

### 1. 改变传统的教学观念, 践行“重在指导”的理念

教师在开展小学语文高年级阅读教学之前, 要首先改变传统的小学语文教学理念, 传统教学理念是教师讲授阅读书籍中的重点思想, 让学生被动接收教师的思想和观念, 这严重阻碍了学生的思维扩散能力的开发, 而现在教师要摒弃传统古板的教学模式, 让学生做学习的主体, 将探究问题的主动权交给学生, 而教师则需要做一个指引者, 在学生学习过程中遇到疑难问题时, 能及时给出指导意见, 引导学生积极思考, 解决问题, 鼓励学生, 激发学生学习兴趣。

就像教师在组织学生学习《跨越百年的美丽》这一课时, 教师可以安排学生进行自主阅读, 让学生自己在文中找寻“跨越百年的美丽是什么”“为什么说她是跨越百年的美丽”等问题; 然后教师以座位或者学习成绩为根据, 将全班学生划分为几个小组, 进行小组讨论, 交流各自的想法和意见, 在小组讨论中更深入地了解文章含义; 最后由小组推荐成员发表小组见解, 教师针对学生自学情况做出总结, 指出学生的不足并引导学生如何改正。

这样的教学模式充分体现了“重在指导”的教学思想, 学生在自主阅读的过程中不断地发现自己存在的问题和缺点, 在小组讨论时相互指正, 共同进步, 并最终在教师的指导下逐一解决, 这个过程不仅可以让学生对自己的学习情况有一个清晰的认知, 还可以加深学生对这些问题的印象, 避免再次出现类似问题。学生的自主阅读能力的提高, 也适当减轻了教师的课堂教学压力, 促进了学生语文综合素养水平的提高。

### 2. 对教学方法做出相关调整, “巧在授法”

教师要全面优化小学语文高年级阅读教学, 改变教学理念只是第一步, 还需要在教学方法和教学技巧上做出相应的调整。教师在开展阅读活动时, 要注重每位学生的学习效率, 在教学方法的选择上也是如此。因为学生的认知能力和学习能力都有所不同, 所以教师在进行阅读活动时也不可以一统而论。教师要对有充分的了解, 根据每位学生的学习情况采取不同的教学方法, 然后引导学生逐渐适合学生

掌握的学习方法, 形成个性化阅读。

例如, 教师在引导学生学习《千年梦圆在今朝》时, 教师要提前了解学生的学习水平, 并根据了解到的学习情况进行分层教学, 大致将学生分为三层。对于上层学生, 教师要对他们“放手”, 要求他们自主阅读文章并解决问题, 当他们出现问题时及时帮助学生解决; 对于中层的学生, 理解文章的表面含义没有问题, 那么教师要引导学生去探索文章更深入的含义, 并领会文章所要表达的作者感情; 对于下层学生而言, 教师要首先将学生的注意力吸引到阅读上, 并在精神上给予鼓励, 增强学生的自尊心和自信心, 使学生能够掌握基础的文章阅读理解能力。

在分层教学的方法下, 每位学生都可以有适合自己的教学目标, 学习过后不会产生阅读理解能力没有提高的情况, 教师也可以通过这种教学方法及时了解学生的情况, 针对每位学生的个人情况为其选择合适的教学方法, 并制定相应的教学目标, 这样的教学方法既给予学生前进的学习动力, 又不会使得学生浪费阅读时间, 提高学生的阅读理解水平在不知不觉中得到提高, 从而令班级的阅读效率有所提升, 促进小学语文高年级阅读教学的有效性。

在新课标的理念下, 小学语文高年级阅读教学不断优化, 包括教学理念和方法方面。在优化过程中, 教师要注重学生语文综合素养的提高, 切不可意味注重阅读效果, 教师要注重培养学生的自主学习意识和思维开发能力, 让学生在小学就养成独立思考等良好学习习惯, 教师要在课堂教学中用实践证明“重在指导, 巧在授法”的教学观念, 让学生做学习主体, 教师起辅导作用, 促进小学语文高年级阅读教学的优化, 从而逐渐提高小学高年级学生的综合素质水平。

#### 参考文献

- [1] 史雅晶. 小学高年级语文阅读教学策略研究[D]. 长春师范大学, 2019.
- [2] 丁少乾. 小学高年级语文教学中如何实施有效阅读策略[J]. 学周刊, 2019(33): 128.

## 对话教学背景下的小学语文课堂学习共同体教学模式

陈方渐

(滨州市沾化区富国街道城西小学 山东 滨州 256800)

**【摘要】** 伴随经济水平的发展提升, 紧接着就是对于文化方面需求的提高。所以说, 想要从根本上提高社会文化程度, 就要对教学模式有一定的改变。而课堂学习共同体, 就是进行改变的一个趋势方向。目前的小学语文课堂改变了之前的教学模式, 更侧重于对话教学。本文主要探讨关于小学语文课程的教学模式都有哪些特点, 未来学习模式会发生哪些改变, 会受到哪些因素的影响。并且对小学语文教学的发展提出一些可行的建议, 推动小学语文课程教学发展。

**【关键词】** 对话教学; 小学语文; 学习共同体; 发展

我国小学语文课程教学一直以来, 采用的都是教师单方面授课的方式。虽然这种方式也可以为学生们传授对应的知识, 但是课程效果却不是特别明显, 甚至很多学生根本没有办法完全接受教师所传授的知识内容。因此, 才会针对传统的教学模式进行一些改变, 那就是对话教学。所谓对话教学, 就是让教师和学生能够充分的交流, 不再让教师在课堂上扮演独角戏。这样既可以提高教学的质量, 又可以保证学生们都能对课程的内容充分理解和掌握。最重要的是, 不仅改变了传统的教学模式, 甚至还提出了学习共同体。通过这种新的教学模式, 可以提高小学语文教学的质量, 促进教学的未来发展。

### 一、小学语文课堂学习共同体的特点

首先, 其实说到学习共同体, 针对不同的课堂环境应该有不同的解释说法。但是其实它们还具有一些比较共同的特征, 其中最重要的部分还是围绕着共同体这三个字。

其次, 既然是学习的共同体, 那共同体内的所有成员, 他们的学习目标都是共同的。也就是说, 他们都拥有一个相同的学习目标, 并且这个目标是共同体所有成员在一起制定的, 符合每位学生的学习状况。所以说, 在他们拥有同样学习目标的情况下, 所有学生的学习积极性都会有很大程度的提升, 他们对于学习也不再是消极被动。

另外, 学生们在新的教学模式之下, 改变了在课堂上被动接受的人设, 并且逐渐在课堂中更加主动。这样的话, 就可以给予学生们充分的发挥空间, 让他们能够自由的讨论合作, 并且完成课堂任务。可以说在学习共同体模式之下, 强调的并不是学生个体的学习, 而是一个团队一起学习的方式。他们在这样一个小团体之内, 充分的进行讨论, 还可以活跃学生们的思维, 让他们的视野更加开阔, 更有利于小学生们学业的发展。

最后, 在共同体的课堂学习过程中, 老师和学生们都可以更好地利用他们的身份。虽然说学生们有了更多的自由, 可以多进行讨论。但是老师也有义务帮助学生们正确引导, 支持学生们进行课堂互动, 在互动的过程中获取学习的乐趣。这个互动的过程还可以说是同学之间互相帮助的过程, 对于小学生们来说, 他们建立友谊本来就很容易, 所以说这样也有助于增进学生们之间的友谊。

### 二、对话教学的小学语文课堂学习共同体

#### 1. 小学语文学习共同体与对话教学的关系

(1) 简单来说, 对话教学的模式就是让教师和学生拥有一个对等的平台, 足够让双方站在同等的水平线上一起进行交流学习。而小学语文学习共同体也是由教师和学生一起组成的, 并且通过集体交流合作的方式, 加快问题的解决。最终, 能够达到双方一同发展进步, 所以说, 这两者从根本上是一致的。

(2) 在小学语文的课堂上, 如果能够实现学习共同体与对话教学完美结合的话, 可以对课程产生更大的影响。这样就可以让传统教学模式下生硬繁琐的语文课变得活泼有趣, 并且通过让学生成为课堂的主体, 还能够提高小学生对语文课堂学习的积极性。所以说, 对话教学与学习共同体模式相结合, 能够让小学语文课堂变的更加完美。

#### 2. 如何构建对话教学的小学语文学习共同体课堂

(1) 在进行课程之前, 双方可以进行充分的协商。这个协商的结果, 一定要满足所有学生的课堂需求, 必须是依靠每位同学真实的意见总结而成, 否则就会造成和传统教学模式一样的问题出现。比如说, 有的老师上课之后直接将准备好的教案拿出来为学生们讲解。这就没有真正地实现学习共同体, 因为教师认为这些内容可能并不完全的适用于所有学生。这样也可能导致课堂效率低下, 因此一定要在课前充分的与学生进行交流, 了解他们真正需要的知识都是哪些方面。

(2) 老师要尽可能地为学生提供一个虚拟的学习环境, 特别是在小学语文学习的阶段。老师如果能够构建出来一个虚拟的场景, 并且积极的引导学生们参与场景对话, 这样非常有利于学生融入到课堂内的内容, 还有助于学生们抒发自己内心的想法。不仅如此, 他们还可以通过倾听别人的观点意见进行反思, 有利于最终问题的解决, 促进老师和学生的共同发展。

#### 三、结语

以对话教学为基础的小学语文课堂学习共同体的学习模式, 其实就是老师与学生们充分沟通的一个过程。通过这样的方式, 让老师对学生们有更充分的了解, 并为学生们提供更广阔的学习空间, 还有利于小学生们语文课程的学习。当然, 这种模式无疑有利于小学语文课程的推进, 也希望可以在未来能够有更大的进步。

#### 参考文献

- [1] 黄娟. 校企主题综合学习共同体的构建与实践研究[J]. 中国电化教育, 2013(10): 15.
- [2] 潘洪建. “学习共同体”相关概念辨析[J]. 教育科学研究, 2013(8): 12.