

例如,在学习《光的反射》一课时,教师可带上一块平面镜,然后对学生提出问题:我们知道光线是沿直线传播的,同学们,我们看教室外阳光灿烂,教室黑板上却没有一丝阳光,你们有办法把外面的太阳光请到黑板上吗?我让学生们思考讨论,学生们经过思考讨论后,有一位同学利用平面镜把太阳光反射到黑板上。这样学生就可以得出利用平面镜可以将光反射到黑板上,这种教学设计有效的调动了学生的主动性,锻炼了学生的探究能力。

三、加强实验实践活动

实验是小学科学教学的重要组成部分。在实际教学的过程中能够发现,大部分科学教师为了保证教学的进度和学生的安全,常常会采取演示实验的方法,学生并没有真正参与到实验探究活动中来。这样的模式就限制了学生创新意识和能力的发展。所以,教师在日常教学的过程中,就要引导学生自主设计实验,带领学生解决实验中遇到的问题,提高学生的自主探究能力,强化学生的动手实践能力和科学素养。

例如:在《蜡烛能燃烧多久》的教学过程中,为了让学生明确燃烧的概念以及燃烧需要的条件。在实际教学的过程中,教师为学生准备了烧杯、蜡烛、打火机、针筒、塑料吸管等教具。然后,带领学生共同设计了实验的步骤,并要求学生思考了问题:如果用玻璃杯将蜡烛罩住,蜡烛能够燃烧多久?可以观察到怎样的现象?蜡烛为什么会熄灭?学生只要能够解决这些问题就可以顺利进行实验探究活动。这样的模式就提高了学生实践和实验的能力,发展了学生科学探究的素养、分析能力和思考能力。

四、开展小组合作探究

小组合作学习是以小组活动为主体而进行的一种教学活动,我在小学科学实验课教学中充分发挥小组合作学习的优势,让学生通过分组研讨,自己设计实验。具体做法:把实验目的、名称、器材、步骤、现象、结论等要素设计成空白实验报告提供给学生。学生在小组内共同填写实验报告,共同设计实验,动手操作、观察、分析,这样能培养学生的合作探究能力和创新精神。

例如,在学习《阳光下的物体》这一课时,可以在课堂外测量不同时间段的树的影子的高度,教师要将学生分小组,让组内成员有人去记录,有人去测量影长,培养小学生的合作能力,让他们明白合作的重要性,理解团队精神。并将在课外学习中学习到的协调合作习惯,运用到学习中使小学生在课堂上学习到更多的知识。增加小学生的户外活动也是十分重要的,使小学生将来成长为一个对国家、对社会有用的人。

总之,小学科学教学应把培养学生探究能力放到重要位置,把科学课堂探究的任务交给学生去做,让小学生有发挥自我的空间,提升小学生的科学素养。小学科学教学还应为小学生营造探究、分享的学习环境,让小学生学以致用,发掘自身的想象力和探究力,体验到科学的重要价值,从而提高小学科学课的教学效果,使小学科学课绽放精彩。

参考文献

- [1]贾淑敏.小学科学“自主、合作、探究”教学模式探索与实践[J].学周刊,2019.
- [2]于兰双.小学科学教学中学生自主探究能力的培养[J].神州,2018(7).

幼儿教育本质的规定性及其意义

张欢

(石家庄市直机关第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

【摘要】幼儿教育是教育体系的起始阶段,也是一切教学活动的基础,在教育事业健康稳定发展的背景下,幼儿教育事业愈发受到重视,如何提高幼儿教育质量并让幼儿在今后的发展中奠定基础 and 优势,已成为所有家长和幼儿教育机构的主要问题。但在幼儿教育事业繁荣发展的过程中,其教育本质的规定性却被人所忽视,本文就幼儿教育本质的规定性及其意义进行探究。

【关键词】幼儿教育;本质内涵;规定性;意义

引言

幼儿教育是什么?其本质内涵又是什么?这个问题似乎很少有人关注,人们更加重视幼儿知识积累水平的提升,在起跑线上取得领先的地位,固然这是望子成才的美好期盼,但忽视了幼儿的身心健康成长规律,导致幼儿对知识的学习产生了抵触心理,幼儿教育小学化的趋势逐年增强,这无疑与幼儿教育的本质内涵相背离。幼儿教育本质的规定性和意义需要所有的幼儿教育者不断地探寻和归纳总结。

1. 幼儿教育本质的规定性概述

相对于其他阶段的教育而言,幼儿教育阶段的主体过于特殊,幼儿时期的孩童缺少充足的知识积累和对世界的认知,但模仿能力和接受能力较强,处于学习意识和自我认知理念形成的关键时期。这一时期的教育不应当局限于知识的传授和学习能力的提高,更加注重的协调好幼儿阶段不同要素之间的关系并形成完整的体系,探究幼儿教育的特点,分析幼儿教育体系中的各个要素,幼儿本身、教师、教育活动、教育环境和家长等多个方面。

幼儿教育是一切教育活动的起始阶段,也是整个教育体系中不可或缺的构成部分,其本质的规定性决定了幼儿教育的所有活动都是以幼儿自身为核心展开,将幼儿教师和家长以及教育活动相串联,保证幼儿的独立性和个性化的成长,可以说幼儿教育的核心在于保证幼儿的健康成长。家长与教师作为幼儿的引导者和教育者,需要根据幼儿的实际成长状况对教育活动作出相应的调整和完善,丰富幼儿教育内容,并在良好的沟通和交流中了解幼儿的内心活动和想法,为幼儿的成长提供必要的支持^[1]。

可以说,幼儿的成长环境、幼儿自身、教育活动和教师构成了幼儿教育整体,在研究幼儿教育本质的规定性时需要从这四个部分出发,为幼儿的成长提供必要的条件。

2. 幼儿教育本质内涵的实施途径

2.1 现阶段幼儿教育存在的问题

幼儿教育阶段是孩子学习的起点,也是成长的关键时期,许多家长为了孩子领先在起跑线上,纷纷增加了孩子的学习负担,在幼儿教育阶段学习许多小学的知识,可以说幼儿教育小学化状况呈现逐年上升的趋势。

第一,幼儿教育小学化问题严重影响到了幼儿教育本质的规定性。幼儿是孩子快乐成长的时期,也是天性解放的阶段,缺少独立的思考能力和自我认知能力等,绝大多数家长认为孩子想要取得优秀的成绩,就需要在幼儿阶段进行各种知识的学习和参加各种类型的辅导班,这样的情况屡见不鲜且呈现逐年增长的趋势,幼儿不仅需要学习该年龄阶段的知识,还需要学习小学阶段的各科知识,超出了幼儿教育本质的规定,对幼儿的长远成长有着一定的消极影响。

第二,幼儿园的教育忽视了幼儿教育的本质内涵,过于注重教育形式。随着幼儿教育事业受到社会各阶层的重视,幼儿园之间的竞争也更加激烈,为了吸引更多的家长,扩大幼儿招收规模,纷纷采取了各种竞争策略,如开展各种辅导班、强化幼儿的知识教育、丰富幼儿教学活动等,这无疑使得幼儿教育偏移了原本的目的,知识的学习固然重要,但对于处于刚刚发育阶段的幼儿来说,过度的知识讲解和传

授,往往会导致幼儿产生一定的逆反心理,影响到孩子未来的发展^[2]。

2.2 幼儿教育本质内涵实施的途径

在幼儿教育事业蓬勃发展的今天,如何提高幼儿教育质量,保证幼儿的健康成长,已经是所有家长和幼儿教育者的共同问题,笔者个人认为,想要为幼儿的成长提供各种帮助,就需要结合幼儿的成长需求,通过游戏教育等多样化的教学方式,引导幼儿的全面发展。

首先,幼儿教育需要注重培养幼儿养成良好的习惯,无论是日常生活中的早睡早起的习惯,还是讲卫生懂礼貌等基础常识,都需要对幼儿的思维和想法进行正确的引导。教师需要从自身的实际行动出发,为幼儿演示各种情景的对话和行为,在潜移默化中提高幼儿的核心素养水平。

其次,需要创新幼儿教育方式和途径,根据幼儿的天性而言,欢乐的游戏教学方式,游戏教育方式可以说是最为符合幼儿成长需求,激发幼儿的学习热情和积极性的途径和方式。无论是角色扮演类的幼儿游戏,还是运动类的幼儿游戏,都可以在游戏中提升幼儿的身体素质和知识积累水平。同时,教师在游戏教育过程中,应当与幼儿进行平等的对话和沟通,了解幼儿的内心活动和真实想法,以此开展针对性的教育活动,保证幼儿的健康成长。

3. 幼儿教育本质的规定性意义

综合当前幼儿园的教育环境、幼儿成长状况、家长和教师的教育理念等因素,可以得知幼儿教育小学化趋势愈发强烈,使得幼儿教育逐渐偏离了幼儿教育的本质规定,不符合幼儿成长的规律和天性。

在幼儿教育事业兴盛发展的背景下,强化幼儿教育本质的规定性,有着诸多的积极意义。其一,可以有效地遏制幼儿教育小学化趋势的加强,避免今后的幼儿教育实践活动中,幼儿教育小学化事件的增多,保证幼儿教育朝着健康和快乐的方向发展;其二,可以深化我国教育改革的进程,以幼儿为核心开展一系列教育活动,挖掘幼儿的潜力并激发幼儿的天性,保证幼儿的健康成长;其三,可以引导幼儿建立起正确的价值理念和社会观念,在今后的学习和生活中保持独立自主的学习理念,勇敢的面对各种挑战和难题^[3]。

4. 结束语

幼儿教育是幼儿接受教育活动的起始阶段,对幼儿的成长和发育有着深远的影响作用,对幼儿教育本质进行规定和确立,有助于改善现有的幼儿教育模式和方式,创新教育途径,为幼儿的成长提供有力的保障。

参考文献

- [1]刘彦俊.论幼儿教育本质的规定性及其价值[J].智库时代,2017(11):197-198.
- [2]徐新华.幼儿教育本质的规定性及其意义[J].现代交际,2017(09):170-171.
- [3]程阔.幼儿教育本质的规定性及其意义[J].学前教育研究,2016(09):3-13.