自身指导的作用发挥好,帮助学生补充自身所讨论的不足,从而提升学生学习生活的积极性和兴趣。

(二)搭配良好的合作学习内容,提高合作有效率

生物教师在组织学生进行小组合作学习的时候不能够将术中的内容全部都当做学生可以讨论的要点,有些时候需要酌情的考虑内容适合不适合学会说呢过之间进行讨论,讨论的效果是什么。在这样的前提下,确保学生在交流合作的过程当中所讨论的内容对自身有很大的帮助。所以教师在设计讨论话题的时候需要在各个方面进行考虑,为学生提供有用的讨论素材,促进学生之间的情感交流和学习交流,让学生在小组合作的方法当中可以学到很多有关生物的知识,也会在这种方法中对生物这门学科有更多的喜爱。例如《现代生物技术的应用》的教学,如果让他们讨论应用在哪些方面有一些不妥,因为初中学生年龄小加上农村的孩子对这些不太熟悉,很难让他们出现讨论的话题,也没有太大的意义,这样的问题需要在教学过程中避免。

(三)小组成员之间进行学习评价

所谓的小组成员之间的评价就是在学生讨论完毕并且完成学习内容之后,小组之间的学生对组内成员的评价,其实对于学生来说他们很想得到教师的肯定,但是得到同学的认可也非常的重要。教师和同学的评价会有积极和消极的影响,所以在评价的过程中需要注意所使用的语言^[3]。对于教师的评价,如果想要指出学生做的不好的地方可以委婉一点的说,比如“在上课听讲这方面还有一些不足,但是你最近进步很大,我希望可以看到更优秀的你”这样的评价不但不会让学生感到反感,反之会觉得得到了教师的认可。小组成员之间的评价最好是处于合作之间的,比如“林同学的观察态度非常值得我们学习”这样中肯的评价对于那些农村不自信或者是自卑的孩子有很大的益处。在这样的评价当中学生不会出现很多消极心理,更多的是想努力做好自己该做的,完善自身,从而提升学习能力和成绩。

结束语

总而言之,将小组合作学习的这种方式应用到初中生物教学当中,不光可以让学生之间取长补短,互相促进,还可以增加课堂的气氛,激发学生对于初中生物学习的兴趣。在这其中教师需要结合学生实际情况定下讨论内容,从而让教学的有效性提升。

参考文献

- [1]卢春香.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].新课程(中学),2018(3):117-118.
- [2]丁力强,蒋能兵,王建时,等.基于小组合作学习的生物课堂教学研究[C],2018(3):78-79.
- [3]王星,孙志宏.初中生物学合作学习模式下批判思维能力的培养[J].中学生物教学,2018(6):30-31.

用心打造优秀班集体 ——如何做好小学班主任工作

林剑霞

(广东省肇庆市广宁县实验学校 广东 肇庆 526000)

【摘要】作为整个班级的管理者,班主任身上承担着管理好班级纪律,提高班级学生成绩,培养学生德育品质的神圣职责。而小学班主任面临的是一群正在身心发育成长中的学生,正是培养学生良好道德素养,奠定学习基础的关键时期,如何在班主任管理工作中,构建良好的班级环境,打造优秀的班集体,成为新时期班主任值得探究的课题。本文就小学班主任如何用心打造优秀班集体进行探讨。

【关键词】小学;打造;优秀班集体;班主任

处于小学阶段的学生,无论在思想还是性格上,还存在极大的不稳定性。面对事物时,小学生很难拥有理智的判断力,也缺乏正确果敢的执行力。因此,在一定程度上小学生很容易犯错,如果稍不注意引导和教育,小学生极易出现极端行为,不利于创建出优秀的班集体。作为班主任身份来说,是学生在学校环境中接触最多的,也是承担着教育学生的重任。故而,需要班主任用心地展开各项班级管理工作,在新课改形势下不断学习科学有效的教育方法,在尊重学生人格的基础上,用爱关注学生的身心成长,善于发现学生的心理动态,捕捉学生在班级生活中的发展状况,做出及时的教育指导,帮助学生提高成绩与思想素质,从而打造出优秀的班集体,促进整体学生的知识文化与道德品质的发展。

一、用心关爱学生

无论从事什么工作,想要做出出色的成绩,首先应培养对该工作的热爱之情。而对于一名小学教师来说,要想打造优秀的班集体,教师应首先学会如何“热爱”自己的学生。活泼可爱的小学生,难免有时会出现一些“不听话”的情况,教师不应随意给学生贴上“坏学生”的标签,应时刻告诉自己他们还是孩子,需要成长的时间,需要教师的引导,需要教师的包容与信任。因此,在班级管理,班主任要从平时的细节处用心关爱学生,用这份真诚的“热爱”,来拉近与学生的距离,成为做好班级管理工作的暖心基石。例如,在2016年接手四(1)班时,班上有个学生叫潘锦儿,腼腆怕事,每次课堂提问点其回答问题时,她总是表现得非常胆小

拘谨，声音小得大家都听不见。对此，我没有训斥责备，而是对她每一次的回答都给予鼓励，即使她回答错误，也表示宽容，并耐心指出她的错误原因，在课后也时常找她单独谈话，对她每次的小进步都欣喜夸赞。后来，她慢慢变得大方开朗，学习成绩也逐渐提升。除了关心学生的学习状况外，还应细心关注学生日常生活状况。每天早上进教室后，环顾学生到校情况，注意看看有哪些学生没有按时来校，并通过电话联系该学生家长，查看学生是因为迟到，还是生病了等其未到校原因，确保每一位学生的安全问题后，再密切跟踪学生后续情况，如询问学生病情，或是课后上门看望等，发自内心的关爱学生，让学生感受到班主任的温暖与重视。

二、构建班级文化

想要打造优秀的班集体，还需要在班主任的引导下，形成班级一定的核心凝聚力，也就是通过师生的共同努力，建立特有的积极性的班级文化。对于小学中年级学生来说，他们已初步懂得了什么是班级荣誉感，能够为自己身处的班级而付出努力，渴望因为自己的参与而为班级赢得荣誉，也能因处于团结和谐的班集体，而感受到自豪感和满足感。因此，班主任要带动学生一起创建出健康向上的班级文化。如从教室的环境布置入手，让班干部带头，自行搜索一些激励性的班级标语，如：“努力拼搏，永夺第一”、“我运动，我健康，我快乐”等。或是发挥班级中有绘画特长的同学，通过文字与绘画图片结合形式，制作黑板报，或是制作班级小专栏等。还可以通过组织一些有意义的班级实践活动，如每周举行一次“最整洁班级”活动，即进行一次全面的班级清扫整理活动，在大家的齐心协力，不放过每一个卫生死角收拾我们的班级大家庭；还可以举行“口袋图书馆”的班级文化活动，通过让学生自行行为班级图书角提供一些课外读物，为班级创建出丰富多彩的小型“图书馆”，从而让班级变成具有浓墨书香的环境，提升班级学生的文化涵养。像这样，通过教师有效地团结班级力量，合理地开发班级资源，创造积极向上的班级文化，促进班级学生健康地成长。

三、家校联合教育

学生的成长离不开学校，也离不开学生的家庭教育。因此，班主任在对学生进行教育时，可以联合学生的家庭力量，来一起构建良好的教育教学环境，通过学

校与家庭“里应外合”的共同关注，才能更全面地了解学生存在的不足，以及时做出有效的教育指导。故而，班主任在展开班级管理工作时，应将家长作为班级管理一大助力，创建家校一体的管理模式。虽然在新时期的社会发展下，很多家长们都对孩子的教育寄予厚望，但是，不少家长受传统教育理念影响，还存在很多教育方法的不足，也缺乏科学性的教育手段。如，在2016年接手四年级（1）班时，班上有个学生叫黄俊杰，给我的印象是特别调皮，课堂不爱听讲，不是搞小动作就是拉扯同桌讲话，放学后也喜欢到处逛，不按时回家。经过多次教育进步并不明显，当看到俊杰这些行为越放肆后，我及时找到其家长，反馈了他的在校情况，并与其家长联合一致地制定出相关的教育方法，通过家校的配合共同来监督与教育小杰，及时制止了小杰向不良行为的发展。为了让每个学生家长能更加了解学生在校的情况，也为了家长能与教师形成统一战线来助力学生的成长，班主任可以通过多样化途径，来搭建出家校合力的教育机制。如建立家校共存的网上平台，在线分享教育资源，建立家校微信群，QQ群等，随时向家长传递学生的学习成绩，或是向家长普及新概念的教育方法，让家长认识新课改后的教学指导思想，学习科学性的育儿经验，提供给家长及时的教育咨询。

四、结束语

教育工作是一个漫长的系统工程，需要班主任用心关爱学生，深入学生的内心，了解学生的思想，包容学生的不足，给予学生指导，建立积极的班级文化，带动学生乐观向上的自我成长进步。同时，也应联合家庭与社会的力量，来为学生构建良好的成长环境，打造出优秀的班集体，提升整体学生的素质涵养。

参考文献

- [1] 吴小兴. 浅谈如何做一个智慧型班主任[J]. 科教导刊(电子版), 2016(12): 33.
- [2] 徐宝红. 浅谈如何做一个智慧型的班主任[J]. 速读旬刊, 2016(5).
- [3] 浅析新时期小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 叶锦芳. 新课程(上) 2018年12期

小学数学课堂“低碳教学”研究

吴后生

(江西省高安市黄沙岗镇挂榜小学 江西 高安 330800)

【摘要】 由于新课程不断改革，如今的小学课堂已经变得更加多元化，也更加注重培养学生的综合学科素养。在这新形势下，课堂对老师的能力要求越来越高。而“低碳教学”作为一种新兴的教学模式，能有效增强教学效果。本文就“低碳教学”进行深入探讨。

【关键词】 低碳教学；小学数学；策略；教育改革

在实际生活中，低碳一词就广为人们所知。而在实际的课堂教育中，教师也可以通过这种方式，来提高课堂效率。所谓的“低碳教学”，就是利用更少的教学时间与教学精力，来达到以前传统教学的效果，使教学资源得到合理利用，从而更好地达到新课标改革所提出的要求。

1、转变传统教学模式，控制数学课堂上的“教学影响”

在传统的数学教学中，老师作为课堂上的主体，一味地向学生灌输知识，而不考虑学生的个人能力与实际变化，这就严重打压了学生的学习积极性与创造性，无法培养学生的独立思考能力，导致学生只是出于单纯的被动接受的地位，导致教学资源无法得到有效利用甚至出现浪费。而在低碳教学中，教师应该把课堂的主动权交给学生，给予学生更多的思考空间，让学生能真正学习到数学知识。老师还可以通过简单的教学情境模拟以及其他手段激发学生的学习兴趣。让学生养成自主的数学学习能力，提高数学课堂的教学效率，减少不必要的教学方法，回归到知识的本身，达到事半功倍的效果。

例如在教授《三角形》这节课时，教师应该事先让学生准备好三个不同的纸条，并提出“三个纸条可以在一定条件下围成一个三角形”的提议，让学生在自主操作的过程中发现问题、验证定理。教师也可以在课堂之中引导学生将其中一个纸条进行剪切，并进行拼接，在这个过程中增强学生的动手能力，让学生自己摸索出三角形任意两边之和大于第三边的定理。这种低成本高回报的教学就是低碳教学模式，这种模式能有效集中课堂资源，在学生自己操作的同时学会知识、掌握知识、理解知识，也能让教师有更多的时间来观察学生的进步与发展，为学生课后培养提供更多的机会。

2、解决学生注意力不集中的问题，逐步引导学生理解数学本质

小学阶段学生年龄小，很难集中注意力，有时甚至不听讲或者影响课堂纪律，针对这种情况，如果教师没有对这部分学生进行一定的管理，那么由于小学生很喜欢模仿别人，那么就会导致这种情况更加严重，课堂纪律更加无法得到保证。但现在的教育是素质教育，教师无法直接对学生进行身体上的教育，所以教师应该采取其他方法来管理学生、维持好课堂纪律。教师可以采取间接的方式进行管理，也可以循循善诱，让学生自己管好自己，同时更加融入到课堂中。

例如在数学三年级下册《位置与方向》这节课中，教师在对学生进行提问的时候，就可能会出现一部分比较活跃，就会大声回答说“东边，哎哎，不对是南边。”其他学生就会用更大的声音回答其他方向。教师为了维护好课堂纪律，就可

以说“其中一个同学的回答是正确的，你们可以猜猜是谁呢。”然后就可以说，“黑板是在西边，你们可以根据我的提示来看看自己的回答是否正确呢。”这时候学生就会根据黑板的方位调整自己的答案。这种由教师启发学生的案例很多，教师也可以根据实际情况灵活调整语言。

3、提高教师职业素养，增强教师专业能力

在小学数学的课堂上，教师还扮演着相当重要的一个角色，一名合格的教师在对数学教材进行深刻的研习之后，凭借丰富的教学经验，能够非常清楚地将学生感到疑惑的知识点解开。教师在课堂上越能调动起课堂气氛，班级的学习氛围就会越加积极，对课本上的重难点掌握的就更加游刃有余。所以说，教师一定要对课本有着自己独到的见解，能从不同于学生的视角看待问题。这样就能在课堂上给学生讲解地更加清晰明朗。

例如在给讲解应用题的时候，教师先提出下面这个问题——“学校有二十只白兔和六只黑兔，请大家算一算白兔比黑兔多了几只。”这是教师可以选出志愿上台的同学，让他们分别扮演白兔与黑兔，让学生亲眼进行比较，观察到到底是哪一种的兔子数量多，而白兔又可以分为哪部分，让学生说出白兔比黑兔多了哪一部分，其实这里涉及到了减法运算，这就可以让学生在亲身参与的情况下学会如何进行减法运算。教师也可以借助多媒体等数字媒体技术。来激发学生对数学的兴趣，使学生能形象地体会到较大的数字与较小的数字之间的差异。但这种教学方法并不是一成不变的，这就需要教师能根据实际情况灵活变通。而由于现在学生对电脑、手机等数码产品感兴趣，教师通过这种方式就能够地调动起学生学习数学的热情，从而改变以往数学课堂枯燥无聊的情况。

总的来说，在教育改革不断向前推进的情况下，“低碳课堂”已经是一种不可阻挡的趋势，教师也应该紧跟时代发展的步伐，转变自己的观念，深入研究课本内容，观察学生的学习习惯，让“低碳课堂”普及起来，从而全面提高学生学习的兴趣，采用合理的教学手段，促进学生全方位发展。

参考文献

- [1] 陈雅琴. “低碳、有效”的低年级语文课堂教学[J]. 新教师, 2015(06): 35-36.
- [2] 曹翠霞. 低碳教学在小学美术课堂中的实践与思考[J]. 广州环境科学, 2018, 33(02): 35-37+41.