

# 关于小学英语语音教学问题分析与思考

王静静

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

**【摘要】**近几年经济与科技的发展进步促使我国国际影响力不断提高,英语交流在日常生活中的应用也越来越广泛,对国民英语素质的要求也越来越严格。学生是一个国家发展的关键推动力,小学生作为受教育群体中年龄最低、逻辑思维能力较弱的存在,提升他们的英语学习效果和促进整体英语水平的提高,成为英语教学目标。

**【关键词】**小学;英语;语音教学

## 引言

同其他语言文字的学习一样,句型和篇章内容都是按照一定的语法顺序和结构将词汇连接起来,因此,词汇是英语的学习基础,学生掌握词汇量的多少直接影响着他们的语言运用能力和表达能力。小学教育是义务教育的开端,学生在这段时间的学习成果很大程度上影响着后续的学习进程。同时,由于小学生的一切能力都在起步发展阶段,教师需要平衡这一时期学生的心理特点和识记水平,利用创新科学的教学方法,加强英语学习效果,由此提出语音教学概念。

### 一、当前小学英语课堂语音教学的英语

听、说、读、写是英语学习的四大模块,语音教学是指通过对发音的学习,使学生在掌握正确发音的基础上加强对词汇的记忆,发展良好的听说能力。就目前的小学英语课堂而言,在语音教学的开展上还存在很多问题。

#### (一) 教学观念滞后

在当前的小学课堂上,许多教师没有意识到语音教学的重要意义,仅仅在引入课文时进行简单的朗读,忽略了后续的持续关注,没有形成引导学生集中练习、自主学习的认知,使语音教学流于表面,达不到实际的学习目标。

#### (二) 课堂模式单一

在语音教学的实施过程中,许多教师虽然注意到了语音教学在整体学习过程中的应用,但由于其缺乏创新思维,方式方法不够灵活,只是机械性的按照教材进行讲解,不停地重复理论知识,忽略了人性化设计,使课堂缺少趣味性,学生学习积极性逐渐降低,导致教学效果不理想,甚至使学生出现厌学心理。

### 二、针对语音教学现状提出的几点建议

#### (一) 明确教学任务

教师在设计语音教学任务时,要注意语音、节奏和语调的有机结合,首先对音标进行介绍,如元音[a:]、[ɔ:]、[ɜ:]、[i:]、[u:]等,辅音[b:]、[d:]、[g:]等,让学生对语音产生基本认知,再带领他们练习语言节奏,解决轻音、重音等语调问题。

以人教版三年级Unit1 Hello为例,教师在讲解“pen”“pencil”时就要注意轻重音的转换,在讲解“What’s your name?”时,要注意“what”与“is”连读情况下,弱化“is”发音的问题。

#### (二) 鼓励模仿发音

模仿是学习行为最原始的表现形式,如动物模仿捕猎的行为。人类的模仿是一种有目的,有意识的学习行为,是对知识进行感知后,于脑海中形成具象反映,最终结合自身特质再现出来的一种学习过程。小学生虽然逻辑思维能力和其他知识理解能力处于弱势,但他们的模仿能力较强,教师可以利用这一优势强化他们的英语

发音学习。

以人教版三年级Unit2 Colours为例,教师在讲授“purple”“pink”“black”“yellow”等词时,要带领学生集体模仿发音,在学生获得朗读自信时不断提高音量,大胆发声,循序渐进的引导他们单独发声,秉承“清晰”和“标准”的原则及时对练习中出现的错误进行改正。

#### (三) 打造轻松氛围

小学生的求知欲和好奇心较强,但注意力较为分散,很难长时间对同一事物集中注意,教师要意识到这一问题,在不脱离教材的基础上,创设有趣的课堂情境,吸引他们的注意力,带动他们的学习热情。例如在课堂准备阶段播放一些相关图片、动画或音乐等趣味课件,营造活泼的课堂氛围,吸引学生的注意,利用他们的好奇心,将他们的关注转移到教材内容中,展开语音教学。

#### (四) 坚持以学生为主体

新的课程标准要求教师在授课过程中要尊重学生的主体地位,以学生为中心,鼓励他们进行自主学习和实践。在语音教学背景下,教师可以引入分组讨论或者情景再现的教学模式,将主动权交给学生,鼓励他们相互交流,巩固语音学习成果。

以人教版三年级Unit4 We love animals.为例,教师可以为学生模拟动物园的情境,安排角色扮演的实践环节,将学生分为几个小组,让他们选择自己喜欢的动物角色,进行自我介绍和相互交流,激发学生开口说英语的欲望。让学生在如“Hello, I am a cat.”、“Hi, I am a monkey.”、“What is this?”等对话中,巩固所学知识,提升“听”“说”能力,养成自主合作的学习习惯,增强学习自信,强化语音学习效果。

#### 结束语

综上所述,语音教学是当前小学英语教学的重要组成部分,是一种新型的教学模式,是引导学生理解、应用英语知识的有效教学方法。小学教师必须及时引入语音教学要素,创新多种教学方法,构建生动的英语课堂,灵活应用语音规律,从“听”“说”入手帮助学生掌握标准的发音,再通过及时的巩固训练培养学生的“读”“写”能力,激发他们的学习兴趣,提升他们的学习效率,为他们日后的英语学习打下良好基础。

#### 参考文献

- [1]方芳.小学英语语音教学的思考[J].课程教育研究,2017,09:69-70.
- [2]陈襄南.小学英语语音教学的研究[D].华中师范大学,2017.
- [3]钱希浩.小学英语课堂教学非模式化的实践研究[J].江苏教育研究,2017,25:51-55.

# 浅析初中八年级道德与法治教学的开展

韦禄解

(广西省南宁市宾阳县和吉中学 广西 南宁 530412)

**【摘要】**随着时代的快速发展,我国对中学生的德育问题愈加重视,而初中道德与法治教学是对学生开展德育的关键。所以,对其进行道德与法治教育是整个初中教学过程中的重中之重。它是有助于学生遵守行为道德的和增强法律意识的一门重要课程。因此,新课改下,教师应在该课上,将传统的教学模式改进,创造新的教学模式和教学情境,让其在培养道德与法治意识过程中可以更好地实践。

**【关键词】**初中八年级;道德与法治;教学开展

## 引言

八年级的学生对于整体的德育素质还处于萌芽阶段,对道德与法治也已经有了些认知,若教师再进行良好的引导,对学生未来的发展有很大作用。如今,我国大部分的道德与法治的教师对该课程的认知并不是十分充分,其上课的内容也没有具有时代性,与此同时教师对学生的法律教育也是不够的,目前大部分的道德与法治课堂普遍进行应试化教育,并没有从孩子的实际情况出发,学校及老师对于培养孩子的道德和法治意识并不重视,只是将基本的课本知识进行传授。所以,教师应该将其教育方式进行改进,在他们回归现实的同时,培养其的道德与法治意识。

### 一、初中道德与法治教学的必要性

对于初中生来说,初中的道德与法治这门课对他们今后的发展至关重要,但我国大部分道德与法治课程的教学模式在新课改下仍没有做出改变,它依旧受到了传统应试教育的影响。在开设这门课初期,这门课叫作思想品德,许多同学及家长认为这是一门副科,并没有对它过于重视,所以它一直处于一种比较尴尬的境地。因

此,很少有人讨论这门学科的重要性。据调查,目前大部分初中生都没有很强烈的社会责任感,并且他们的道德法治意识也十分淡薄。以至于之后我国用道德与法治将思想品德进行了替换。然而在改革后的今天,由于我国教育科学的逐渐进步,各个中学也越加重视学生道德与法治意识,他们善于观察学生的身体、心理以及人格方面的发展情况,对其综合素质的发展情况给予了高度重视。因此,若想让他们更好地融入道德与法治的教学过程中,就要让教师改变原先的教学观念,为学生今后的生活和学习产生积极的影响。

### 二、初中道德与法治教学开展的措施

#### (一) 创设教学情境,搭建素养道德平台

在目前的教学中,讲授道德与法制的老师都在机械授课,毫无创新,不能成功引起学生的兴趣。他们被动地学,不举手不发言,毫无趣味,这与积极主动地学习恰恰相反,定不会达到理想的教学效果。所以,教师应将教学情境、教学模式进行精心的设计,只为他们可以在更好的情境下学习知识。例如:在教师讲授部编