

的评价。

（三）教学场地有限

近年来，国家不断加大教育投资力度，体育教学也不断受益，许多小学都配备了必备的体育器材。但由于许多学校占地规模偏小，体育教学场地有限，导致体育教学活动无从着手，许多有趣味的体育活动无法得到有效开展。

（四）运动负荷不够

体育教学必须有一定的运动负荷要求，才能让学生在有限的体育教学时间内，既学会动作技术，又保证体能的锻炼。但受教学理念的相对滞后、运动场地的限制等因素的影响，导致体育教学活动有时顾此失彼，学生的运动负荷达不到标准，体育教学效果收效甚微。

二、改进小学体育教学的策略

体育教学是学校体育教学活动的基本形式，是体育教学目标的实施途径之一。为了达到培养学生体育核心素养的目的，小学体育教学要不断创新，取得实效。

（一）合理选择教学内容

对于小学体育教学内容的选择，要因地利制宜，灵活运用国家、地方、校本三级课程管理的弹性空间，充分发挥广大教师开发校本教材的主观能动性，不断开发校本教材，加大选修教材的比重，使之更加适应本地区、本校的实际需要。

（二）以游戏创新学习方式

在小学体育教学中，游戏是学生最喜欢的教学方式，它能激发学生学习的兴趣和参与度，改变教学形式单一、枯燥的情况，使学习气氛变得活跃和浓厚。由于小学生的身心发育不够成熟，注意力无法持久集中，容易被外界新鲜事物所吸引和易疲劳、易恢复等特点，因此，教师要根据小学生的自身特点和体育运动的特有规律，在体育课堂上适当安排一些游戏活动环节。如通过游戏比赛的胜负，帮助他们树立正确的输赢观念，做到胜不骄败不馁；通过扮演游戏中的角色，培养学生独立完成的能力、责任感和合作意识，磨砺他们的意志，从而感受体育课的无穷魅力和乐趣。同时，倡导自主、合作、探究的新型教学方式，营造良好的体育课堂练习氛围。核心素养背景下，体育教师必须转变角色，变课堂教学的控制者为小学生体育学习的启发者、引导者和促进者，把课堂还给学生，转变过去单纯的“跟我

学”为“自主练”，变“要我学”为“我要学”，从而调动学生体育学习的积极性，充分发挥他们的主体作用，使他们在体育学习过程中做到“学会、会学、乐学”。在教学评价上，应该以定性评价和定量评价相结合，将过程性评价和终结性评价相结合，从而对学生的体育学习和发展有一个科学的评价。

（三）充分利用现有体育场地和设施

不管是城市学校还是农村学校，由于受地理位置或校园场地、面积的制约，导致无法在短期内改善体育场地和设施。特别是城区学校，尽管有较为充足的体育器材，但由于校园面积小、在校学生规模大，导致现有体育场地和设施在短期内无法满足体育教学的需要。对此，学校只能面对现实，充分利用现有的体育场地和器材开展体育教学，充分发挥体育教师的创造力和想象力，上好每一节体育课。

（四）树立正确的体育教学观

广大小学体育教师要不断与时俱进，加强业务学习，转变思想观念。在教学设计中，教学方法的采用要围绕教学目标来设计，以保证技能目标的实现，如增加练习次数，保证学生通过多练习来掌握所学动作技术；提高运动负荷要求，保证体能目标得以达成。这样才能让学生在有限的体育教学时间内，既学会动作技术，又保证体能的提高。核心素养强调的是要培养全面发展的人，体育教学中所传授的技能，要达到学以致用的目的。因此，小学体育教师要转变思想观念，多参加一些职业培训，针对学生的实际情况选用合适的教学方法，因材施教，帮助学生掌握几项终身受用的体育运动项目，切实提高学生的体能水平。

培养体育核心素养是课堂建构的立足点，突破课标是课堂推进的着力点。我们需要不断探索新的课堂，以适应新的教育教学变化。教师的专业发展直接影响学生的核心素养的培养，所以每位老师都要树立终身学习的意识，实践创新，成为具有核心素养的教师。核心素养下的小学体育教学，肩负着重要的职责，提高小学生的体育素养是新时期教学的重要任务，从小培养学生的体育素养，养成良好的运动习惯，为一生的健康打下基础。

参考文献

- [1]魏玉梅.小学快乐体育教学方法研究[J].当代体育科技, 2019(17).
- [2]周东林.小学体育课堂中的快乐体育教学研究[J].中华少年, 2019(5).

传统文化在小学德育管理中的呈现

余丹

（江西省九江市浔阳区湖滨小学 江西 九江 332000）

【摘要】中国文化博大精深，尤其是在五千多年的历史长河中，随着岁月的沉淀和洗刷所形成的优秀文化，学习传统文化中的精华，无论是对小学生人生观、价值观的形成，还是对小学生优秀品德教育，都大有裨益。本文将围绕传统文化在小学德育教学中的呈现，分别探析传统文化如何渗透于小学德育、传统文化对小学生德育的重要作用。

【关键词】传统文化；小学；德育

引言

传统文化是中国人民智慧和思想的结晶，也是无数中华儿女引以为荣的精神财富。小学是孩子成长过程中的一个关键时期，小学生对于“生活”有了初步的认识，小学生思想道德教育，影响着小学生以后三观的形成以及未来人生发展的重要因素，因此小学除了做好基础教学工作以外，更应该抓好小学生德育教育的每一步。而传统文化包含了修身、养德、正心的各个方面，是最适合德育的素材之一，因此，学校应对此予以重视，增加优秀传统文化的比重，将德育进行到底。

1 传统文化在小学德育中的呈现

随着生活水平的不断提高，人民的物质生活更加富足，但是在小学中却存在着自私自利、享乐主义、缺乏集体意识等现象。自从教育部印发小学德育指导纲要以来，各校开始意识到小学生德育教育的重要性，开始采取了一些措施来响应教育部的号召，经调查发现，各个学校的传统文化在小学德育中的呈现主要有以下几种选择路径。

1.1 分阶段进行传统文化的渗透

由于小学各个年龄段的学生认知能力和学习水平相差较大，因此，在培养小学生对传统文化的热爱时需要分阶段进行，小学低年级以启蒙教育为主，通过教师趣味讲解传统德育故事、了解传统习俗等方式来培养他们的道德情操。与低年级的学生相比，高年级的小学生认知能力更强。因此，可以开展对传统文化的认知教育，让高年级的学生多诵读经典，要能理解诗词中的涵义，经典诗词是中华传统文化中的瑰宝，体现了民族精神和民族文化。高年级的小学生是道德观形成的关键时期，对事物有了自己的看法，要在这一时期引领他们走上正道，培养他们对自然的敬畏、对生活的积极乐观等。

1.2 优化小学教材并增加传统文化的内容

小学德育在教材上的体现主要是在语文这一学科，而其他学科还比较少。小学生的学习资料主要就是学校发的课本，与学生朝夕相处，也会潜移默化地影响他们的思想。要让小学生达到德、智、体、美全面发展，就要充分发挥小学德育课堂的重要作用。例如，语文教材中的司马光砸缸这篇课文便是引用了古代的小故事，教育人们在危险面前要保持镇静，才会头脑清醒，想出解决办法，《三字经》、《弟子规》等经典读物都是传统文化，其中饱含做人的道理，教人们诚实、信用、友善、宽容等高尚品德；历史课中的人物介绍；美术课中的国画经典；音乐课上的名曲欣赏，诸如此类，数不胜数。小学生在这些传统文化的熏陶下，也会有所习得。

1.3 立足现代教育方法加强具体实践

德育教学不仅仅是“纸上谈兵”，更重要的在于日常生活中学生能够牢记自己的所学，说教只是德育的一部分，而实践则更为重要。“近朱者赤，近墨者黑”说的就是人的言行思想会受到周围环境的影响，小学教师在“言传”的同时更要做到

“身教”。德育教学过程中，开展传统文化的实践活动，会起到事半功倍的效果。中华民族自古就是一个礼仪之邦，培养学生的文明礼仪、勤劳勇敢等优秀品质可以通过实践教学进行，例如引导学生懂礼貌、孝敬父母、帮父母做些力所能及之事，这些都是通过实际行动来反映教学效果的。另外，弘扬传统文化、继承优秀品德不代表全盘复古，现代教学要立足于现代教育方法，否则若只是对经典的生搬硬套，则显得特别无趣，小学在进行德育时尤其需要注意这一点，可以创新教学方法，例如，安排小学生将古人的故事以话剧的形式演绎出来，让他们亲身体会其中感受，也能深化他们对传统文化的了解。

2 传统文化对小学德育管理的作用

2.1 优秀传统文化蕴含着丰富的人际交往美德

中国为礼仪之邦，懂礼、守礼是中华民族的道德规范，“仁、义、礼、智、信”是现代教育所要达成的目标，其中的礼不仅包括懂礼貌，还包含着人类对自然的敬畏、对和谐的追求以及对社会秩序的协调。文明礼仪也是现代人际交往的基础，传统文化所蕴含的传统美德远不止于此，让小学生学习优秀传统文化一方面是让学生学习如何与人相处，另一方面也是让学生能够适应社会，成长为对社会有用的人。

2.2 培养小学生的民族精神和时代精神

总书记常常向青少年强调社会主义核心价值观，为的是传承中华民族优秀传统文化，让我国成为一个文明之国。那二十四个字，蕴含了以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。在经典古诗词中就有“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，表达了中国人民对祖国的深厚情感，也有“天下兴亡，匹夫有责”的至理名言，这些诗句在中国人民心中留下深深的烙印，体现了中国人民关心祖国命运和前途的情怀。

优秀传统文化，自古以来都是小学德育的重要内容，是小学德育的动力源泉。小学德育教学，应该将传统文化融入其中，合理利用传统文化资源开展德育教学工作，促进学生学生的道德成长。

结语

关于小学德育中传统文化的使用一直争议不断，综上所述，传统文化在小学德育中的呈现主要方式是优化教材设计和德育实践等，笔者认为在小学德育中应适当使用优秀传统文化，既不可主张全盘复古，也不可全盘否定，而是选择适合小学生的传统文化，立足于现代文明的教育方式，培养小学生形成良好的思想道德观念。

参考文献

- [1]李宁, 刘晓辉.论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J]教师新概念, 2018, (5).
- [2]许艳玲.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]河北石家庄幼儿师范高等专科学校, 2019(02).