

# 林权管理服务中心建设初探

张辉

(辽宁省灯塔市自然资源和城乡规划服务中心 辽宁 灯塔 111300)

**【摘要】**林权管理服务中心是应对林权改革新任务、新形势设立的机构。林权管理中心在集体林权制度改革中起到重要作用。我国林权管理中心建设处在关键时期,还要解决好林权管理服务中心机构不健全、服务效率不高、基础设施建设滞后的问题,注重以信息化的方式提高林权管理服务效率。

**【关键词】**林权管理服务中心;建设理念;优化措施

## 一、林权管理服务中心建设现状

### 1. 机构建设的情况

林权管理服务中心建设从2008年国家具体部署全面推进集体林权制度改革开始初见端倪,围绕着明晰林地产权、落实林权承包到户,促进农民成为山林主人,调动农户从事林业生产需要逐步提出设立林权管理服务中心要求。中心的主要职能是办理林权流转业务,开展林权抵押贷款服务,担负林业技术培训组织功能。随着信息化时代到来,林产品信息发布与森林资源评估也成为中心的重要任务。我国林权管理服务中心的机构建设仍然不健全,基础设施的建设相对滞后,机构职能还不明确,还要在提高林权服务中心的信息化建设水平方面下功夫。

### 2. 存在的主要问题

林权管理服务中心主要以县级中心为主体,主要从事县级林权管理具体工作的指导、指挥、协调等任务。目前我国林权管理服务中心建设体系还不完善,省、市级林权管理服务中心机构的建设相对滞后,专业技术人员素质水平、中心配置的必要设备还有待完善,强调进一步发挥其监管职能。首先,管理机构建设不当,各级机构的管理职能没能清晰界定,县级以上林业改革指导机构业务指导职能、管理职能、相关的领导关系还有待完善,一些机构还未能挂牌办公,存在着林权管理服务中心名称不规范、权属关系不明晰,人员岗位职责不具备等问题。其次,还有的林权管理机构的规章制度不健全,林权管理服务中心工作人员的工作守则、岗位责任制度、业务资格考评等制度不健全。林权登记、林权流转交易制度、社会化服务管理制度缺失。林权管理服务中心还没能围绕党风廉政建设新要求进一步强化日常学习制度、财务管理制度,不能根据各岗位的职责细化工作标准。第三,林权管理制度在执行过程中没能优化办事原则,不能围绕着林业户需要创新林权服务办法,林权服务的信息化水平有待提高。林权管理服务中心还要在现代信息化条件下不断推动林权服务制度向规范化的方向发展。

## 二、林权管理服务中心建设策略

### 1. 加强管理机构建设

林权管理机构应当加强林业产权交易中心的建设,注重明确机构设置办法,对辖区的现有林改办、产权交易中心、林业要素市场等机构予以整合,将林权管理服务中心当作林业主管部门县级常设机构。强调统一林业产权管理服务机构名称,根据林业产权管理机构的性质采用行政区划名+林权管理服务中心的字样。林权管理服务中心应当报本级机构编制委员会批准设立,机构性质为全额财政拨款事业单位,人员编制数量应当与其承担的职责和工作量适应,县级机构的编制原则上不少于6人。健全机构管理制度,全面加强机构的岗位职责管理,采用定岗、定员、定责的方法,施行全面的绩效考核,进一步完善林权管理对外服务制度等。以及建立服务承诺制度、工作监督制度、绩效考核制度、以及施行首问负责工作制度。

### 2. 丰富业务工作职能

林权管理服务中心应当围绕林权管理业务进一步拓展工作职能,深入贯彻落实

为农民服务的宗旨,重点围绕集体林权管理、流转服务、社会服务提供个性化的服务项目,从而推动林业改革的快速发展。首先,强化林权管理的基础职能,以林权保护为工作核心,围绕着林地承包、林地流转、登记发证、解决调处矛盾纠纷等开展专职服务,建立可靠的林权管理工作平台。其次,提高林权流转服务水平,加大林权流转服务的力度,建立综合性的信息化林权服务流转平台。采用统一的资产评估管理办法,建立信息化的林权信息处理机制,强化林权交易场所的建设工作,加大流转检测、统计、分析工作质量,在信息化条件下提高林权档案信息服务质量。第三,林权服务应当以社会服务为主要内容,开设专门的服务窗口,实现同类业务的高效快捷办理,针对林权抵押贷款、森林保险、涉林村业务提供服务窗口,做到周到细致的开展林业服务,由专门机构承担专业的服务,设计相关财政、法规方面的专职服务窗口等。

### 3. 开展信息化的建设

专门网站或智能化的管理平台可以提高林权管理服务的效率,加强林权服务的现代化工作水平,实现实时信息传递是当务之急。首先,依托区县专门政务网,开设专门业务办理网页,加快智能化管理平台建设,依托公众号、APP开展林权业务服务。其次,加快林业管理技术网络、地理信息系统的建设工作,为林权管理提供有效的技术支撑。第三,大力推广林权管理的IC卡业务,信息化管理系统应当具有综合性,做到区域布线合理,满足大厅局域网和专线网络的信息传递需要,开发电子政务外网,建立电话通信等信息网络,运用智能化数据共享系统提高服务效率。

### 4. 加强人员队伍建设

林权制度改革需要组建专业的技术队伍。加强林权保护管理需要专业工作人员达到有效维护农民合法权益的目标。首先,现有工作人员的林权管理还缺乏足够的专业知识,还要进一步开展专业技术培训工作,推动林业管理组织的深化改革,围绕林权管理结构多元化和经营主体的微观化开展针对性的服务。其次,促进林权管理人员由静态管理向现代多元的多元化管理方向发展,丰富林权管理人员的管理方式,扩大林权管理专业人员的知识领域,提升林权管理人员工作的专业性。第三,加强专业技术人员的学历教育、行业培训与职业教育工作,形成信息化、常态化的培训机制,构建结构合理与业务精良的专业队伍,不断提高林权管理人员素质。

### 结论

建设林权管理服务中心,应当在现代化的服务体系下,不断的提高林权管理构建建设的有效性,完善林权管理工作服务体系,创新林权管理服务方法,强调配置专业的林权管理服务人员,围绕着林权管理进行人员、法制、制度与标准的更新,推动林权管理向个性化的方向发展。

### 参考文献

- [1]李柯樵.独立林权管理服务中心的构建[J].现代经济信息.2015(10)
- [2]吴守蓉,李柯樵,白石则彦.我国林权管理服务机构的运行特征和优化设计[J].农村经济.2016(11)

# 浅析班主任在初中语文教学中的创新管理

叶金燕

(吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

**【摘要】**初中语文教学中不仅要注重知识的传授,还要能够让学生掌握一定的学习方法。班主任在初中语文教学中要注重采用一定的方式方法激发学生的学习兴趣,让学生积极主动的参与其中。本文先阐述初中语文教学创新管理所具有的特点,接着提出班主任在初中语文教学中的创新管理措施,以此更好的提升语文教育教学效果。

**【关键词】**班主任;初中;语文教学;创新管理

随着时代的发展进步,在教育教学中对人文素质提出了较高的要求,在初中语文教学中也越来越重视对学科知识的教学,以此更好的提升学生的语文素养。当前初中语文教学中还没有意识到对学生的语文学科知识进行培养,使得学生在阅读、表达等方面的能力有待提升。为此,班主任在教学中要能够认识到语文学科知识内容对学生成长的重要性,让学生养成良好的学习习惯,以此让学生更加积极主动的参与到知识学习中,提升教育教学效果。

## 一、初中语文教学创新管理所具有的特点

### (一) 知识具有多样性

初中阶段语文学科本身具有多样性,其中主要体现在,字词量进行扩充,应用普通话将课文内容进行有感情的朗读,让学生能够养成良好的阅读习惯,控制阅读的速度。能够从整体上对阅读内容进行感知,引导学生赏析更多的作品和诗词内容。例如《桃花源记》、《鲁滨孙漂流记》等,让学生更好的了解文章内容和形象。在写作中一般包括记叙、散文、应用文等内容,此外,还有可能涉及到口语以及语文常识等内容,要求学生能够广泛涉及到各种知识,提升学生对于语文知识学

习的欲望。

### (二) 情感具有一定的复杂性

初中阶段语文知识学习中本文具有复杂的情感,尤其是在文言文以及课外阅读等内容中都会体现语文在教育教学中特征。在初中语文教学中无论是拜读还是学习和联系,在内容上都满足当前社会对于情感的需求,对人物的复杂内心进行满足。由于语文教学自身具有一定的综合性,这就要求在教育教学中要进一步的简化,以此更好的突出教学重难点,让学生能够认识到知识学习、能力以及情境之间所存在的联系。让学生在写作时能够按照一定的要求对自身的内心进行表达,重点是表达其中的情感。

## 二、班主任初中语文教学中创新管理措施

### (一) 独特的教学魅力

初中语文教学中班主任可以借助一定的工具,彰显自身的教学魅力,在整个教学过程当中对工具进行使用,以此展现出自身的教学优势,因为语文学科与其他学科本身存在一定的差异性,种类相对比较少,班主任在语文教学中可以与学生的实

际生活相联系,挖掘其中的教学内容,采用独特的教学工具。此外,班主任还可以让学生亲自去动手建设。例如在学习的相关知识内容时,可以让学生在脑海中想象出其中的画面,积累在语文方面的素养,更好地提升学生的综合素质。由于学生自身的肢体语言属于教具之类,固在教学中要注重提升班主任的威严,将肢体和教学内容相互整合,以此更好地提升班主任自身的教育教学效果。

#### (二) 提升学生心理素质

学生在学习中,最为重要的是心里素质,为此,在初中语文教学中要能够让学生养成养成良好的心理习惯以及素质,让学生能够拥有平常的心态解决存在的问题。在主题班会当中很多班主任都会运用主题去对教育进行深入,但是过于正式的教育会花费过多的时间、精力,但是这种的效果并不会太理想。为此,在小学初中语文教学中要能够充分利用可以利用的资源,挖掘教材当中所包含的教育,进行融会贯通,以此让学生能够具有良好的心理健康。例如在讲解《范进中举》的相关知识内容,班主任可引导学生思考范进在中举之后为什么会发疯?通过让学生对这个问题进行深入思考,也是对学生的心理进行教育的方式,从而让学生轻松快乐的学习。

#### (三) 注重德育教育渗透其中

初中语文教学中很多阅读类的文章,除了让学生学得相关的知识内容之外,更加注重对学生的德育教育。班主任要能够充分利用教学资料的优势,对学生进行德育方面的熏陶、感染,以此让学生能够在思想情感方面得到共鸣。学生在学习和生活中都要保持比较好的心态,班主任要注重对学生进行引导,促进学生的德育发展。例如在学习《背影》、《我的母亲》以及《父母的心》知识内容,当中在这些知识内容当中展现了亲情,在这些内容的学习当中也能够真正理解情感教育的内

涵。班主任可以运用相关的知识内容对学生进行感恩教育,让学生能够意识到感恩之情。

#### (四) 对教学环境进行丰富

初中语文教学中通过课堂的丰富性可以达到对教学环境进行改善的目的,进而更好地吸引学生的注意力,很多学生认为在语文课堂教学相对于枯燥,在教学中中规中矩,不能很好的激发学生的注意力和积极性。为此,这就需要班主任在初中语文教学中要能够为学生构建相对和谐的环境,引导学生进行积极主动的交流,强化学生的兴趣点,对课堂进行丰富,以此更好的提升学生的参与度。例如可以在课堂上让学生演绎一些故事情景的相关内容,对学生的语言表达能力进行强化,也可以利用多媒体的方式为学生播放一些有关的音视频,使得学生的知识和学习能力有所提升。

#### 结语

初中语文教学中班主任要能够发挥引导作用,让学生积极主动的参与其中,以此更好的提升教育教学效果。班主任在初中语文教学中要能够注重创新管理方式,以此发挥语文学科的作用。在初中语文教学中还要不断探索班主任的创新管理方式,以此更好的提升学生对于语文的学习效率。

#### 参考文献

- [1]徐昌有.浅析班主任在初中语文教学中的创新管理[J].读与写(教育教学刊),2013,10(06):86.
- [2]于文明.初中语文语气词教学探析[J].才智,2016(32):78.

## 新课改教学背景下高中班主任班级管理思路分析

卢翀

(重庆市忠县忠州中学校 重庆 404300)

**[摘要]** 在教师队伍中,班主任一直扮演着至关重要的角色。他是一个班集体的领导者、管理者以及监督者,是学生和其他任课老师之间的协调者。一个良好班集体的建成,离不开善于管理的班主任。而随着新课改革的不断深入,高中阶段,班主任也面临着新的挑战。基于此,本文将分析新课改背景下高中班主任管理班级的思路。

**[关键词]** 新课改;高中班主任;班级管理

### 引言

高中阶段,学生的心智趋于成熟,认知进一步提高,对事物具有自己独立的见解和看法。并且这一阶段,他们的学习压力大,学习氛围紧张,身心健康也容易出现问。而高中班主任作为其人生路上的引路人,就必须依据其性格特点以及情绪的变化,选择合理的管理班级的方法,促进良好班集体的形成。合理的管理方法,一方面让学生自愿服从老师的命令,严格遵守课堂纪律;另一方面,保证其身心健康能够正常发展,快乐轻松的学习。

### 一、新课改教学背景下高中班主任班级管理目前存在的问题

#### (一) 应试教育的影响

高中阶段学生学习日益紧张,因为他们即将奔赴高考的战场。高考给高中生带来了巨大的压力,同时也给教师带了沉重的教学任务。受应试教育的影响,教师十分看重考试成绩,为了使学生在高考中取得优异的成绩,他们珍惜每一分每一秒,与时间赛跑,生怕遗漏了知识点。这导致在班级管理的过程中,过于看重学习,从而忽略了思想教育,不重视培养学生的综合素质。

#### (二) 管理方法不得当

在传统的教学模式下,班主任扮演着课堂的主角,他说什么学生就要听什么。受这种思想的影响,教师忽略了学生的内心感受,而这一阶段,他们心智已趋于成熟,叛逆心较为严重,这导致班级不易于管理。

#### (三) 信息沟通不畅

在管理的过程中,教师总是将学校的教学计划等灌输给学生,却忽略了学生的信息反馈。针对不合理的管理条例,学生难以向学校发表看法,导致沟通不畅,进而引发一系列的问题<sup>[1]</sup>。

### 二、新课改教学背景下高中班主任班级管理的新思路

#### (一) 尊重学生的主体地位

传统的教育模式下,老师占据着主体地位。而在新课改的背景下,学生变成了课堂上的主角,成为了学习的主体。因此,在进行管理班级的过程中,教师首先要做到尊重他们的主体地位,考虑其内心感受,善于倾听他们的想法和意见。与此同时,开展民主管理,把他们放到主体的位置上,让其积极主动的参与班级管理,营造民主自由的氛围。例如,在班级干部的选举过程中,可采用民主的方式,秉持着公正公平的原则,给每一位同学自我展示的机会,通过投票,选出适宜的人选。民主的方法,让他们充分的感受到自己受到了足够的尊重,这使得班级管理更高效<sup>[2]</sup>。

#### (二) 注重学生的意见反馈

班主任不仅仅是家长和学校的沟通枢纽,也是学生和学校之间沟通的桥梁。作为一名合格的班主任,要处理好学生和学校之间的关系。对于学校的新管理条例、文件等,要及时的告知学生,并注意询问他们的看法,积极反馈给学校,调整

不合理条例,制定出更适合学校管理的条例,进而促进学校的发展。与此同时,在制定班级规章时,教师要充分考虑到班规的可行性。另外,要询问同学们的看法、意见。对于不合理的班规,进行及时的调整。要想同学们可以自愿遵守班级管理规范,就要从他们的实际出发,制定出最合理的管理方法。

#### (三) 提升自我职业素养

班主任是班级的领导者,他的一言一行都会潜移默化的影响着学生。因此,作为教师,“身正为范,德高为范”,要时刻注意自己的言行举止,提高自身职业素养,为学生树立良好的榜样。而针对教师职业素养的提高,从学校角度出发,学校要积极组织老师外出交流、学习,向优秀教师学习并借鉴其他学校高效的管理方法,结合班级的实际出发,制定出更好的管理方法。另外,学校可以针对教师的职业素养进行考核,根据考核建立一定的奖励机制。奖励机制的建设,一方面会调动班主任工作的积极性;另一方面,也会起到一个督促的作用。而从自我角度出发,要多看班级管理、日常工作相关的书籍,提升自我的专业素养和职业素养,促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

#### (四) 注重管理方法创新

新课改强调,要注重培养学生的综合能力。而目前,我国要培养的是创新型人才。因此,在班级管理的过程中,教师也必须紧跟时代的步伐,调整班级管理思路,选择合适的方法,促进其综合能力的提高。首先,每一位学生都有一定的独特性,这就需要教师根据他们的个性特点,因材施教、循循善诱,培养其正确的世界观、人生观和价值观。其次,奖罚分明。班主任要公正的看待每一位学生,不歧视任何一位同学。对于纪律严明的学生,给予一定的奖励,对于犯错的同学,进行适当的惩罚,但注意不得体罚。教育的最终目的是使其认识到自己的错误并改正。最后,加强团队合作意识。合理分组,设置每周评比活动,让同学们自我约束,共同努力,培养其集体荣誉感和责任感,进而促进良好班集体的建成。

#### 结束语

高中生已经不是懵懵懂懂的小孩子,因此,班主任在管理班级的过程中,必须要尊重他们的主体地位,倾听他们的意见和看法,从他们的实际出发,及时调整管理思路,进而促进其综合能力的提高。

#### 参考文献

- [1]张迪.高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017,Z1:45-46.
- [2]高阳峰.探究高中班主任的班级管理艺术[J].中国校外教育,2019,04:45.
- [3]韩其力木格.高中班主任班级管理的创新与实践[J].读与写(教育教学刊),2019,1603:96.