

新课改下小学数学教学方法探析

李玲莉

(秭归县归州镇航天希望小学 湖北 宜昌 443601)

【摘要】基于小学教育现状,大力推进新课改下课堂教学模式改革是当前中小学教育的首要任务。依据新的数学课程标准的编排,有目的地引导学生进行数学活动,遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,重视培养学生的创新意识和实践能力。本文将结合小学数学教学的实际,对新课改下小学数学教学改革方法和策略进行了相关探讨,以此提升小学数学课堂教学效果。

【关键词】小学教育; 新课改; 教学方法

《数学课程标准》指出,要使学生“学会用思维的方式去观察、分析现实社会,去解决日常生活和其他学科学习中的问题”。并将“数学思考”作为小学生数学学习的四大目标之一,单独列出了具体阐述。根据新课标要求,要让学生学会用数学的眼光去观察生活中的事物,并学会用数学的方式去思考问题,用数学的语言去解释现象,用数学的观点去认识世界,同时培养学生学习数学的兴趣。只有在教学中科学、合理、扎实有效地进行教学,才能取得事半功倍之效。

一、创设情境、设疑引趣,激发学生自主学习的兴趣

现行的新课程教学,对学习素材的选用已经相当重视,大多数教师都对教学中的素材进行了更换,赋予它更多的生活气息,更加适合儿童的年龄特征和认知规律。创设了一些教学情境,然而衡量一个情境是否有效,很大程度上取决于情境的现实性。心理学家研究表明:恰当的情境能唤醒学生的学习热情,可以使学生在课堂学习的实际状况和需要,及时的参与教学实践活动。因此,在教学中,教师应多“蹲下来看孩子”,试着以儿童的眼光看问题,以一颗童心接近孩子,找准教学的起点,在全面深入研究学生和钻研教材的基础上,充分发挥教师的智慧,从学生已有的经验和兴趣出发,设计富有情趣的情境,引导学生在具体的情境中轻松愉快地学数学。这里的生活经验,指的是学生自己的生活经验而非教师的生活经验,更不是教师的“教学经验”。同时,在教学过程中,教师要尊重学生的经验,要根据学生课堂学习的实际状况和需要,及时调整教学过程,而不是按规定好的“路线”前进。然而,不少教师在选择素材时,过多地关注素材的现实性和趣味性。经常选用一些情境相同或相似的素材。如教学时选用商场购物这个素材作为学生的认知背景,却使学生产生浓厚的兴趣。然而,随着选用同样素材的次数不断增加,学生经常受到相同或相似的信息刺激,学习兴趣和欲望会越来越低,再好的素材,也会由于一二次的滥用,丧失其原本具有的价值,降低了课堂教学的效果。

二、加强学法指导,提高学生数学能力

过去,应用数学意识的教学是我们数学教学中的一个失落,课堂教学不讲数学的实际来源和具体应用,只让学生死记硬套。随着市场经济的迅猛发展,生活中的数学问题,已日渐成为人们的必需常识,如果数学教学仍旧视而不见,只满足于“本本思维”,不管实际应用,那就太不合时了。要让学生通过数学学习,体会到数学与现实生活有着千丝万缕的联系,并且能应用于现实生活,解决各种实际问题。因此,进行素质教育既要研究教师的教,又要研究学生的学。让学生在数学知识形成中掌握其规律、方法,逐步培养学生由“学会”向“会学”发展。布鲁纳提出:“获得的知识,如果没有完满的结构把它联在一起,那是一种多半会被遗忘的知识。”所以,数学教学中的学法指导十分重要的一项任务就是如何引导学生通过知识的联系,怎样归纳、怎样系统的整理,使学生所获得的知识在头脑中形成完整的认知结构。同时引导学生理解和掌握获取数学知识的方法运用到实际中去。

三、充分尊重学生让学生变成课堂的主人

教师要理解学生,充分尊重学生,建立民主的数学课堂,实施合作教学。创造和谐、互动、活跃、积极、轻松愉快的课堂氛围。积极调动学生的情趣,让学生在

精神饱满和轻松快乐的教学环境下去学习、了解和掌握课堂知识。这也体现了教学过程是师生交往、共同努力的互动过程,既然是“互动”,那就不是学生“被动”的接受;因此在教学中,师生之间要共同互动,积极营造双向的互动结果。坚决摒弃那种“我讲你听”的被动式灌输,互动在实际教学中,要充分发挥学生在课堂上的自主性,为他们创造一个与教学相符的民主氛围。

教学中,课堂的设计要符合学生的认知特点,根据教学内容为学生量身定做。如果教师对学生的心理特征和实际情况不甚了解,只采用自己习惯的教学方式,长期使用一种教学方式,这样就违背了新课标中学生中心的思想,不利于吸引学生的学习兴趣,“一言堂”的课程教学比较难达到教学目的。

在新课程中要求,教师是学习的参与者,上课不仅是传授知识,而是一起分享理解,即教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,丰富教学内容,求得新的发现,要与学生一道寻找道理,从而达到共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展。

四、联系现实生活实际,整合和充实教材内容

小学数学知识源于生活,在生活中大多能找其原型,所以,在小学数学教学中,教师应紧密联系学生的生活。新课标指出“学生的数学学习内容应是现实的有意义的富有挑战性的”,“强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲自经历并将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”比如,“做一条短裤要用布0.67米,56.28米可做多少条短裤?”,像这样的题目没有多大的现实意义,更不具有挑战性,它也很难激发学生的学习兴趣。因此我将上面的例题稍做改变:“学校小卖部有一批数学作业,每本0.50元,三(2)班废弃得61.30元,可买回多少本?这样一改,学生就感到与现实生活息息相关,又便于学生理解和思考。在现有教材内容中,可以因地制宜地充实实际生活内容,要时刻关注学生的生活,特别要收集一些生活中的数学问题,让他们用数学的眼光去重新审视,使数学与生活密切地联系在一起。

五、结语

在小学数学学习的过程中要充分掌握学习的方式方法,回归教材,通过教材掌握知识点。强化训练,通过训练来促进知识点的考查。我们不仅要较好地掌握知识点、难点、疑点,还应该根据自己的实际情况进行把握,数学的学习不仅仅需要教师的努力,更需要学生的努力,所以,对于新课标下小学数学的教学,作为教师,需要着重把握对学生的教育,从而促进学生成绩的提高和健康的发展。

参考文献

- [1]汪胜奎.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2016,2(13):179-180.
- [2]胥宝凤.基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[J].数学学习与研究,2011(6):69-69.
- [3]赵宏丽,邵丽艳.新课改下小学数学教学方法创新[J].亚太教育,2016(1):22-22.

数形结合思想在小学数学教学中的应用探究

刘书玲

(河北省邢台市平乡县丰州学区人民街小学 河北 邢台 054500)

【摘要】数学思想方法是学习数学的灵魂,也是培养学生数学核心素养的重要内容。小学阶段学生数学思维和数学思想都处于初步发展阶段,在数学教学中教师必须重视数学思想方法的渗透,积极培育学生良好的数学思维和数学思想。数形结合就是一种重要的数学思想方法,在新课改小学教材新增添的内容中,多处体现了数形结合的思想方法。现本文结合笔者小学数学教学经验,对数形结合思想在小学数学教学中的应用进行相关探讨分析,以供相关教学工作者进行参考。

【关键词】小学数学; 数形结合; 教学应用

数形结合教学思想的重点在于以形助教,将数学题目以图形、符号以及示意图的形式将抽象问题具体化,直观准确的找到解题途径,并有效简化解题过程,这种教学方式能够有效帮助小学生建立空间数学思维方式,不仅能够加深学生对知识的理解,更能够帮助学生发展创新能力和空间想象力,为后续数学知识的学习奠定良好基础。

一、数形结合的思想方法

数与形是数学教学研究对象的两个侧面,把数量关系和空间形式结合起来去分析问题、解决问题,就是数形结合思想。“数形结合”可以借助简单的图形、符号和文字所作的示意图,促进学生形象思维和抽象思维的协调发展,沟通数学知识之间的联系,从复杂的数量关系中凸显最本质的特征。它是现行新课改小学数学教材编排的重要原则,也是小学数学教材的一个重要特点,更是解决问题时常用的方法。例如,我们常用画线段图的方法来解答应用题,这是用图形来代替数量关系的

一种方法。我们又可以通过代数方法来研究几何图形的周长、面积、体积等,这些都体现了数形结合的思想。

二、数形结合,抽象问题具体化

在小学数学教学中,要让学生理解抽象的数学概念,并不是一件容易的事情,但是如果使用“数形结合”的方法就能够将抽象转变为具象,让数学概念更加直观,帮助学生更好地理解它们。

例如在学习“小数”的时候,为了让学生更好地理解“小数”这个概念,就可以运用“数形结合”的方法:在黑板上画一条长度为1分米的横线,将其十等分,让学生量一下,学生可以发现,每一等分都是1厘米。这时候学生自然就能够理解1厘米就是1/10分米,同时也是0.1分米。随后可以向学生提出问题:“如果要在横线上找出0.4分米,可以有几种方案?想一下0.4分米如果换算成分数的话,应该如何表示呢?”此后又可以让学生思考0.2分米、0.5分米、0.7分米在线段上可以如