

### 三、小学班主任班级管理的有效手段

#### 1、成立班委会

班主任通过班委会了解班级情况，班委会也可将班主任的意图通过班纪班规的形式表现出来，更能将学生的意见和需求及时反映给班主任，发挥上情下达、下情上报的枢纽作用。因此，班级中班委会工作的好坏，将决定该班的班风和学风。组建班委会的具体方式如下。

##### (1) 毛遂自荐式

鼓励学生通过自我推荐、竞争演讲的方式参加班委会。具体做法是：先在班级做好动员工作，激发学生的参与热情；之后，让学生进行自我推荐，准备竞选材料（我的优点、若竞选成功如何让班级成为优秀的集体）；最后，通过演讲方式竞选班委会成员。通过这样的方式成立的班委会有目标、有责任、有担当，在班级中具有较高的威信，有利于优秀班集体的形成。

##### (2) 大家推荐式

班委会成员由班集体共同推荐产生。学生把日常生活中有集体主义观念、有爱心、学习成绩好的同学推举出来作为班委会的候选成员，再经过全体同学进行投票或举手表决，选出班委会成员，从而组建班委会。

#### 2、树立正确的教学观念

班主任在对学进行班级管理的过程中，要改变自身的管理理念，以学生为班级的主体。首先，班主任要对学生的性格特点和学习特点进行全面的了解，根据学生的认知能力和情感感受，建立统一的管理目标，并对管理内容进行整合，提高班级的教学管理水平。其次，班主任在教学管理中，应该注重管理的民主性原则，并对教学管理中的问题进行全面的分析，以此创设良好的教学管理方案。

#### 3、举行班级活动促进教学管理

班级活动是促进班级管理高效发展的重要组成部分，小学班主任要根据日常的课程目标和教学任务开展合适的教学工作。例如：对小学中年级的学生，班主任可以组织一些素质教育活动，并将有关的德育教育知识融入到素质教育活动中，让学生通过不同的活动树立正确的三观，以此提升学生自身的思想道德素养。班主任可

以组织学生一起进行“保护校园”的活动，在自习课时向学生们讲解净化校园的相关知识，然后把学生带到操场上，组织学生清扫操场上的垃圾。通过这种方式，为学生树立保护校园环境意识，班主任也要把保护校园环境意识向外延伸，让学生了解该如何保护家庭卫生、公共场所环境等问题。此外，班主任可以通过多媒体向学生播放一些志愿者团体所做的公益活动，通过视频的播放让学生感受到社会的发展进步和人们环保意识水平的提升，潜移默化地向学生灌输从小就要遵纪守法、保护环境做对社会有意义的事情的观念。在这种形式的教学管理下，不仅可以促进学生的成长发展，还能有效地提高班级管理效率。

#### 4、平等对待每一个学生

每个学生都是独特的个体，班主任教师在平时的管理过程中应该尊重学生的独特个性，使学生能够感受到教师对他们的理解，从而不断提升管理效率。基于此，班主任教师要保证在管理中做到一视同仁。

管理学生，教师只需要考虑到学生的学习情况以及性格特征，而不应该参考学生的家庭背景，若是将这个作为考量因素，教师的管理肯定会有所倾斜。所以，教师应当避免询问学生的家庭情况，而是从学生的日常行为出发进行合理的管理与高效的沟通。

每个班级都会有学习成绩较好或者学习成绩较差的学生，若是教师只参照学生的学习成绩进行管理，难免出现偏颇。所以，班主任在管理的过程中应该对事不对人，若是学生犯了错误，只需要对学生此时犯的错误进行批评，而不能从学生的学习成绩开始数落这样便可以有效避免学生产生逆反心理。

#### 四、结语

在新课程改革背景下，班主任应及时调整自身教育理念，必须战胜教育管理面临的种种困难，真正肩负起做好学生教育管理工作的重任，帮助学生全面发展，使学生成长为具备较高思想素质的人才。

#### 参考文献

[1]董社礼. 浅谈小学班主任日常管理经验[J]. 语文课内外, 2019, (36): 410.

## 德育为首——初中班主任管理几点心得

蒙天泽

(广东省茂名市电白区罗坑中学 广东 茂名 525431)

**【摘要】**初中时期对于学生来说是性格和习惯养成的重要时期，在这个时期初中班主任的管理对于学生性格的形成和习惯的形成具有非常大的影响，因此在初中班主任管理的过程中应当以德育为首，对学生要以理服人，要能够真正的走进学生的内心，与学生进行真挚的交谈，能够真实的解决学生的问题，与学生成为很好的师生朋友，这对于初中班级管理有很好的作用。

**【关键词】**德育；初中管理；班主任

### 一、引言

不可否认的是，在新课程改革的大背景下，初中班级管理也迈上了一个新的台阶，从以前传统的粗暴式的管理到现在以德育为首的班级管理，管理观念发生了巨大的变化，管理方式也必然发生巨大的变化。在现在的初中班级管理的过程中，除了要注意对学生成绩和生活的关心，还要注重对学生心理健康和性格养成以及习惯的关心，因为在初中阶段养成的心理和性格对于学生的一生都会有重大的影响。班主任在管理过程中应当以德为首，以理服人，与学生成为朋友，切实的帮助学生去解决问题，真正的走进学生的内心，在这种管理模式下，班级管理似乎是无形的，也是班级管理的很高的境界。

### 二、抓常规教育，培养学生的良好习惯

初中生经历了小学阶段的学习，有些学习生活习惯和生活习惯并没有养成，因此在初中阶段班主任首先要抓常规教育，要培养学生良好的学习生活习惯和生活习惯，从而为班级管理打下良好的基础。

在管理的过程中，教师要在一开始就把常规教育作为重点去抓，要给学生制定明确的目标和方向，要告诉学生什么能做和什么不能做，要在学生的心中树立起一道红线，让学生能够形成在班级中的规矩，从而提高班主任的管理效率。另外，在日常的管理过程中，对于常规教育，教师要能够形成一套有效的评比制度，教师评价、学生互评等等，要让学生能够从自身和他人当中都能得到约束。

常规教育中最重要的就是学习，因此教师在班级管理中，要狠抓学生在上课时的状态，课后作业的完成情况，是否存在作业完成而无法保证质量，上课假装认真听讲却在开小差的情况，这些都是常规教育中要狠抓的。

### 三、抓心理教育，帮助学生建立强大的心理

初中阶段的学生是其心理状态形成的重要阶段，有的学生会产生自卑的心理、有的学生会产生自负的心理等等，这种心理会伴随学生的一生，如果在初中阶段没有及时的纠正过来，那么对于学生未来的发展将会产生极大的阻碍作用。抓心理教育，就需要教师能够与学生成为朋友，因此在平时与学生接触的过程中，要尽量放下班主任的姿态，以一种和颜悦色的形式去和学生打交道。在笔者的班级中，学生经常在不重要的场合叫我“X哥”，而不是老师，这种在不重要场合能够拉近师生关系的称谓，对于营造良好的师生关系，走进学生的内心有巨大的帮助，对于帮助学生建立强大的心理，纠正学生不正常的心理状态是非常有效的。另外，教师在纠正学生心理状态的时候，应当以鼓励为主，尽量减少不必要的批评，要让学生在

一次的肯定自己的状态中回到正常的心理状态，这对于班级管理有非常大的帮助。

### 四、言传身教，做学生的榜样

初中生的心理和生理都没有完全发育成熟，虽然他们已经有了一定的自我约束能力和自我意识，但是他们对于成人世界的向往，会使得初中生去模仿成人的一些状态和行为，因此班主任在管理班级的过程中要能够做到言传身教，做好学生的榜样。例如，班主任在面对犯错的学生的时，要尽可能的去克制自己的脾气，要能够心平气和的去了解事情发展的经过，要了解学生犯错的原因，从而能够有效的帮助学生。如果在学生犯错的时候，班主任不问青红皂白就对学生一顿批评，这就会使学生去模仿老师，让自己在面对困难或者有过错的人的时候，容易产生情绪上的激动，进而造成不可能挽回的行为。班主任在管理班级的过程中，要在行为、穿着、言谈、管理方式等各个方面成为学生的榜样，甚至成为学生心中完美的班主任，这对于学生的影响比班主任苦口婆心的说教更来的直接，从而对学生会有一生的影响。

### 五、制定必要的管理制度

笔者认为，必要的管理制度在班级管理的过程中是非常重要的，但是相比于前面的心得，制定管理制度只能放在最后。管理制度的作用就是防止学生跨越最后的红线，要对学生有最低的要求。例如，在笔者管理的班级中，所有的管理制度都是班级的底线，学生不允许旷课、不允许谩骂和殴打老师、不允许在班级中和其他学生产生矛盾，甚至发展成为打架等等，这些规章制度只是作为班级管理中最低的底线，对于学生有强制性的约束力。班主任应当告诉学生，一旦触发班级的管理制度，所接受的批评和教育将是最严重和最严格的，要在学生的心中埋下一个制度的种子，这对于学生将来进入到社会，严守规章制度和法律有非常大的影响。

### 六、结语

综上所述，目前到初中班级管理中，班主任应当做到以德育为主，以道理服人，成为学生的朋友，走进学生的内心，狠抓常规教育和心理教育，利用班级管理制度训练学生的底线行为，从而为更好的管理班级打下坚实的基础，为学生更好的全面发展提供更好的班级成长环境。

#### 参考文献

[1]薛小平. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 名师在线, 2018 (29)  
[2]马奔, 王康乐. 初中班主任如何利用微信开展德育工作[J]. 当代教研论丛, 2019 (08)