

积累阅读素材,丰富精神生活,提高写作水平,形成双赢。例如,教育工作者可以每天在小黑板上写下经典的语句,让同学们进行记背,对于一些较深奥的语句,可以进行着重分析和讲解。在实践过程中,学生很尽心地去选择和设计自己的好词好句体现了每个学生不同的特色,在积累中,学生也在不断的使用,可以有效提高他们的写作水平,教育工作者在遇到好的写作,可以在班级中分享给同学们,让它们竞争中喜欢阅读,在阅读中感受快乐。例如三年级下册《荷花》这篇课文,其中“我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里。”这句话运用了比喻,还有“白荷花在这些大圆盘之间冒出来。”中的“冒”字写得特别美,到底美在哪?请大家思考,同学们就会围绕“冒”字进行独立思考,发挥想象,不断提高自身的阅读理解能力<sup>[2]</sup>。日记是一种很好的自省方式,特别是针对小学三年级的学生,可以养成良好的自觉意识,不仅能够让学生记住做过的事情,见过的人,还能够总结自己的一些经验和教训。在进行课外阅读的过程中,学生可以收获自己的知识,可以间接感受作者所体验过的情感,培养同学们独立思考,自主创新的能力,所以写日记的方式可以有效激发同学们的课外阅读兴趣。其次,学校可以组织学生开展各种课外阅读活动,比如围绕“民族风俗”阅读主题活动,邀请同学们去图书馆或者书店进行相关查阅,可以设计一些民族风俗的服装,让他们展示这些服装的含义,积极调动同学们的阅读兴趣,营造良好的读书氛围,也可以提高他们的阅读参与度。通过组织类似的班级和学校的读书活动,不仅可以提供学生

们交流交流,更能营造书香的氛围。

### 三、设置阅读奖励机制,推进常态发展

运用奖励机制,激发同学们的课外阅读兴趣,设立班级课外阅读档案袋,设计一份每周阅读表,内容包括登记周一至周日的读书的日子,读书的时间段,书和文章的名字,读后体会,收集好了这些相关内容,可以进行统计,对于每天坚持读书的同学记一分,读书认真的,每次计两分,达到了十分以上,可以评为本周的“读书之星”,在班上进行奖励等等措施,激发同学们的兴趣爱好,当然学生的阅读也离不开家庭环境的熏陶<sup>[3]</sup>。因此,在学校和家庭需要构建一座桥梁,对于培养同学们的阅读习惯非常关键。

### 结束语

总而言之,课外阅读常态发展的思索,可以从培养同学们的兴趣爱好,教授同学们阅读方法和技巧,增加同学们之间的交流,师生之间的互动,丰富阅读的主题内容,从而增强语文核心素养,达到语文教学效果。

### 参考文献

[1]陈茜.基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D].湖南师范大学,2019.

[2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.

[3]王丽.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D].扬州大学,2017.

## 小学语文教学中学生阅读思维能力培养探究

梁安凤

(浙江省湖州市双林庆同小学 浙江 湖州 313012)

**【摘要】**在创新型教学模式的背景下,教师应注重在布置学习任务的同时引导学生掌握实际的学习方法,使学生能够通过课前自主学习了解内容,明确学习目标。在小学高年级阅读教学过程中,教师需重视教学方法的采取,积极引导学生在掌握基本阅读技能的基础上进行深入理解,培养学生的阅读思维能力,从而提高学生的整体阅读效率,促进教学发展。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;思维能力;培养探究

引文:随着教学模式的更新和发展,小学生的阅读思维能力越来越受到教育部门的重视。小学时学生进入阅读模式的起始阶段,新课程提倡教师需根据学生的实际学习情况开展阅读启蒙教育,着重培养学生对文章的解读能力,提高阅读水平。目前,阅读教学是教师的一项重点工作之一,而仅凭传统教学模式下的教师讲解对提高学生的阅读能力是远远不够的,教师应打破传统教学理念,更新教学方式,让学生在掌握教师所讲解的同时广泛吸收课外知识,拓宽学生的知识面。文章针对如何在小学高年级阅读教学中培养学生的阅读思维能力进行了针对性研究与分析。

### 一、创建良好阅读环境培养学生的阅读习惯

在小学语文阅读教学中,教师应注重体现学生的主体地位,秉承“学生主体、教师主导”的教学原则,充分发挥学生主动性作用,引导学生对文本进行自主分析与探究,获取更多的相关阅读知识。培养学生良好的阅读习惯是提高其阅读质量的重要途径之一,教师应根据学生的实际阅读情况制定教学方案,摒弃传统教学理念,更新教学思想,从不同角度帮助学生理清阅读思路,理解文章主旨,进而使学生能够深切体会到语文阅读的含义。另外,教师应给予学生充分思考和分析的时间,让学生通过自主学习掌握更多的阅读技巧,这样一来,不仅能够提高学生阅读水平,更能培养学生的良好的阅读思维能力。预习是阅读一篇文章重要步骤,教师应让学生在课前或者其他时间做好预习,以便于在课上加深对文章的理解和记忆,与此同时,教师需让学生在教师讲解过程中认真做好笔记,不断积累好词佳句,久而久之,学生能够从大量阅读中掌握最有效的学习方法和阅读技能。教师可以通过组织学生进行合作学习促进学生之间的交流,让学生彼此之间分享阅读经验,取得共同进步,以此来拉近师生距离,提高学生的语言表达能力。

### 二、构建良好的阅读环境

具有一个良好的阅读环境,能够促进学生进行积极主动的阅读。因此,教师在开展小学语文教学时,应采取多样化的方式来为学生构建起一个良好阅读环境,为了有效的创建积极主动的阅读情境,教师可依据学生的阅读兴趣,来收集一些内容健康向上、具有正能量的阅读的素材,例如童话故事、少儿读物等,并在班级当中来开展集体阅读,构建起一个良好的阅读氛围。在完成阅读之后,教师可指导学生以学习小组的形式来讨论阅读的素材,让学生充分发表自己的见解、讲述自我的心得体会。当然,具有良好的阅读环境仅仅是一个进行阅读教学的前提条件,还应由教师构建起一个良好的阅读情境,立足于具体的文本内容,充分运用生动有趣、直观形象的多种教学方法,来促进学生阅读的主动性,让学生能够全身心地融入到

文本内容当中,并获得真实的情感体验,深入理解与掌握所阅读文本的知识。例如教师在教学《十里长街送总理》时,可让学生进行主题朗诵,让学生深情地进行诵读,并真正的体会到人民热爱周总理的真挚的情感,通过这样使学生身临其境的融入教学情境的方式,能够让学生感同身受的认知到人民对周总理的尊敬与深切的怀念之情,能够让学生获得真实的情感体验。

### 三、重视学生的个体差异并对其多加鼓励

因小学生学习能力参差不齐,缺乏学习经验,教师需根据学生之间的个体差异进行针对性教学,为学生设定不同的学习目标,对于基础稍差的学生降低学习要求,激发学生的学习动力。例如在进行朗读教学时,针对基础薄弱的学生教师可以让他先做到诗歌的流利朗读,其次慢慢掌握朗读停顿、节奏等技巧,注重对其多加鼓励,树立学生学习的自信心。而对于学习能力较强的学生教师可以让他进行自主学习,着重对朗读内容展开探究。总而言之,根据学生之间的差异性为学生布置学习任务不仅有助于促进学生自主学习,更能有效提高学生的思维能力,减小优生与学困生之间的差距。教学应从学生根本出发,为学生提供一个轻松愉悦的学习环境,帮助学生逐步构建良好的阅读思维体系,激发学生的自主性学习意识。

### 结束语

综上所述,阅读能力无论是学习或者是生活中都是必不可少的,因此,教师要不断优化教学方法,不断提升学生的阅读能力,例如增加学生的课外阅读量,引导学生发挥想象续写文章,加强语法和词句的训练,教师引导学生培养良好的阅读方法,教师采用设置问题,多媒体技术,情景教学等来激发学生阅读兴趣。教师只有不断的探究阅读教学方法,有目的地、有形式地指导学生进行阅读,让学生在语文阅读方面得到长足性发展,从而提升语文整体素质,并为之后更深度的语文学打下夯实的基础。

### 参考文献

[1]高苗苗.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].中国新通信,2019,21(23):199.

[2]汪湘君.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):74.

[3]黄文思.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].课程教育研究,2019(35):72-73.