

# 浅谈小学高年级英语课堂教学中的提问技巧

钟诗剑

(广东省廉江市石城镇荔枝墩小学 广东 湛江 524400)

**【摘要】**课堂提问是属于教师教学技巧中的一部分,同时也是课堂教学的重要环节。在课堂中进行有效的问题提问可以高度集中学生的注意力,调动学生学习的积极性,实现课堂教学师生的亲密互动,提高课堂教学效率。而且,教师有趣的问题还可以引起学生的回答兴趣,学生愿意去思考,愿意去回答,这样的课堂必然是高效率的课堂。所以在当前的教学过程当中课堂提问是一项重要的工作,而课堂教学中提高提问技巧是非常有必要的。本文笔者结合自身的教学经验,探讨如何在小学高年级中提高英语课堂教学的提问技巧,希望能对小学高年级英语教师有良好的帮助和启发作用,同时能对其它学科教学工作有借鉴意义。

**【关键词】**小学教学;英语课堂;提问技巧

## 1. 引言

在英语课堂教学中我们每天都会进行大量的课堂提问工作,对该环节的改进工作是直接影响课堂教学质量的重要因素。对于英语课堂来说,我们希望学生能够在课堂中通过教师的教学工作去帮助学生对知识进行理解,而不是通过课后学生通过自身去对知识进行了解。对于教师而言,在课堂教学中提问技巧的提高是提高课堂效率的必然要求之一。提问环节作为一个薄弱点,需要教师去不断总结和反思,通过一个又一个的提问,让学生去获取知识。通过这种方式让学生的知识获取更加牢固,接下来我们主要针对高年级英语提问技巧展开讨论。

## 2. 课堂提问的重要性

首先针对英语教学而言,许多教师在教学中都会反馈学生的学习积极性不高,在学习的过程中学生往往用一种较为消极的态度去对待英语课堂。因此学生的学习效率和质量都不会太高。在教学中我们要求学生能够以一种积极的状态去对知识进行获取,让学生能够在学习的过程中以一种积极主动的态度,而不是处于被动消极的状态。课堂提问的技巧性就能够有效地激发学生学习的积极性,让学生能够在学习的过程中激发自身学习的积极性,学会主动对知识进行探索,从而提高学习的质量和效率。在课堂进行提问的过程中,有效的问题提问可以高度集中学生的注意力,带领学生思路跟随教师走,然后使学生的思维跟着教师提出的问题而进行互动,在每回答完一个问题之后,学生就会获得一定的成就感,这样就促使学生继续向下一步的教学活动。其次是可以透过课堂提问去锻炼学生的思维能力。在教学的过程中,教师所设计的问题,往往包括了所有的知识要点和难点,其能够帮助学生去总结和梳理课堂上的知识点。同时对于学生而言在学习的过程中必然会对所学的知识会存在一定的漏洞,通过课堂提问的方式,让学生去完善自己所学的知识。最后就是让教师及时了解学生学习的情况,对于教学而言,我们教育工作者需要了解学生的实际情况,而不是根据自己的想法进行教学,通过课堂提问让教师发现学生在学习过程中存在的问题,然后根据学生存在的问题去进行下一步的教学工作,这样可以不断完善学生在学习过程中存在的问题,让学生在发展学习的过程中稳步前进。

## 3. 小学英语课堂提问技巧的方法

### 3.1 完善提问环节

有效的提问能够给予学生更多的语言实践机会,锻炼学生的思维能力。有效的课堂提问可以帮助教师去调节课堂的教学氛围。因此我们首先去确定提问环节的过程,从而去分析从哪几个部分入手提高课堂提问技巧。我们首先在教学中要确定这么一个概念,教师应该通过课堂提问去加深学生对知识的认知,并且提高学生学习的积极性,而不是让学生在课堂提问的过程中处于一种紧张的状态。然后对于教师而言在教学的过程中还需要去把握提问的时机,比如我们在六年级上册的Unit 4 I have a penpal中,我们首先教给学生一些基本句式以及让学生掌握一些基本的单词,然后再进行提问。我们不能在教学中一开始就让学生对课本进行掌握,应该去让学生有一定的知识储备后再进行提问。最后就是对于提问来说我们应该面向班级

中所有层次的学生,而不是去单独提问班级中一些学习成绩比较好的学生,这样才能将课堂提问工作发挥到极致。同时对于不同层次的学生而言我们需要教学的难度选择,基础较好的学生我们自然要进行提问一些高强度的问题,对于基础较差的学生我们更偏向让学生对知识进行巩固。让学生能够在教学中获得知识的快乐,在英语课堂当中愿意去接受教师的提问工作。通过这几方式去不断完善教学体系,让学生在课堂提问环节中获得更好的体验感。

### 3.2 加入评价机制

对于英语教学而言,教师目前的工作应该更多地偏向于学生积极性的培养,让学生在学的过程当中对于教学更加感兴趣。同时对于学生而言其自身学习的动力大多数都是来自于教师的鼓励和支持。在小学阶段的学生还是比较好的,在班级当中会有一种紧张竞争关系。许多的小学生在学阶段都会去主动表现自己,从而获取教师的鼓励和夸奖。因此我们在教学中就需要去完善评价机制,让学生在学的过程中能够得到教师较为合理的评价机制,教师首先要明确我们进行评价的目的是什么。在教学中我们进行评价是希望学生能够在进行提问的过程中能够表现出较高的斗志,从而在学的过程当中有较高的积极性,让学生在学中获得更多的知识。在评价中教师也需要注意一些问题,比如针对英语基础较差的学生,教师在提问一个句式变形的过程中,学生没有一个令人满意的表现,教师就可以在学回答问题的过程中去一步步引导学生,让学生在学能够回答完问题,让学生感到自己是可行的,然后教师在评价中可以说:某某同学,回答得非常不错,但是在课后记得句式的应用。这样去完善评价机制,让学生在回答问题后能够有更多的成就感,提高学生学习的积极性。

### 4. 结束语

综上所述,在小学高年级英语课堂教学中提高课堂提问技巧是十分有必要的,学生在学的过程中会对课堂教学产生消极感,我们通过课堂提问对学生学习的积极性进行激发,让学生在学的过程中有更为出色的表现,在本文中我们主要对课堂提问环节进行完善,明确教师的教学观念,同时完善评价机制,让整个课堂提问更加高效有效。

### 参考文献

- [1] 乔静秀. 小学中高年级英语阅读教学中学生思维能力培养策略探究[J]. 英语教师, 2019, 19(14): 156-159.
- [2] 龚敬莉. 小学英语课堂提问的实证研究[J]. 英语教师, 2019, 19(05): 42-46.
- [3] 龚云. 浅谈小学英语课堂教学中的提问技巧[J]. 英语广场, 2017(09): 136-137.
- [4] 范允兰. 浅析小学英语课堂教学中的有效提问[J]. 中国校外教育, 2017(14): 73-77.
- [5] 刘晨. 谈小学高年级学生英语学习兴趣的培养[J]. 宿州教育学院学报, 2011, 14(03): 122-124.

# 现代教育手段在初中语文教学中的应用探讨

陈必清

(广东省徐闻县下洋中学 广东 湛江 524100)

**【摘要】**随着新课程改革的逐步深入,随着我国科技水平的不断提高,科学技术运用于教育工作是时代地要求,是进一步提高义务教育质量水平的有效途径。顺势而为,现代教育手段正在不断深化到中小学的实际教学工作中。运用现代教育手段,有利于激发学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性。初中阶段,作为义务教育的关键阶段,提高初中教学水平,夯实学习底功,对于学生未来的深造发展具有不可替代的重要意义。而语文作为基本科目,语文学科肩负着对学生人文素养的培养重任。语文能力关乎到学生的理解能力和语言表达能力,这都是新时期素质教育下对人才培养的能力要求。因此,提高初中语文教学水平,一直是教师探究的热点,将现代教育手段应用于初中语文教学中,是一项行之有效的策略。本文将针对当前初中语文教学存在的问题,结合初中语文教学的实践经验,提出自己关于现代教育手段应用于初中语文教学的策略建议。

**【关键词】**现代教育手段;初中语文;应用策略

## 一、引言

“现代教育手段”顾名思义,就是指通过新媒体技术,利用网络学习平台等信息技术相关的设备,将所要教学的知识采取现代科技的手段呈现给学生,以信息技术和电子技术为载体,计算机网络为核心,具体方式包括影视资料欣赏学习、幻灯片放映以及多媒体课件技术等。技术手段融入初中语文教学,是因为初中语文教学有其自身的复杂性和艰巨性。初中语文无疑是学生学习的重要科目之一,然而相较于数学、英语等技巧性强的专业科目,语文一直不够受学生重视,语文课堂也常常是枯燥沉闷的,如何提高学生的语文阅读水平,如何提升学生的语文素养和人文素

养,是初中语文一线教师追求的的教学目标。将现代教育手段引入初中语文教学中,具有理论和现实双重意义,也是新时期探索出的提高初中语文教学水平的有效途径。

## 二、现代教育手段在初中语文教学中的应用策略分析

### (一) 现代教育手段运用到语文阅读教学中

阅读教学是语文教学中的重要组成部分,应试教育中,中考语文题目中的阅读部分占据了半壁江山。所以很大程度上,语文学科是围绕阅读展开的。所以现代教育手段运用到语文教学,首要的是运用到语文阅读教学中。以部编人教版七年级上

册《济南的冬天》一文的阅读教学为例，同学们对北方冬天的感觉总是寒风刺骨，一片萧条，对于老舍先生从自己感受的角度总结出的济南冬天“温晴”的特点，肯定缺乏直观的感受，这样阅读课文，并不能真正感受作者写景的精妙所在。所以这个时候，通过借助多媒体技术，通过在课堂上给学生播放济南的地理位置介绍小视频，欣赏冬天风景照片以及视频，比如让学生观看趵突泉、黑虎泉等济南名泉冬季景色小视频，即使不能身临其境的去欣赏，也可以从视频中真切地观察到“那水呢，不但不结冰，倒反在绿藻上冒着点热气。”围绕文章描绘出的小山摇篮图、雪霁初晴图、空灵水晶图自然而然地勾勒出来。这样不仅可以激发学生的学习积极性，也可以让学生更好的理解文章，体会作者笔下的诗情画意和高超地写景艺术。

### （二）现代教育手段运用到写作教学中

写作教学是语文学习的另外一项重要组成部分，也是最让学生恐惧的一部分，写作教学一直难以得到有效提升的一个原因就是学生的畏难心理，而现代教育手段可以很好的克服这一问题，让学生爱上写作，学习写作的技巧和方法。比如在学习八年级上册第二单元的学习要求“学写人物小传”习作课时，可以给学生放映感动中国十大人物颁奖典礼，通过学习摘抄其中文字珠玑的颁奖词以及通过了解这些人物的事迹，一方面可以起到德育教育的作用，即引导学生学习榜样和楷模，增强自己的社会责任感，培养奉献精神；另一方面可以积累“人物传记”的素材，学以致用，运用到自己的写作中，这无疑给学生学习写作提供了方向和技巧，也让他们感受到原来写作可以如此有趣。从仿写到创作，这个过程是循序渐进的，但是通过多媒体教学技术，无疑给学生模仿以及创作文章提供了思路。

### （三）现代教育手段运用到课后自主学习中

阅读经典名著一直是人教版部编教材的一大特色。从《西游记》到《钢铁是怎样炼成的》等，涉猎到古今中外的许多优秀名著，初中生的理解能力有限，对于卷帙浩繁的大家之作，学生的自主阅读学习有一定的难度，如何辅助学生更好的完成名著阅读，笔者认为现代教育手段可以发挥自己最大的作用。有些名著改编成了

影视作品，有些名著的导读理解在网络学习平台上可以获取资源，教师可以引导学生借助这些资源，调动视觉，听觉等进行自主阅读理解。举例而言，观看过电视剧《西游记》的同学读吴承恩的原著要比没有看过《西游记》的同学更加得心应手。至少对于其中的经典桥段了然于胸，对于孙悟空师徒三人西天取经克服重重困难也有更加直观的体会。这就是现代教育手段运用于名著阅读中的一个极好的例证。当然，网络上的资源良莠不齐，这就需要教师、家长做好引导和监督工作，让学生真正利用网络进行学习，使资源利用效率最大化。

### 三、结束语

新课改下，对学生综合素质培育的重视程度越来越高。而网络技术的普遍运用也为教育教学工作的形式创新提供了新的途径，将现代教育手段运用于初中语文阅读教学中，对于学生学习水平的提高，对于语文教育质量的提高，都有很重要的意义。听说读写是语文教学的主要任务目标，将现代教育手段运用到语文阅读教学中，运用到语文写作教学中，运用到语文名著自主阅读中，现代教育手段涵盖了初中语文教学的方方面面。笔者相信，现代教育手段的有效应用，对于初中语文教学水平的进一步提高一定会起到锦上添花的作用。

### 参考文献

- [1]徐志.信息技术与初中语文教学整合研究[J].信息记录材料,2019,20(02):246-247.
- [2]陈琴英.浅议现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J].科技资讯,2015,13(07):211-212.
- [3]陈静.初中语文网络教学平台的利用现状与改进[J].教育教学论坛,2014(53):245-247.
- [4]潘艳明,李大孟.关于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探究[J].网络安全技术与应用,2014(02):140+142.

## 论初中英语新颖式教学的应用

周秋珍

(丰城市泉港中学 江西 丰城 331123)

**【摘要】**在应试教育背景下，想要提升初中英语教学效率是有一定难度的，教师应该转变教学观念，创新初中英语教学模式，积极调动学生的学习积极性，本文也主要围绕初中英语新颖式教学的应用进行分析和探讨。

**【关键词】**初中英语；教学；应用

### 1 初中英语教学现状

学生在初中阶段的基础学科就是语文、数学和英语，而英语教学虽然和语文教学一样同属语言教学，但是学生学习英语会更加困难，因为国内缺乏英语环境，所以学生的各方面英语能力在国内难以得到锻炼，同时，英语思维和语文思维是有一定差异的，而语文是我们的母语，学生习惯了母语之后就很难转化语言习惯学习英语。而在应试教育背景下，学生的英语学习成绩虽然得到了重视，但是学生的英语能力却没有。

#### 1.1 欠缺语言环境

英语在我国的运用并不普遍，但是英语的重要性是毋庸置疑的，英语作为世界通用语言之一，学习英语能够帮助人们更加流畅地与外国人沟通，但是在国内，不会英语对人们的生活起居几乎不会造成任何影响，而这也导致国内十分缺乏英语学习环境，学生也很难意识到学习英语的重要性。

#### 1.2 课堂教学的有效性

在我国，主要是以课堂教学作为教学的主要实施模式，而在课堂教学中，教师才占据着教学的主导地位，但是英语是一门非常重视交流，也非常需要交流的学科，如果教师过于注重自己的主导地位，而不和学生进行有效沟通，不仅难以营造和谐的课堂氛围，还会影响到课堂教学效率。而如果想要保障英语教学效率，教师就要积极激发学生的学习兴趣，当学生有了学习兴趣之后，学生自然会自主对英语知识进行探究和了解，而教师也需要创新教学模式，帮助学生拓展英语知识面，创造新颖的教学方法。

### 2 初中英语教学改进方式

学习语言的方式有很多种，但是大部分人都通过观看英语电影以及听英语歌曲的方式提升自己的英语语感。因为人在看电影或者听音乐时，人的视觉和听觉都会有记忆，而学生一旦回想起电影里的经典画面，就自然而然能够想到电影里的台词，同时，当学生听到熟悉的英文歌曲旋律时，学生即使没有特意去背歌词，但是也很容易能够跟着旋律把歌唱出来。这也是因为在人的潜意识中，人会对自己的感兴趣的事物进行模仿，所以激发学生的学习兴趣是非常重要的，如果学生有了学习兴趣，就能够大大提升英语教学效率。而教师也应该为学生创建更多的英语情境，让学生在英语情境中得到英语能力的提升。而通过看电影或是听音乐的方式，不但能够提升学生的英语能力，纠正学生的发音，还能使学生更加热爱英语学习，也能够使学生对英语知识的印象更加深刻。

#### 2.1 课前选材与准备

在初中英语教学中，英文歌曲和英文电影的的应用还不是非常普遍，而英语教师如果想要在教学中加入英文电影或英文歌曲的应用，就必须慎重选择，因为初中阶段学生的英语水平还处于初级，所以如果难度太大的英文电影或是英文歌曲，不但不会起到提升英语教学效率的作用，还可能会让学生觉得英文知识晦涩难懂，

对学习知识感到害怕。而有关电影和音乐内容，教师也要尽量选择与教学内容相关，并且正能量的作品，正能量的作品在提升学生的英语能力的同时，还能够帮助学生树立正确三观，同时，电影中也会有一些非常好的音乐作品，而这些音乐作品也能够给学生带来很大的帮助。

#### 2.2 英文歌曲在课堂教学的运用

英文歌曲能够让学生更加放松心情，同时英文歌曲也是一种艺术的表达形式，能够使人愉悦，并且因为时长较短，所以教师可以在课堂教学中随意使用。比如教师也可以在上课前就先放首英文歌，让学生集中注意力，同时也可以营造一个和谐活跃的课堂氛围。而如果是比较经典的英文歌曲，很多学生都会唱，那么在教学进行到一半时，教师也可以请学生将英文歌唱出来，这样也能够调动学生的积极性。当然，教师也可以将学生分成若干小组，通过小组的形式能够使学生对英文课文进行讨论，而在讨论的过程中，教师必须注意，英文歌曲的应用只是课堂教学手段的一种，而作为一种教学手段，不应该喧宾夺主，学生的讨论重点还是围绕在英语知识上面。

#### 2.3 原版电影在课堂教学的运用

英文电影和英文歌曲不同，英文电影所占时长过长，教师往往需要使用两节课的时间才能够看完一个电影，因此教师如果想要在教学中应用英文电影，就要注意应用的次数，如果次数过多，就会影响都正常教学。而一部英文电影的播放最好一次性结束，因为如果中间所隔的时间太长，就很容易导致学生对电影失去兴趣。而在教师应用英文电影进行教学时，教师也要注意引发学生的探索欲望，可以先对学生提出和英文电影相关的问题，让学生带着问题看电影。在观看的过程中，如果出现关键的词组或句子，可以暂停播放或回放来进行解析，巩固强化相关的知识点，但要把握好频率。观看结束后还可以让学生总结观后感或复述电影内容等来练习强化口语。

### 结语

在初中英语教学中，可应用的教学方法其实有很多，但是如果想要让大幅度提升学生的英语学习效率，就要教会学生如何正确有效地学习，调动学生的积极主动性。

### 参考文献

- [1]卢光聪.转化初中英语“学困生”的策略分析[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教改新视野[C].2018
- [2]刘向金.从哪些方面培养学生的学习兴趣[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C].2019
- [3]余坪.如何在初中英语教学中进行分层教学[A].教育理论研究(第九辑)[C].2019