

一定程度上提升学生的思维逻辑能力,因为学生在与人的相处的过程中,也在不断的思考,思考能够调动起学生的感官,能够让学生产生求知欲和探索欲。而数学实践活动形式与其他学科的实践形式有所差异,数学实践活动主要是通过引导学生进行思考,引导学生对问题进行解答,来让学生提升数学能力,获取更多的数学知识,而数学活动不仅仅能够有助于学生数学知识的形成,也能够帮助学生养成良好的学习态度,培养学生的正确思维方式,同时还能够在让学生在学习中得到成就感,以及学生的独立思考能力和自主学习能力得到锻炼。而数学实践学习方式有很多种,学生可以通过观察和思考来进行实践,也可以通过交流和讨论来进行实践,而在学生进行交流讨论的过程中,教师不应该过多的干涉,而是要在适当的时候给予适当的指导,以避免学生因为难以理解而出现畏难心理。同时,如果学生能够将数学知识运用到生活中,解决生活中的问题,也就代表着学生能够将知识活学活用,而这也是教育的目的,加强学生对数学问题的理解,也是培养学生的实践能力的一个非常重要的环节,因为只有学生的理解能力得到了提升,学生才能够正确的理解问题,分析问题,也才能够得到数学实践能力的提升,而除了以上这些实践活动之外,教师也应该组织学生参与课后实践活动,让学生在课后,在生活中寻找更多有趣的数学案例,并且将数学知识与生活结合联系在一起,当然教师也可以通过布置作业的方式,为学生布置更多富有创意有趣的实践作业,在这些实践作业中,学生能够发现数学的有趣之处,也能够加强对数学的了解,深入的探索

数学知识,还能够培养强烈的数学应用意识。并且数学知识与生活的联系能够拉近数学与学生之间的距离感,让学生更加亲近数学,也更加愿意学习数学,了解数学,并不因为数学的复杂而退缩,并敢于大胆的发散思维,去寻找更多解答问题的可能性。

结语

综上所述,在小学数学教学中,教师应该尽可能的提升学生的数学学习兴趣,并且培养学生的数学应用意识,让学生能够将所学到的数学知识运用到实际中,并且真正的作用于生活中,解决生活中的问题,也只有这样才能够体现出数学的应用价值,数学的应用价值就是数学的核心价值,如果学生只是能够掌握数学的理论知识,那么学生对数学的掌握是片面的,只有能够将数学应用到生活中,学生才是真正的具备了解决问题的能力,学生的综合素质才能得以体现。

参考文献

- [1]游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[A].吴朝霞.荆楚学术(2020年1月)[C].2020
- [2]对话教学在小学数学教学中的应用[A].王洁.荆楚学术(2020年1月)[C].2020
- [3]基于逻辑思维培养的小学数学教学分析[A].孙亚菲.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编[C].2020

小学数学教学中学生创造性学习能力的培养

徐小平

(彭泽县太平中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】就现阶段而言,随着新课改的推进,作为教师必须要具备以人为本的教育理念,通过以人为本的教育理念对学生进行教学和培养,而在以人为本的教学理念中,必须注重对学生的创新思维的培养和发展,同时也应该提升学生的实践能力,并且尊重学生的个性差异,根据学生的不同的个性特点,对学生采取针对性教学方式,本文就主要围绕小学数学教学中学生的创造性学习能力的培养进行研究和探讨。

【关键词】小学数学教学;创造性学习能力;培养

1 在教学中创新教育教学方法,为学生的健康成长提供合适的教育

1.1 在进行有效教学的同时,发展学生的创新思维

在当前社会上,对于人才的创新能力和创新意识的要求已经远远大于从前,因此在当下的教育教学中,也应该大力发展学生的创新思维,对学生进行创新能力的培养,而且我国中小学学生的创新能力和创新思维与发达国家的中小学生的创新能力和创新思维有着显著的差距,缺乏创新思维导致学生只能取得良好的卷面成绩,但是却无法真正的对知识进行深入的研究。而我国中小学学生并不是缺乏创新能力,只是当前的教育教学模式下,压制了学生的创新欲望和创造欲望,并且没有给予学生更多的空间,让学生能够发展自己的创造欲望。而这样的教学模式阻碍了学生的发展,教师应该在接下来的教学中给予学生更多的空间,让学生能够在更大范围内进行思考,并且不局限学生的思维发散,只有这样才能培养出更加符合社会需求的创新型人才。

1.2 充分利用教材,培养学生动手实践能力和勇于探索的精神

教材中的内容是根据前人的经验所积累下来的内容,因此在教材中所提供给学生内容也是精华部分,因此教师应该充分挖掘教材的价值,将教材的价值完全展现出来,而除此之外,教师应该根据实际的教学情况,设置符合学生的认知规律的教学活动,通过教学活动引导学生对问题进行思考,让学生能够发散思维,并且获得更大的学习成就感。

1.3 培养学生的合作意识

之所以要培养学生的合作意识,是因为合作意识在学生的未来的学习和学生的未来的人生发展道路上都非常重要,有了合作意识能够有助于学生建立更加和谐良好的人际关系,也能够促使学生更好的达成自己的学习目的,而同时,合作学习还能够帮助学生构建自己的知识体系,填充自己的知识框架,而且合作学习还能够帮助学生改善学生与学生之间的关系,同时也能够提升学生的合作能力,而人作为群居动物,在社会上难免要进行合作,有无法独立完成任务,为了学生日后的发展,学生也应该重视对自己的合作能力的提升,因此学生也应该尽可能地配合教师的教学活动有序开展。

2 在小学数学教学中对学生的创造性学习能力的培养

2.1 注重因材施教,关注学生的个性差异

不同的学生有不同的成长背景,也因此不同的学生有不同的个性特点,而面对学生的个性差异,教师应该予以尊重,并且还应该将学生划分为不同的层次,对学生展开针对性教学,只有针对性教学才能够有针对性的提升学生的能力,而如果

教师忽略学生的个性差异,用同样的目标和同样的方式对学生进行教学,这样只会忽略到学生的特点和学生的长处,因为随着学生的个性的不同,以及学生的兴趣爱好的不同,学生也会有不同的优势。而如果教师忽略学生的差异,就相当于忽略了学生的优势。所以教师应该尽可能的制定更加科学合理的教学方案,针对不同层次的学生制定不同层次的教学目标。在学习能力较为薄弱的学生面前,教师应该尽可能的放低自己的教学要求,这样能够在体现这部分学生的学习能力的同时,不打击到这部分学生的学习自信。而面对学习能力较强的学生,教师则应该适当的提升教学目标,因为只有这样的教学目标,对于学习能力较强的学生而言才是具有价值的。

2.2 在教学中应该发挥学生的想象力

教师在教学中不应该去限制学生的思维,反而应该给予学生更大的空间,让学生能够充分的发挥自己的想象力,有了想象力,学生也能够具有创新能力和创造能力,如果没有想象力,学生也自然不会有创新能力。在数学教学的过程中,教师也能够融入对学生的创新能力的培养。在解答问题的过程中,教师应该积极的鼓励学生采用多种方式解答问题,而不是在寻找到了某种解答问题的方式之后,就不再对这个问题进行深入思考,而是应该尽可能寻找更多的解答思路,这样也能够帮助学生开拓思维,并且发挥学生的想象力。

结语

总而言之,在小学数学教学中,培养学生的创造性学习能力是非常重要的,而在学生创造性学习能力中,包括学生的想象力,创新能力和创造能力,想要做到这一点,就要求教师必须给予学生充分的思考空间,不干涉学生自身的思考,而是尽可能的给予学生正确的引导。并且教师还应该维护学生的个性发展,维护学生的自信心,让学生能够在学习中获得更多的成就感,而不会在面对较难的知识时产生畏难心理。

参考文献

- [1]小学数学课堂中创造性思维培养方法研究[A].谢正勇,罗利导,纪洁,顾末堂,周慧婷,印秀惠.十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].2018
- [2]小学数学课堂中创造性思维培养方法研究[A].谢正勇,罗利导,纪洁,顾末堂,周慧婷,印秀惠.十三五规划科研成果汇编(第四卷)[C].2018
- [3]浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创造性思维[A].王娟.全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集[C].2016