

谈小学低年级数学教学过程中的实践和策略

林月魁

(福建省福州市闽清县东桥镇中心小学 福建 福州 350818)

【摘要】 数学是一门几乎贯穿于同学们整个学习生涯的学科，是一门十分基础的学科，对于同学们学习其他学科也有着重要的帮助。小学低年级的数学学习内容大多是以基础的运算为主，教师在教学中应根据低年级同学们的年龄特点，采取多种适合有效的学习模式对同学们进行教授，从而激发出同学们的学习热情，提高课堂教学的实效性，为同学们未来的学习和发展打下良好的基础。

【关键词】 小学低年级；数学教学；实践和策略

引言

根据新课标中的要求，就应该在日后的过程中全面提升同学们的数学核心素养，这就需要教师在教学中针对小学低年级同学们的需求和特点展开教学活动。由于小学低年级的同学们年龄较小，教师如果还是采用传统单一枯燥的教学手段进行教学，就很难引起同学们的注意力，更加无法激发出同学们的学习热情，根本达不到预期的教学目标。想要解决这一现状，就需要教师在教学中不断的探索和研究出适合同学们的教学方法和手段，将同学们的求知欲调动出来，培养出同学们的自主学习能力。

一、将多种教学模式引入小学低年级数学课堂

当下随着新课改的不断推广和深入，出现了很新型的教学模式。小学低年级的数学教师在教学中，可以结合课本中的教学内容，适时的采用更加合理有效的教学模式对同学们进行教学。由于小学低年级的课程内容相对于比较简单，教师可以运用多媒体的教学模式，将抽象的数字化转为形象的图像的形式为同学们展示，这样更有利于吸引同学们的注意力。数学知识与我们的日常生活有着密切的联系，教师可以根据教学内容适时的为同学们创造情境，让同学们通过自身的体验更好的掌握数学知识，了解数学知识的重要性。教师只有将多种有效的教学模式引入小学低年级数学课堂中，才能够更好的提高课堂教学的实效性，达到提高课堂教学质量的目的。

例如，我们在学习有关《角的初步认识》这一课时，由于小学的同学并不具有十分丰富的生活经验，因此对于大部分的数学知识都未感到十分的抽象，这时如果教师能够利用先进的多媒体信息技术为同学们更加直观地展示本节课所学的理论知识内容，那么就可以让同学们认识到在我们的日常生活当中，也有很多的图形都是由不同的角度构成的。这样不仅能够帮助同学们更好的理解和消化本节课的知识，还能够让他们认识到数学知识在现实生活当中的实用性，从而在以后的学习过程当中学会举一反三，也能够利用学习的理论知识去解决实际生活中存在的问题，更好地提高教学质量。

二、加强师生之间的互动和交流，提升同学们的学习兴趣

小学低年级的同学们年纪尚小，仍处于活泼好动的时期，如果教师在课堂教学中讲课的内容没有吸引力并且十分的单一枯燥，那么同学们就很难聚精会神的听完一整节课。教师在课堂教学中可以通过提问的方式加强与同学们之间的互动和交流，教师也根据同学们的学习基础和学习特点等，对同学们进行提问，通过和同学们之间的互动和交流，了解和掌握同学们对于知识的理解和掌握情况，才能有

针对性地完善自己的教学计划，使所讲的教学内容尽量照顾到班内每个层次的同学，使同学们由被动学习转化为主动学习，从而更好地吸收课堂知识。

三、营造轻松愉快的学习氛围

在小学低年级数学课堂中营造出轻松愉快的学习氛围就让同学们置身在无压力的环境中，心情也会得到放松，从而能够让同学们更加积极地参与到课堂学习活动中。因此小学低年级的数学教师也要从自身的角度出发，转变固有的教学理念，通过具有趣味性的教学模式帮助同学们进行学习，给同学们更多的发挥空间。教师的表扬是对同学们最大的鼓励，尤其是对学习成绩比较差的同学，教师更应该在课堂教学中鼓励他们，让他们积极主动地参与到课堂中，更加勇敢地发表自己的见解，引导同学们可以从多角度去思考和解决问题，从而建立良好的师生关系，营造出轻松愉快的学习氛围。

四、培养同学们的运算能力

同学们的运算能力决定了同学们数学成绩，小学低年级的数学教师必须注重对于同学们计算能力的培养。口算是同学们必须掌握的运算能力，由于小学低年级的学生年纪较小，传统的灌输式的教学模式已经无法提升同学们的学习兴趣，教师在教学中可以通过具有趣味性的计算游戏对同学们进行口算训练，使同学们的口算能力得到提高，同时还要鼓励同学们学习不断的计算和复习，养成良好的学习习惯，避免因马虎而出错，为同学们未来的数学学习打下良好的计算基础。

结语

综上所述，小学低年级数学教师在教学中应结合小学低年级的同学们年龄较小并且学习能力还比较弱等特点，采用多种合理有效的教学方法，根据同学们的需求和接受能力逐渐完善教学方案。使之能够更加便于同学们理解和掌握数学知识，让抽象的数学知识可以更加的具体化，从而激发出同学们的学习热情，营造出轻松愉快的学习氛围，为全面提升同学们的数学核心素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 赵娇. 小学二年级数学课堂教学对话研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [2] 张从容. 小学生数学策略性知识形成过程研究[D]. 四川师范大学, 2016.
- [3] 张萨. 小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究[D]. 河南师范大学, 2016.
- [4] 徐丽丽, 朱春艳. 新课程下小学二年级数学体验式教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 75.

浅析小学道德与法治课程中的隐性教育

王小红

(江西省上饶市三清山风景名胜区枫林中心小学 江西 上饶 334703)

【摘要】 小学阶段开展的道德与法治课程旨在提高学生对于外界事物的认知，并推动学生树立起积极向上的生活观与价值观。但通过调查研究，发现由于许多教师忽略了道德与法治这一课程中存在的隐性教育，导致该课程的教学效果不够理想的。基于此，本文将首先对隐性教育的概念进行阐述，并对加快小学道德与法治课程中的隐性教育的路径进行研究。

【关键词】 小学阶段；道德与法治；隐性教育；教学研究

引言

2019年3月，总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，其中强调了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，也强调了要重点发掘隐性教育的功能，坚持显性教育和隐性教育相统一。

一、隐性教育的概念阐述

提到隐性教育，大多数人肯定会想到显性教育，这两者其实存在着本质的区别。显性教育是指以课堂教学、专题讲座、学术报告会这类公开的、有组织性、有目的的教学方法。而隐性教育则是指教育者通过创设隐性目的、间接性的社会环境或是活动场所，来实现对受教育者潜移默化的教育，使得受教育者能够在不知不觉中接受教育、得到心灵的感触、情操的陶冶和哲理的领悟。简而言之，隐性教育具有潜移默化的特点，该教育方法的追求是能够从内而外地激发学生的情感认同，使学生能够从心理上认同教育的内容^[1]。显性教育和隐性教育这两种不同的教育方式各自都存在着独特优势和劣势，因此，在实际教学中应该做到两者范畴对应、相互结合、作用互补。

二、加快小学道德与法治课程中隐性教育的路径研究

道德与法治教学的知识大多数都是以显性课程的方式开展的，但要想让这些知识能够真正影响到学生，起到塑造学生素养的作用，就需要在教学过程中添加一些“隐性教育”的形式。

(一) 注重教师良好形象的塑造

根据长期的调查发现，教师的写字风格、处事风格、生活态度、言谈举止、道德素养以及人格品行等都能够带给学生一种隐性的影响。因此，每位教师（特别是开展道德与法治课程教学的教师）需要格外注重对自身良好形象的塑造，具体需要做到以下两个方面：1、时刻注重仪表美和语言美，塑造好外在形象。根据实践表明，教师美好的衣着仪态，能够增强教师的威信和对学生的影响力；教师文明、亲近的语言，能够增强学生对于其的好感程度。因此，教师在教学过程中需要时刻保持气质美、性格美、语言美以及语调美。2、具备较高的知识和教学水平，塑造好内在形象。要想成为一名受学生信任和欢迎的教师，渊博的知识、精湛的教学水平对于教师来说是必不可少的。

(二) 大力增强道德与法治课程教学中的隐性教育功能

要想大力增强道德与法治课程教学中的隐性教育功能，可以从教师和学校两方面