

关于高等师范院校教育专业教学改革思考

阿不力孜·阿不都卡地尔

(新疆和田地区教育学院(师范学校)新疆 和田 848000)

【摘要】 信息化发展对新时代的高等师范院校教育专业教学产生了极大的影响,信息过载和信息甄别是不能忽视的两个重要问题,而传统的课程设计和教学手段难以适应新形势,教育学的专业教改必须从这两个方面进行研究和探讨。

【关键词】 教育学;教育改革;思考

一、信息化对师范院校教育学的冲击和影响

1、信息化时代的进步导致信息来源的多元化

进入21世纪以来,伴随科技进步及信息化的发展浪潮,人类正面临着前所未有的信息大爆炸时代,互联网使得信息的采集、传播的速度和规模达到空前的水平,科技进步实现了全球的信息共享与交互,全球进程朝着“地球村”的实现发展。现代通信和传播技术,大大提高了信息传播的速度和广度。由广播、电视、卫星通信、电子计算机通信等技术手段形成了微波、光纤通信网络,克服了传统的时间和空间障碍,将世界更进一步地联结为一体。

教育学作为一门研究教育现象、教育问题及其规律的社会科学。它广泛存在于人类生活中。通过对教育现象、教育问题的研究来揭示教育的一般规律。教育学的本质是信息的传递与接收,在教育学家布鲁姆的认知金字塔中,他把人类学习分成六个层次,最低的两个级别是“记忆”和“理解”,这两个行为的对象是知识,高一级别的是“应用”,就是把所学的知识应用到实际问题的解决中。再高一级别是“分析和评价”,这一层级涉及批判性思维;最高一级别是“创造”,涉及创新性思维。



(图一 布鲁姆学习能力金字塔)

信息大爆炸带来的直接后果就是学生和教师接触的信息超过预期,学生对于学习认知的信息来源不仅仅来自于课本和老师,互联网上更丰富的形式、更宏大的资源对传统的教学活动产生了严重的冲击。

2、信息多元化对教师的冲击——信息缺失

部分研究教育学教改的论文和课题中明确指出,当前教育学教学中存在任课教师的教学素养不够的问题。这种问题可能存在,但我们更应该认识到这其实是信息多元化带来的负面影响之一。学生接触的信息增多,往往在某些方面可以比授课老师更早、更全面地了解某些课程内容。

3、信息多元化对学生的冲击——信心过载

多元化的信息对学生的冲击更加深刻,一方面,学生对信息的甄别能力有限,无法完全理解和应用其中的绝大部分信息,进而导致无效信息增多;另一方面,信息过载加重学生的学习压力,学生无法完全掌握其所接触的信息时,可能产生气馁、懈怠的负面情绪,进一步挫伤其学习积极性。更为严重的是,教学相长,学生掌握的部分信息多于教师时,可能导致其对整个教学活动产生质疑。

二、高等师范院校教育学面临的新要求和新问题

关于教育学的研究对象,观点繁多,主要分“教育现象”、“教育事实”、

“教育规律”等诸多流派,比较中肯的观点是教育学的研究对象应是以“教育事实”为基础,在教育价值观引导下形成的“教育问题”,其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系,以服务于教育实践。

高等师范院校的教育学专业,主要可以总结为以各种教育理论和发展史为基础,教授学生教育理论和方法,培养学生掌握教育规律,解决教育问题的过程。

目前师范院校教育专业教学过程中,可能存在以下两方面的问题:

1、理论课程偏多

目前师范类院校教育专业一般设置普通心理学、发展心理学、教育心理学、中国教育史、外国教育史、教育通论、课程论、教学论、德育原理、教育社会学、教育统计测量评价、教育哲学等相关课程,这些可能主要以理论研究和教学为主,旨在提高学生的理论素养。这些课程一般比较偏重理论,需要学生深入理解和学习,并进一步分析并应用到教学活动中,对学生的教学工作指导和促进意义极大,但不可忽视的是这些课程基本属于基础课程,对学生的教学指导难以起到直接的推动作用。

2、教学模式单一

师范院校的教育学教学活动大多还是以教师为中心,采取传统式授课模式进行教学,通过笔试考核学生的掌握情况。这种模式相对单一,在信息互联的时代难以抓住学生的注意力,往往难以达到预期的教学效果。

在一众改革实验中,也出现了以学生为中心等相关模式,但一般推广力度不大,特别是在如何进行教学考核等方面依然存在较多问题。

3、学习效果欠佳

师范专业教育学的主要培养对象为教师,但从目前的实际情况来看,毕业生跨行业就业的比例较大。这一方面体现出社会实际就业需求的变化,也体现出教学效果不佳的事实,这种学习效果欠佳不是某个学校、某位老师、某个学生的问题,我们应该正视的是社会需求、专业定位、课程设置等方面更深层次的问题。

三、师范院校教育专业教学改进的思考

1、改进课程设置,推进教学分级改革

高等院校的教育学应该更加积极的面向社会,面向需求,针对新时代教育工作的需求,研究教育学的定位和功能,进而优化专业课程设置,精简合并理论课程,开设针对方法论课程,引导学生学习教育的规律和手段。

2、改进教学手段,创新教学

以各种新媒体,新手段为依托,开展更加灵活的教学活动,旨在提升学生的学习兴趣,变被动学习为主动学习,提升学习效果。这要求授课老师要积极学习,不完全局限于课程教材,以新思维、新技能投入到教育学的教学改革中,为培养出适应新时代新形势的优秀教育学人才而努力。

综上所述,教育学教学的首要目标是帮助学生树立正确的教育观,掌握教育的基本手段。师范类高校的教育学更是培养教师的主要学科,必须切实做好教改工作,培养新时代的教育工作者,更好的进行教育的实践。

参考文献

[1]李芳.关于教育学教学改革的思考[J].泰安教育学报岱宗学刊,2001(04):86-88

高校大学生创新能力培养问题研究

周 莹

(潍坊职业学院 山东 潍坊 262737)

【摘要】 创造力是一个民族的灵魂,自主创新能力是国家竞争力的核心。中央提出要坚持把推动自主创新摆在全部科技工作的突出位置,是顺应形势要求的,是国家的重大战略抉择。大学是国家高等教育的象征,大学生只有拥有较强的自主创新能力,才能在激烈的竞争中把握先机、赢得主动。本文结合各高校实际情况,从四个方面对高校创新能力培养中存在的问题进行了分析。

【关键词】 创新思维;创新能力;培养机制

一、引言

创新是民族的灵魂,亦是一所学校进步的动力。高校鼓励创新,为培养学生的创新能力不遗余力,取得了令人瞩目的成绩,通过调研我们发现众多高校学生的创新能力和创新意识都非常突出,但与世界一流高校相比,由于受中国中小学教育及高考模式带来的根深蒂固的影响,以及大的社会环境的局限,创新能力在总体水平上依然还有明显的差距。课题组对调查中显示出来的有关学生创新能力的问题进行分析,以期能够为高校创新能力的进一步提高提供建议。

二、学校的重视和支持不够

不可否认,众多高校对大学生创新能力培养高度重视,但我们也看到目前多数学校并没有对该项工作进行系统规划。调查中我们得知,有的大学生在参加科技创新的活动中投入了大量的精力和物力,但是由于缺乏学校政策指导和有关支持,往

往最后没有取得预想的成绩,久而久之打击了学生的创新积极性,影响了学生创新能力的提高。

再者,学校对学生创新能力的重视有表面化、数量化的倾向。比如,在科类竞赛、毕业设计等活动分值中均对创新点有一定要求,这是从另一个层面对学生创新能力的要求,学校的出发点无疑很好,却容易使学生“为了创新而创新”,即是看重过程还是结果。学生进行一个活动,可能在方法、角度等方面有很大的创新,但最终的结果或许就没有那么多的“创新点”,而往往这会被看作是“创新不够”。因此,为了达到学校的要求,学生经常要挖空心思去“创新”。

还有,学校的不少资源没有面向学生开放。作为大学生主要学习场所应该在图书馆和实验室,而不是教室和宿舍。图书馆所有的资源都应向大学生开放。很多同学在研究过程中,一个很大的瓶颈来自于资源不足,尽管学校针对这种情况有一定