

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

袁燕梅

(宜春市万载县白良镇良福小学 江西 宜春 336115)

【摘要】在基础教育阶段,阅读是学生学习语文知识的主要途径,也是促进学生综合素质发展的重要方式,因此提高阅读教学质量、发展学生阅读能力具有十分积极的意义。结合素质教育理念以及新课程改革的相关要求,小学语文教师要充分意识到培养学生阅读能力的重要性,利用各种优质策略辅助学生学习,从而使他们掌握有效的阅读技巧、形成良好的感知能力,以便促进他们阅读素养的发展。本文主要分析了培养小学生语文阅读能力的具体措施。

【关键词】小学语文;阅读能力;培养策略

随着现代教育制度的变革,培养学生的阅读能力逐渐成为了语文教学工作的主要目标之一,与学生日后的发展息息相关。为此,小学语文教师要从自身做起,通过学习各种优秀的教学理念和方法来制定更加完善的阅读教学方案,同时要尊重学生的主体地位和个体差异,立足实际优化教学形式,以便进一步转变其学习的方式,促使他们在有限的时间内获得更加丰富的知识,从整体上促进其阅读水平的发展与提升,继而推动学生学科素养的稳定发展。

1. 以趣引学, 辅助培养学生的阅读能力

小学生很容易被富有趣味的事物所吸引,且对这类事物往往有着强烈的好奇心,因此语文教师可以结合学生的喜好,运用他们喜欢的各种元素来引导其学习阅读文,由此不断强化他们的阅读能力。

1.1 结合阅读文内容构建趣味情境

情境教学模式在教学中的应用充分迎合了学生的兴趣,能够实现激趣教学的目标。在小学语文阅读教学中,教师可以利用趣味情境帮助学生理解文章的主要内容,也可以使其在特定场景中更加准确地把握文本情感和内涵,进而增强其阅读感知能力。例如,教师可以运用音乐情境渲染气氛,迅速调动学生的各个感官,并鼓励他们在音乐背景下有感情地朗读课文,初步了解大意、感知内涵,之后语文老师可以运用图片、视频情境辅助学生梳理文章结构、概括主要情节,使其在有趣的阅读环境中更加高效地解读文本,促进他们阅读能力的不断提升。

1.2 利用绘本素材吸引学生注意力

根据小学生的特点,语文教师还可以将绘本运用到阅读教学过程中,以此让教学活动充满趣味,促使学生主动参与阅读,并借此机会有效训练学生的想象能力、分析能力和语言表达能力。比如,语文老师可以根据故事性阅读文本选择合适的绘本作为教学辅助材料,以此引导学生以阅读绘本的形式去分析课文的主要内容,并要求他们认真观察绘本中的各个图片,根据提示对其中的人物、事件进行详细描述,从而不断提高其阅读的兴趣,也可以在此过程中顺利增强他们的阅读水平。

1.3 组织游戏激发学生阅读的兴趣

在阅读课上,语文教师也可以通过组织游戏来提高学生的参与热情,促使他们主动去阅读文章,在游戏中增强其文本感知能力。如,老师可以组织一个“开火车”的小游戏,先将学生分成不同的小组,然后鼓励每组学生以接力的方式阅读文章内容,读错的同学要接受“惩罚”,将自己读错的地方反复读3遍,然后后面的同学才可以接续上个人往下读,此时教师要充当计时的角色,最后读得最好、用时最少的小组获胜,可以得到教师给出的积分奖励。教师也可以带领学生制作与文章有关的角色道具,并要求他们自由选择角色,选择相关片段进行表演,从而在游戏化活动中提高其阅读文章的兴趣,辅助增强其阅读能力。

2. 任务导学, 促进学生阅读能力的提升

在以生为本理念的指导下,小学语文教师可以采用任务导学法来辅助学生自主阅读,以此不断激发其主体意识,促使他们思维能力、探究能力、分析能力的发展。此时,语文老师要根据学生的阅读水平和他们的个体差异设计有难有易的阅读任务,然后引导他们以自学或是小组合作的方式进行学习,有利于让学生在亲身参与中获得相应知识,并通过讨论、分享整合多种阅读思路、积累优质的阅读方法,继而不断提高其阅读能力。

3. 连接课外, 不断增强学生的阅读水平

培养学生的阅读能力不能拘泥于课内,而是要将课内外的资源有效结合起来,以便为学生搭建一个更加广阔的平台,促进其阅读能力的发展。例如,教师可以根据课文的主题、写作结构或是典型写法搜集几篇相似的文章,通过组织群文阅读教学活动来增加学生的阅读量,并促使他们在对比阅读中主动应用学过的知识分析和解读各个文本的内涵,从而有效提升其阅读水平。此外,教师也可以根据课文为学生推荐课外阅读文本,并通过开展读书交流分享会使课外阅读活动真正落到实处,由此进一步强化学生的阅读能力。

4. 加强引导, 培养学生良好的阅读习惯

在日常阅读教学活动中,小学语文老师要注重培养学生良好的阅读习惯,如积累语言素材、做批注等,以便使学生在长期的坚持中形成良好的阅读素养。鉴于此,教师可以要求学生运用积累本、读书卡片或读书笔记完成积累活动,并通过组织展览活动将学生的积累成果呈现出来,用以督促他们将积累作为一项常态化的活动。同时,教师要鼓励学生随手写下自己在阅读时产生的感想,在潜移默化中培养其做批注的习惯,并由此推动他们阅读理解能力的顺利提升。

5. 结语

小学语文教师作为阅读教学活动的组织者,必须化教为导,通过激发学生的学习兴趣使其更加积极地参与到教学互动中,同时要采取针对性策略指导学生分析文本内涵、鉴赏重点语句、解读文章情感,从而真正发挥出阅读教学活动的育人功能,促使学生阅读能力的不断增强。当然,语文教师也要注重联系课外,不断丰富阅读教学的素材,并鼓励学生主动开展课外阅读活动,由此使他们在良好的阅读氛围中逐步提升个人的阅读水平,有助于强化其语文素养。

参考文献

- [1]王德岳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[A],教育理论研究(第十一辑)[C].2019.
- [2]左爱娟,范兴凤.浅析小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].中国校外教育,2019(22).
- [3]张秀香.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].新课程(上),2019(06).

提升小学语文阅读教学有效性的策略初探

周艳芬

(广西钦州市钦北区那蒙镇砾砂小学十万教学点 广西 钦州 535027)

【摘要】现阶段,新课改在不断的推进,因而,要不断的对语文教学进行改革。阅读教学是语文课堂不可缺少的重要组成部分,因此,在小学阶段,主要要针对语文阅读教学进行改革,而小学阶段的语文担负着提升学生的应用能力、增强学生的认知、开拓学生的眼界等重要作用。但如今的语文教学存在着很多问题,尤其是阅读教学。因此,要采用相对应的策略,提升小学生语文阅读教学的有效性。

【关键词】小学语文;有效性;语文阅读

引言

语文是一门综合性的学科,也体现了学生综合素质和主要的的能力,关系到学生的理解能力。在小学阶段语文课程主要以课文的阅读为主,要培养学生阅读能力的提高,这是小学语文的一个必然要求。但是现阶段小学语文阅读教学课堂中存在着许多问题,而教师也需要在对于课堂的阅读教学进行改进,给阅读教学提供一个可靠的支点,本文主要针对阅读教学的有效实施策略进行了分析,提出了具体的策略,希望能够提高课堂的效率,促进语文阅读教学的时效性。

一、教学目标的制定

教学目标是语文课文的学习基础,也是教学的核心重点。因此,要科学的制定教学目标,才能完成教学的任务。首先要依据课标的要求制定合理的教学目标。新课程对小学语文教学提出了新要求,主要是从知识的能力、过程与方法,情感态度价值观等三个方面来发展学生的学习能力,只有具备相应的教学目标,正确的教学方法和策略才能够实现语文阅读教学的有效性。

其次,应当充分考虑学生的实际学习。在教学过程中,学生是重要组成部分,也是整个过程的服务中心。因此,教师充分的了解并认识学生的发展,确定教学目

标,要立足于学生的发展现状,考虑到学生的心理情况,将教学目标与学生的实际发展深入结合。同时,教师在进行教学活动的时候,也要充分考虑到教学内容和教材的情况,要传达正确的教学目标,要将每一篇课文、每一段文字、每一个练习都根据目标的要求实现,这需要教师精心设计教学目标。

最后,要科学和准确的制定的教学目标。在小学,语文阅读有效性的教学策略,是要实现教学目标的层次化、具体化。在阅读过程中,对于学生生、字、词的认知,课文的理解、情感的体会发展以及应用能力的提升,都要有多方面的目标要求,这样才有利于培养学生的语文阅读能力。除此之外,对于小学生有效性的教学目标设定一定要避免因为重点的缺失而影响了教学的有效性。

例如:在对小学一、二年级对教学目标进行设置时“赏析课文重点的词句”以及字“词的基本含义认识”等,这些教学目标就脱离了教学的实际,也脱离了学生的实际认知情况,对于教学目标把握的不够充分。

二、解读教学文本

在小学语文阅读教学的过程中,要正确的解读文本内容,这也是教学有效性的一部分。通过对小学语文材料的解读和透彻的分析,让课堂能够顺利的发展,提高

学生的积极性与学习兴趣。因此,作为语文阅读教学的引导者,应当做好文本的解读工作,引领学生进入到文本的情境之中,实现学生阅读文本的深入交流。首先,教师可以通过对教学目标的制定,遵循教学目标的维度要求,设计教学的内容。通过对阅读的正确制定可以使阅读教学的课堂更加高效。

其次,可以设定语文阅读的情境。情境是学生来深入体会知识的基础,小学语文是语言和情感紧密结合的,这正好给情感提供了切入点。教师可以在授课的时候,将教学内容与过程进行酝酿与融合,实现对小学生心灵深处的触动。

最后,教师要培养学生审美和情感的表达方式,这也是实现情感教育的重要平台。教师可以将课堂延伸或进行一些教学实践,积极的开拓课堂,巩固教学的效果,升华学生的情感,提升学生的实践能力,培养学生的综合素质,教师可以用博学的知识衍生不一样的语文课堂。

三、教学方式的选择

教师要依据语文阅读的教学确定教学方法。首先,教师要求学生能够站在自己的角度上思考问题,理解课文,从多角度把握文章的内容,注重学生的个性体验。教师需要采用立足于课程标准采用不同的教学方式。

其次,要依据学生的发展来选择教学方法,教师在教学的过程中,要根据学生的审美发展进行相关的教学,营造适合小学生感知的语文教学环境。

最后,教师可以依据教学环境和教学情境的现实状况,灵活的使用多样的教学方法。在语文教学活动中并不是一成不变的,而是一个动态发展的过程。教师要根据课堂教学的实际情况选择合适的教学方法,实现教学效果的最大化,切记不可墨守成规,要注重教学方法的灵活性。

例如:在教授《桂林山水》这一篇课文的时候,因为学生没有去过桂林山水,往往难以有深入的体会。在教学的设计过程中,教师可以采用形象、直观的手段,进行多媒体视频、图片和文字等形象的教学手段,给学生创造出身临其境的感觉,

让学生去感悟桂林山水的意境美,完成主观上的情感体验。

四、优化教学过程

教师要优化教学活动,首先要创建合适的阅读环境,小学生阅读教学的有效性和实践性讲究氛围,因此要告别之前紧张枯燥的环境,构造温馨自然的课堂环境,与学生的审美相适应,符合学生的学习情绪。

其次,要将经常与学生进行沟通,教师和学生之间要形成良性的沟通,形成和谐的人际关系。这种跨度不仅在课堂之上,还有课堂之外的日常生活之中,教师可以参与到学生的日常生活中,实现双向的情感传递,营造出良好的氛围。

最后,教师要尊重学生的主体地位,给学生更好的构建有效的教学环境,让学生有更多的发言权。针对阅读的一些具体问题要让学生自主的进行讨论,引导学生在课堂之外,进行材料的收集与整理。学生自己能够设计问题,自己思考问题,可以小组讨论和团队协作,将自主权给予学生。

结语

对于正处在人生发展阶段的小学生来说,教师的引导和课堂的教学对学生提升阅读有效性有着重要的影响。因此,要发挥学生的发展特性和教师的教育,利用合适的教材来不断拓展学生的视野,提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 翟绍蓉.提升小学语文阅读教学有效性的策略初探[J].教育:文摘版: 00327-00327.
- [2] 陈丽华,陈玲珍.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新课程(教研版),2016,000(003):93.
- [3] 李燕.如何提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2015,000(0A0):38.

浅谈如何改进小学语文主题阅读的教学方法

高爽

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

【摘要】从主题阅读教学的目的上看,探究学习能力和探究兴趣是在该教学方法的主要目的,而这相比于传统的语文阅读教学方法,既可以提升小学生的语文自主学习能力,又可以丰富小学生的语文阅读兴趣。所以,这就需要教师将主题阅读教学逐渐深入到小学语文课堂中,从而促进小学语文教学工作顺利开展。

【关键词】小学语文;主题阅读教学

引言

在小学语文教育中,主题阅读教学是拓展小学生多方面语文素养的重要方式,包括有阅读、朗诵、写作等方面。并且,根据主题阅读教学的开展方式不同,还可以分为拼盘式和互补式两种教学方式,从而提升小学生语文的阅读教学效率。因此,以下将主要针对这两种主题阅读教学方式展开讨论。

1、拼盘式教学

所谓拼盘式教学,其实就是横向阅读教学,即将主题一致的阅读素材同时给予小学生,让小学生通过阅读大量的同质化阅读素材,可以渐渐地熟悉和掌握该类阅读素材的阅读方法。那么,从小学语文的教材编制内容上看,一至二年级的小小学语文教材所包含的大多数课文,都是以童话故事、寓言故事作为课文主题。而呈现这样编排方式的理由,主要有以下两个方面。其一,由于处于该年龄段的小学生对于新鲜事物的敏感度较强,所以基于这一点,教材中就会使用童话、寓言故事等吸引小学生的学习兴趣。其二,由于处于该年龄段的小学生并不具备是非观念,换言之并不具备统一的价值观,所以就需利用童趣生动的童话、寓言故事来慢慢引导小学生,逐渐形成价值观念萌芽。

那么,这对于小学语文主题阅读教学的借鉴意义,主要在于教师在准备主题阅读素材时,需要将若干种同质化的阅读素材进行收集归整,然后统一地放到语文课堂上进行主体阅读教学,既可以丰富小学生的语文阅读量,又可以升华小学生在某一语文主题的阅读理解。比如,当语文教师在教授《长城》时,可以预先将之前已经学过的《赵州桥》、《珍珠泉》、《雅鲁藏布江大峡谷》等课文同时并入该堂阅读教学课,因为从这四篇课文的主题上看,都是以景抒情的写作手法,都在课文中表达了作者一定的思想情感。并且,再加之小学生对于已经学过的课文有一定的熟悉度,所以在新学《长城》时可以为提升一定的辅助教学作用,从而有利于开展本次关于《长城》课文的阅读教学工作。

2、互补式教学

所谓互补式教学,在教学方式上恰恰与拼盘式教学相反,拼盘式教学主要倾向与同质化教学,而互补式教学偏向于异质化教学。通过让小学生不断地进行反复对比推敲,就可以从中不断地积累和汲取新的阅读知识点,从而间接地提升小学生的阅读能力。那么,互补式主体阅读教学,主要可以有以下两种形成。

其一,与拼盘式主体阅读教学的教学内容相似,都是从教材中选取阅读素材,但是不同的是,互补式教学旨在选取纵向对比的课文。因为,通常在每篇课文内容中,不仅仅包含有一种思想情感,而且包含有多种其他类型的思想情感,但是在教学的过程中,由于小学生情感思维的限制,使得其仅能感受到较少的情感类型,而

这就不能将阅读教学效率提升至最大化。比如,当教师在教授《我的伯父鲁迅先生》时,由于旨在体现鲁迅先生的无私奉献的精神,所以小学生也只能看到鲁迅先生的一面,但是并没有体会到鲁迅先生爱国主义精神。那么,教师同样可以挑选小学生已学习过的课文,如《青山处处埋忠骨》、《我爱你,汉字》等课文,因为这些课文体现了强烈的爱国主义情怀,恰恰可以弥补《我的伯父鲁迅先生》选文中欠缺的情感部分。不过,由于《我的伯父鲁迅先生》与其他两篇课文在内容存在偏差,这就需要教师发挥语文情感连带作用,从而提高主题阅读教学效率。

其二,上一点中的异质化教学主要体现在教学内容的对比,而这一点的异质化教学主要体现在教学思路的对比,即语文阅读与语文倾听和语文朗诵等方面之间的对比。比如,教师在教授《中华少年》时,一方面,从该篇课文的内容形式上看,主要是通过四个人物之间的对话表现出来。那么,教师就可以按照前后或左右相邻的两两组队的方式,拼凑成四人的阅读朗诵小组,然后让每组成员分别扮演甲、乙、丙、丁四个人物,继而展开朗诵,这样既能增进同学间的纯真友谊,又能提升小学生的阅读能力。另一方面,当每个小组进行朗诵时,其实对于其他倾听朗诵的学生而言,由于每个小组的朗诵方法和朗诵情感存在差异,使得带给小学生的听感也不同。那么,教师可以基于该点,当所有小组朗诵完《中华少年》之后,让全班同学对每组的朗诵进行投票,而这样其实就是在逐步引导小学生的阅读倾听美感,使其慢慢地跟随这种美感效仿学习阅读方法和技巧,从而提升自身的语文阅读能力。

结束语

综上所述,主题阅读教学对于小学语文教学而言,是综合阅读、倾听、朗诵等多方面教学元素的优质教学方法,既可以提升小学生的语文阅读素养,还可以提升小学生的朗读、倾听等多方面语文素养,从而提升小学生的语文综合能力。那么,教师可以利用拼盘式和互补式两种教学方式,从而有利于在小学语文课堂中开展主题阅读教学工作。

参考文献

- [1] 张玉梅.试论如何改进小学语文主题阅读的教学方法[J].课程教育研究,2019(49):96.
- [2] 张蕾.如何改进小学语文主题阅读的教学方法探讨[J].课程教育研究,2019(45):98-99.
- [3] 许明科.小学语文主题阅读的教学方法改进路径分析[J].课程教育研究,2019(46):101-102.