

浅谈幼儿安全教育的策略

何淑芳

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】“安全重于泰山”，安全教育是一切教育的根本。因此，在幼儿园如何有针对性的开展幼儿安全教育，不断提高教育实效，保障幼儿的人身安全，成为教育者的首要任务。也就是说，幼儿的安全是一切发展的保障，只有在幼儿生命健全的基础上才能保证其身心健康和谐发展。保护幼儿的安全与健康已成为幼儿园工作的重中之重，幼儿的安全也成为幼教事业改革和发展的重要基础，作为一名幼儿教师，应该从细节入手做好幼儿的安全教育，让幼儿安全健康成长。

【关键词】 幼儿；安全；细节；健康成长

幼儿的安全是一切发展的保障，只有在幼儿生命健全的基础上才能保证其身心健康和谐发展。作为一名幼儿教师，应该从细节入手做好幼儿的安全教育，让幼儿安全健康成长。

一、加强教师安全第一的意识，为幼儿树立良好的榜样

保护幼儿的生命安全和促进幼儿的健康发展是教师的职责之一，教师是幼儿园安全教育的主要实施者。所以，加强教师安全第一的意识非常重要，有时教师的一时疏忽，就可能造成一些事故，举个例子来说，喝水时一幼儿不排队，把前面小朋友用力一推，导致一群小朋友都坐在了地上。幸亏老师及时发现把孩子们都扶了起来，否则后果不堪设想。这一例子可以说明教师在幼儿园中保护幼儿的安全至关重要。应该牢记安全第一并不断加强安全知识的学习，重视对幼儿的保护，时刻把幼儿的安全放在心上，提醒自己每时每刻都想到幼儿、看到幼儿，对幼儿做到“放手不放眼，放眼不放心”，特别是在室外活动的时候，教师更应：“心上加心”。幼儿教师是幼儿的第二个母亲，孩子一整天都在幼儿园内生活，这时教师就应竭尽全力呵护他们，以尽量减少事故的发生，及时做好幼儿的安全工作。同时要定期检查幼儿园的设备、设施，更重要的是要对幼儿进行初步的安全指导、教育，提高幼儿保护自己的能力和帮助幼儿树立一定的安全意识，为幼儿树立良好的榜样。

二、创造安全的环境，培养幼儿良好的生活习惯

幼儿园的环境应是关注幼儿的健康和安全的，环境创设是安全教育的前提，教师应创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。如：在幼儿园的所有电器插座旁，都贴上幼儿自制的安全标志，时刻提醒幼儿注意安全。在活动室，设立专门的“安全生活角”，为幼儿提供一些图书、图片，“哪个孩子习惯好”的图片是让幼儿寻找坐姿最正确的孩子，找到后贴上红圆点，这样时刻提醒幼儿保持良好的坐姿，“哪种做法对”的图片则是让幼儿明白什么是正确的行为、什么是不正确的行为，在每天的晨检接待时间还专门为幼儿播放安全教育的光碟，增加幼儿自我保护的意识。针对幼儿园的室内活动场地有限，教师在环境的创设上还应注重为幼儿创造一种自然的环境，如在幼儿进行户外活动时，通过在泥土堆成的小土坡、绿化带里的青草、攀登架、爬网等玩具进行游戏，让他们在充满危险的自然环境中去冒险，去体验，这样才能积累具体的经验教训，形成防御危险，注意安全的意识和能力。

三、利用生活常识培养幼儿的安全意识

现在的孩子大多数是独生子女，每个家庭对孩子的身体安全都很重视，从幼儿的穿着、饮食各方面都是精心照顾，生怕有哪个环节做得不好而影响孩子的身体健康，但“千般照顾，不如自护”，利用生活常识学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。例如：午休起床时教会幼儿正确有序的穿好衣服就能保护身体不受伤害，穿鞋时鞋带

要系得牢固可避免走路时跌倒摔伤，吃饭喝水时热汤热水吹一吹再喝能避免烫伤，吃鱼时把鱼刺挑干净再吃能避免受咽刺之痛，吃饭不嘻笑打闹可避免气管进异物。其次五颜六色的药品是幼儿日常经常接触的物品，为了避免让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里，教师利用讲故事进行情境表演，让幼儿意识到药是不能随便吃的，生病了应该去医院。在幼儿园应请老师帮忙吃药，在家应请爸爸妈妈帮忙。教师平时多注意幼儿这些生活小节的训练，孩子力所能及的事就让他自己做，决不包办代替。

四、利用形式多样的主题教育活动，促进幼儿自我保护能力的发展

幼儿期的孩子活泼好动，对任何事都充满了好奇心。什么都想看一看、亲自动手摸一摸。他们正处在身心发育的阶段，身体的协调性较差，缺乏一些必要的生活经验，自我保护的意识较差，常常不能预见自己的行为会产生什么样的后果。因此，根据幼儿的年龄特点，教师应设计一些角色扮演、情境模拟或实景演习等一系列的主题活动对幼儿进行安全教育。为了防止幼儿被坏人带走，可利用“不跟陌生人走”这一活动，告诉幼儿不跟陌生人说话，不吃陌生人的东西，更不能轻信陌生人的话，以防上当受骗。又如，情景表演《走失以后》，通过讨论与妈妈走失以后怎么办？让幼儿表演出各种应急方法，并对自己的行为进行评价。

五、家园密切合作，共同培养幼儿的自护意识

幼儿园的安全工作、安全教育的目的，就是保障儿童的安全，让孩子们健康和谐成长。这不仅仅只是幼儿园及教师的任务，家长参与也是必不可少的，家长来自不同的工作岗位，从事不同的工作，教师要充分发挥家长这一教育资源，丰富安全教育的内容和形式。与家长的沟通、资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。家长平时应加强幼儿生活习惯的训练，让幼儿养成良好的行为习惯，做些力所能及的事情，培养幼儿的自理能力，使幼儿学会照顾自己的基本生活，才能避免伤害。如吃饭不嬉笑打闹，避免异物进入气管，轻开门窗、过马路走人行横道线、天气冷了会自己添加衣服等等。有意识的让幼儿独立的处理一些问题、困难，并掌握适应自身生理或心理变化、周围环境变化的应变能力，做到遇事不慌，从容应付。家长应密切配合幼儿园，培养幼儿的良好生活习惯，深化自我保护意识。

幼儿的安全教育是永恒的话题，需要幼儿园、家长、整个社会来共同关注，真正把安全工作落实到我们的各个环节中，保护幼儿的生命，促进幼儿的健康，从而让每个孩子身心和谐发展。

参考文献

- [1]施燕,韩春红.学前儿童行为观察[M].上海:华东师范大学出版社,2018.14-14
- [2]索尔索,麦克林.实验心理学[M].张学民,周义斌,郑亚译.北京:中国人民大学出版社,2018.34-35

浅谈当代幼儿教育非均衡发展

杨雨萌

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第六幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】幼儿教育对开发孩子的智力、培养行为能力等有重要的帮助。我国的幼儿教育发展现状出现不均衡的现象，但在国家政策以及政府的扶持下，已经有了较大的改善。本文针对这一课题做出了进一步探究，对发展的现状、原因以及对策给出了指导与建议。

【关键词】 幼儿教育；非均衡发展；现状；对策

目前，我国正在全面推动城区与农村的幼儿教学水平均衡发展，并且这也是我国实现公平教育的必然要求。实现幼儿教育的均衡发展已经是全社会共同关注的问题，如何能够加大幼儿教育的投入力度，并且将城区与农村的教学水平持平，是教育部门一直深入探究的关键问题。

一、幼儿教育均衡发展的内涵

1. 幼儿教育均衡发展的定义

幼儿教育的均衡发展既利用法律规则保障好幼儿同等接受教育的义务以及权利。利用相关政策对资源配备进行定制与整合，以公平公正的态度，和行之有效的教学手段完成教学目标与教学成果的均衡。其中，追寻的核心要求是实现均衡的教学资源配备。

2. 幼儿教育均衡的表现

幼儿的均衡发展既要有数量的增长又要保障好其质量，其中并不是区域间和幼儿园的发展均等，而是在幼儿园整体的发展背景下使区域间和幼儿园之间逐步将差距进行缩小。值得注意的是它并不是将幼儿园采用统一的授课模式，而是结合不同的幼儿园幼儿的特点制定不同的培养计划，以区域、幼儿、幼儿园共同发展为最终目的。根据我国实际的发展情况来看，幼儿的均衡发展应表现为以下三个方面：

平等的教育机会，即为幼儿都有受到教育的机会。

平等的教育过程，即为教育资源公平分配。

公平的教育结果，即为教育成功的机会和授课效果相对均等。

二、幼儿教育非均衡发展的现状

1. 经费投入的城乡差异

幼儿教育的经费投入整体偏低，在2013年幼儿教育的投入占总教育投入的3.6%，但早在前几年国际投入经费的标准水平已经是3.8%，更有发达地区达到了8%以上。此外，受到城区与农村经济发展速度不同的影响，城区与农村的投入有非常大的差异。^[1]有数据表明，2015年普通城区的幼儿教育生均总投资的经费为2600元，在同一地方的农村，幼儿教育投入的经费还不足城区的一半。城区的经费投入大概是农村经费投入的4倍，从一定的程度上来说，限制我国幼儿教育均衡发展的关键原因在于幼儿教育费用投资力度不足，并且城乡还有较大差异，均是幼儿教育非均衡发展的现状。

2. 幼儿园数量的城乡差异

我国的农村幼儿数量非常庞大，并且分布比较广泛，占我国幼儿总体人口数量的60%。从教育理论上来说，农村的幼儿园数量不应该低于总幼儿园数量的一半。