

小学数学学习过程模式研究

沈正安

(四川省凉山州盐源县金河乡九年一贯制学校 四川 凉山 615704)

【摘要】 小学数学教学中要能够认识到学习过程的作用, 在新课程教学理念要能够认识到学习过程对于学生学习的重要性, 在教育教学中通过对学习过程进行合理的设计, 激发学生的主动性, 让学生积极主动地参与主动的参与的学习中, 提升教育教学效果。

【关键词】 小学数学; 学习过程

引言

数学思维就是让人利用数学知识、观点对实际生活中的问题进行分析解决, 小学阶段是学生数学思维发展的基础关键期, 教师在教育教学中要注重发展的学生的数学思维, 以此更好的提升学生对于问题的分析解决问题的能力。在当前小学数学教学中由于受到传统教学理念的影响, 不能很好的认识到学习过程对于学生学习的重要意义, 在教育教学中还是采用传统的教学方式不能很好的提升教育教学效果。为此, 在小学数学教学中如何开展学习过程成为亟待解决的问题。

一、在学习过程中对问题进行设计

兴趣对于学生来说能够更好地推动学生进行知识的学习, 对于知识认识和探索的一种基础, 能够推动学生对知识进行探索。在教育教学过程当中, 教师要注重对教学过程进行设计, 通过创设情景, 对教学方式方式进行创新, 尽可能的激发学生的求知欲望, 使得学生能够在兴趣的驱使下, 体验学习过程。由于小学生本身文化素养不高, 但理解逻辑能力等方面都处于初级阶段。小学生数学知识逻辑性相对比较强, 具有一定的抽象性, 对于小学生来说理解起来具有一定的难度, 而如果教师还是采用传统的教学模式进行教学不利于激发学生的学习兴趣, 课堂氛围也会机械呆板。为此, 在小学数学学习过程模式中要注重问题的方式进行导入, 以此更好地提升学生的学习兴趣, 对课堂教学氛围进行活跃, 让学生以极大的注意力和求知欲望参与到知识的学习中, 对学生的逻辑思维能力进行探索, 在对问题进行设计时, 教师要在钻研教材内容的基础上, 从学生的视角对问题进行设置, 尽可能的突出学生在学习中的主体地位, 还要能够注重问题设置的合理性, 要能够符合教学目标, 与学生的实际生活相联系, 便于学生进行思考, 例如在学习认识立体图形的相关知识内容时, 教师可以从学生生活中所熟悉的事物桌椅、建筑物等进行入手, 让学生对长方体、正方体、圆柱体等进行认识并加以区分, 通过这种形式不仅可以让学生更好的理解所学习的知识内容, 还能够结合实际生活的基础上, 让学生认识到知识对于自身实际生活的意义, 以此更好地提升学生的知识运用能力。

二、利用情境进行教学, 激发求知欲望

为了更好的让学生体验小学数学学习过程, 要注重为学生设置相应的情景, 将抽象的知识以形象生动的方式进行传授, 便于学生对知识理解。情景教学模式能够让学生更加积极主动地参与到数学知识的学习中, 利用知识对生活中的问题进行解决, 对学生的逻辑思维能力进行培养, 从而达到提升教育教学的目的。通过为学生创设类似生活的情景, 能够更好的彰显数学知识的价值, 对学生的学习兴趣进行激发, 教师在教育教学中要能够对教材内容进行钻研, 与学生的实际生活相联系, 对课堂教学氛围进行活跃, 加深学生对于知识的印象。例如在学习人民币的相关知识内容时, 可以为学生创设生活化的教学情境, 激发学生的学习热情。在对情景进行设计时, 要尽可能的以学生业务的知识水平和实际生活为突破口, 激发学生参与的热情和积极性, 以此更好

地提升教育教学效果。

三、注重合作教学方式的应用

传统教学中主要是教师的讲解为主, 在这种教育教学模式下, 学生也是被动机械的进行知识的学习, 这种机械的教学方式不利于学生思维能力的培养, 也不利于学生创造力的形成, 教育教学效果不甚理想。因此, 在小学数学学习过程中, 可以采用合作的方式加深学生对于数学知识的巩固理解, 让学生在合作讨论中习得相应的知识内容, 例如在学习对称图形的相关知识内容时, 为了让学生更好地寻找对称图形, 可以让学生结合生活寻找对称图形, 对学生的思维进行培养, 以此让学生对概念有更加深入的理解。

四、应用题训练中强化学习过程

小学数学教学中要能够认识到应用题在其中所发挥的作用, 通过应用题对学生的思维能力进行培养和锻炼, 激发学生的学习兴趣, 对学生的数学思维逻辑能力进行塑造, 以此更好的提升学生的认识能力。通过应用题的强化, 更好地提升教育教学质量。在小学应用题教学中标准都是固定的, 为了更好的提升学生的思维能力, 在进行应用题时, 不要以固定的答案来约束, 学生对于问题进行解决, 而是要能够激发学生的积极性, 尽可能的发散学生的思维能力。可以利用多媒体的形式对应用题目进行变形, 采用一题多解的方式, 让学生强化思维的灵活性, 塑造学生自身的数学逻辑思维能力。对学生数学思维的培养并不是空泛的, 需要在具体的教育教学中的各个环节中对学习过程模式进行探索, 在教育教学中与实际生活相结合, 让学生能够用数学的眼光去看待问题, 以此, 更好的培养学生的数学思维。

结束语

在教育教学过程当中, 教师要注重对教学过程进行设计, 通过创设情景, 对教学方式方式进行创新, 尽可能的激发学生的求知欲望, 使得学生能够在兴趣的驱使下, 体验学习过程。为了更好的让学生体验小学数学学习过程, 要注重为学生设置相应的情景, 将抽象的知识以形象生动的方式进行传授, 便于学生对知识理解。情景教学模式能够让学生更加积极主动地参与到数学知识的学习中, 利用知识对生活中的问题进行解决, 对学生的逻辑思维能力进行培养, 从而达到提升教育教学的目的。在小学数学教学中还要不断探索相关的措施, 以此让学生更好的体验学习过程。

参考文献

- [1] 邵德和. 小学数学思想方法的学习过程及其导学模式研究[J]. 中国校外教育, 2017(14): 49-50.
- [2] 黄春雷. 例析小学数学学习过程中的“出错”现象[J]. 辽宁教育, 2016(01): 73-74.
- [3] 宋淑娟. 小学数学教学与学习过程中具体问题的思考[J]. 才智, 2015(20): 235.
- [4] 杜志红. 小学数学学习过程的心理分析[J]. 学理论, 2014(03): 213-214.